

# 创新教学模式，挖掘核心素养

## ——基于信息技术环境下的初中地理课程实践研究

冉彩霞

(宕昌县理川中学, 甘肃 陇南 748502)

**[摘要]** 21世纪以来, 信息技术的迅猛发展带动了教育事业的全面改革。现代化教育要求将教学理念、教师教育观、课堂教学模式、学科教学内容、学科核心素养和现代信息技术紧密联系起来, 培养全方面发展的新时代人才, 初中地理学科自然要紧跟时代潮流。基于此, 本文将从信息技术环境下初中地理学科三大核心素养入手, 进行学科核心素养和信息技术环境结合的实践研究。

**[关键词]** 信息技术; 初中地理; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1541

### 引言

步入21世纪以来, 信息技术有了长足的发展, 随着新兴信息技术的发展, 各学科的知识总量也随之增多, 而随之而来的, 则是传统的课堂教育方式受到了冲击。在新式课堂中, 传统的课堂授课法已经很明显地表现出力不从心的状态。此外, 课程标准也在不断地随着信息技术的发展而更新, 新的课程标准和培养目标的出现, 使得传统的课堂讲授式教学已经跟不上核心素养培养的要求, 因此, 积极开发基于信息技术环境的初中地理课堂至关重要。

### 一、信息技术环境辅助培养核心素养之区域认知

区域认知是地理学科最基础的核心素养, 区域观念也是地理学科最基础的观念。概括而言, 区域观念是指将地球整体按照不同的层次性、等级性、整体性、差异性以及可变性进行划分归类的基础认知观念。传统的地理学科课堂教学中, 区域认知的教学, 主要是通过教师的讲述, 学生硬性记忆开展的。而创新教学模式下, 基于信息技术环境, 课堂对学生区域认知展开教学的时候, 就可以借助信息技术提供的各种直观材料甚至是可交互的各种三维模式图等, 使学生更加直观具体的建立起相应的区域认知<sup>[1]</sup>。信息技术在地理课堂区域认知塑造过程中, 不仅可以用于展示一些结构性的区域划分, 也可以使用标记图的形式, 展示偏重概念的区域划分, 这也是培养学生区域认知的一大要点。

比如, 在讲解地球结构的时候, 就可以使用多媒体展示依托信息技术建立的地球结构三维结构模型, 并且由于是由信息技术为依托的, 这种三维结构模型还具有可交互性和可操作性。教师可交互的特性, 进一步将地球结构的不同层次和不同等级直观的展示出来。此外, 还可以借助这个三维结构模型, 将地球气候部分的各种气候环境带的划分以及划分原理也形象直观地展示给学生, 或者在教授风俗习惯区域划分的时候, 使用不同颜色标记的地图, 更有益于学生形成区域认知, 更直观培养学生的区域认知核心素养。

### 二、信息技术环境辅助培养核心素养之综合思维

地理学科课程标准, 将综合思维核心素养定义为, 学生全面、系统、动态的认知地理环境和人文文化乃至地理事物和人文现象的能力和素养。是在时间和空间、环境和人文进行不同的结合的前提下, 分析并认知人类活动和地理环境关系的思维方式。而在基于信息技术的创新教学模式中, 培养学生的综合思维, 需要的是培养学生利用信息技术去认知人地综合体的能力和思维方式。通过信息技术, 引导学生借助信息技术的便利性和迅速高效性进行综合思维核心素养的塑造和开发<sup>[2]</sup>。同时, 地理学科综合思维不仅仅是培养人地综合思维, 也是在培养各学科之间乃至不同知识体系之间的综合思维。运用信息技术进行地理综合思维的培养, 本身便是在运用综合思维, 是对学生综合思维不可多得培养训练。

比如, 在讲解世界各地的人文风俗和地域气候的关系的时候, 就可以让学生以课本内容为基础知识点, 通过信息技术搜集更多的相关信息, 让学生自行整理其中的联系。这样, 使学生自己在学习的过程中, 依托信息技术丰富自己的知识储备量, 然后再通过足够的知识储量, 进行符合综合思维的全面分析, 最终得出符合实际情况的人文风俗和地域气候之间的关系。进而使学生明白在地理学科中, 综合思维的重要性和实用性。同时, 教师还可以培养学生学科综合思维, 利用信息技术将地理政治历史三个学科之中的相关知识点展示出来, 培养学生的综合思维素养。

### 三、信息技术环境辅助培养核心素养之地理实践力

初中阶段学生的地理实践力核心素养, 是指学生经过学习成长最终具备的, 通过实地考察、调查以及模拟实验才最终得出地理专业认知的能力及其所表现出来的社会责任感。为此, 在基于信息技术环境下的地理学科创新教学模式中, 要侧重培养学生通过信息技术进行地理知识考察的能力, 通过信息技术进行地理数据采集的思想, 通过信息技术进行模拟实验的方法, 进而使学生完成基于信息技术环境的新型地理实践力核心素养的自我塑造, 这是信息技术环境带来的地理学科的创新教育模式。

比如, 在讲授地壳运动海陆变迁以及气候变化等地理学科的实验课题时, 教师就可以引导学生, 通过网络信息技术搜集其相关的地理学知识。比如地壳运动海陆变迁实验中需要涉及到的地壳运动涉及到的板块漂移学说等等。进一步的, 当学生搜集到足够的地理学基础知识之后, 教师还可以引导学生通过信息技术采集相关的大致数据, 比如研究气候变化实验要用到的近十年来某区域的气候变化数据, 季风带数据等等。最后, 教师还可以为学生提供基于信息技术设立的虚拟实验室, 通过信息技术进行模拟实验, 使学生自主涉及实验验证猜想。

### 结束语

在信息时代的海量数据面前, 学生要学会如何从海量数据中获取需要的信息, 并把这些信息组合起来, 建立联系。初中地理学科课堂进行基于信息技术环境的课程改革实践, 是培养学生地理最终核心素养人地协调观的新新出路。通过信息技术分别辅助培养学生的区域认知、综合思维以及地理实践力三大素养, 便可以自然而然地利用信息技术培养具有人地协调观的全面发展的学生, 这也是初中地理“信息技术+核心素养”新式教学模式的最终目标。

### 参考文献

- [1] 陈明光. 创新教学模式, 挖掘核心素养——基于信息技术环境下的初中地理课程实践研究[J]. 试题与研究, 2019(30): 150.
- [2] 张中. 对初中地理有效教学的理论与实践研究[D]. 贵州师范大学, 2015.