

# 谈中学劳动教育的开展策略

李静

(江西省萍乡市第二中学 江西 萍乡 337200)

**[摘要]**中学生的劳动教育是一项艰巨的且需要长期坚持的任务。劳动教育可以提升学生综合素质。通过科学的劳动教育,学生可以成为社会发展需要的高素质人才。

**[关键词]**中学; 劳动教育; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1315

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养全过程。《意见》的出台是贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求,直面当今的教育现实问题——“劳动教育的育人价值一定程度被忽视,劳动教育被矮化、淡化、弱化”“一些青少年出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”,旨在补齐教育短板。

“劳力劳心,亦知亦行。”劳动是生命的底色,也是教育之所以真实有效发生的不可或缺的一个重要方面。事实上,劳动不仅是人类脱离动物界的水分岭,更是人类提升自我的基本方式,是人获得解放和发展的动力和源泉。对于身心正在成长的青少年而言,劳动不仅能够增强动手能力和实践能力,也能够增强个体独立性、奋斗精神以及团队协作意识。

## 一、简述劳动概念及分类

词典对“劳动”一词的解释是这样的:“人类创造物质或精神财富的活动,它包括脑力劳动和体力劳动。”而本文所分析和讨论的话题主要是针对中学生劳动实践教学的。苏霍姆林斯基认为,劳动是有神奇力量的民间教育学,给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信,只有通过付出汗水,有老茧以及疲乏人的劳动,人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动,人才具有用心灵去认识周围的世界的能力。不得不说,苏霍姆林斯基先生对劳动教育的理解给了笔者很大的启示。笔者在创新劳动教育理念和方法的过程中,积极学习先进的理念,对劳动教育进行创新,以提升中学生劳动教育成果<sup>[1]</sup>。

关于“劳动教育”的分类,可以从不同角度进行。一是从实施主体角度分类,可以分为家庭劳动教育、社会劳动教育和学校劳动教育。二是从基本内容角度分类,可以分为生活服务劳动、社会公益劳动、生产技术劳动。三是从传统劳动角度分类,可以分为脑力劳动和体力劳动。从当前的培养目标以及劳动教育的根本任务来看,最主要的是培养学生的劳动素养。

## 二、学校、家庭、社会要协同推进

新时代劳动教育如何落到实处和深处?笔者认为,当务之急,应建立学校、家庭、社会“三位一体”多元协同的实施体系,既重视青少年的主体性作用,充分尊重青少年的劳动需求与愿望,也注重发挥学校主导作用、家庭的支撑作用以及社会力量的引导作用。在真实性、多样化的情景中增强劳动教育的实践性,进而实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,更好地促进学生身心和谐发展,构建整体融通式的系统创新人才培养模式。

第一,家长要唤醒学生的劳动意识,让青少年学会“上手”和“在手”。

家庭作为教育孩子的第一战场,其重要性显而易见,上好“劳动教育第一堂课”,家长有其不可推卸的义务和责任。家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子从小养成崇尚劳动、热爱劳动的优良品质。可共创“家庭劳动日”,如通过集体大扫除,在劳动中了解扫除风俗、知识等;通过外出采摘果蔬,在劳动中学习食物知识与营养成分、作物生长规律等;通过洗碗做饭,在劳动中

掌握生活自理技能、体会家长劳务的不易等。通过劳动加强彼此的交流与沟通,增进家庭成员的情感、默契、构建和谐家庭关系。

美国哈佛大学的学者们在进行了长达20多年的跟踪研究之后,得出了一个结论:爱干家务的孩子与不爱干家务的孩子相比,失业比为1:15,犯罪比为1:10;离婚率与心理患病率也有显著差别。可以看出,参加劳动不仅是孩子为父母分忧的权宜之计,更重要的是它关系到孩子今后的就业成才和生活幸福。在美国、德国的一些法律中,规定6岁到18岁的孩子该做的家务和社会劳动。德国的法律规定,孩子必须帮助父母做家务,6至10岁的孩子要帮助父母洗餐具,给全家人擦皮鞋;14至16岁的孩子要擦汽车和到菜园里翻地;16至18岁的孩子要完成每周一次的房间大扫除。家庭在劳动教育中所扮演的角色不容忽视。

第二,学校要做好劳动教育的学习指导,让青少年学会“上眼”和“上路”。

学校应充分发挥劳动教育主阵地的作用,充分尊重学生的主体地位,开展符合学生年龄阶段的、个性化需求的多样化综合实践活动,提高学生对劳动权利和责任的认知,加强学生的劳动意识。

## 三、教育中学生家居收纳中应该学会的收纳知识

物品虽多,办法更多。日本收纳检定协会提出的收纳大原则“摊开-分类-收起来”。具体来说,摊开,指将收纳对象空间内所有物品全部摊开或者倒出,绝不是从这里搬到那里。分类,首先按物品属性分大类,比如衣服、玩具、书本等,之后再行二次分类,比如衣物按短袖、T恤、毛衫、裤子、内衣等分类。分类之后,再把它们按照储存、取用、清除的需要收起来。

收纳教育具体授课应该按专题分类:比如按空间分为衣橱收纳、书柜收纳、厨房收纳、卫生间收纳。这一部分强调空间规划意识,即物归其位。按物品类型分为文件收纳、药品收纳、旅行箱收纳、背包收纳、绘本收纳、书包收纳、叠衣技巧,这一部分侧重分类及按需归整。

这些都跟中学生的生活息息相关,按照专题分类收纳,针对性强、易操作。

一个国家最好看的风景,就是不断创造、创新、力求上进的劳动者。给青少年上好劳动教育这一堂必修课,把他们培养成新时代的优秀劳动者,使劳动成为他们的第一需求,而非仅仅一种谋生的手段,让青少年在劳动实践以及未来的工作生活中“脚下有劲、手中有活、眼中有光、心里有爱、灵魂有趣”。

## 参考文献

- [1]陈刚.中学生劳动教育管理与改革策略初探[J].读与写:下旬,2021(7):0062-0063.
- [2]陈建军,徐飞.五育融合视角下中学后勤管理中的劳动教育[J].创新人才教育,2021(3):10-13.
- [3]杨丽.农村中学历史教学渗透劳动教育的研究[J].成才之路,2021(13):50-51.