

# 关于高职院校课程体系模块化的思考

张秀

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

**[摘要]**在社会主义市场经济健康发展的背景下,高职院校的教育理念、教育内容、教育体系发生了深刻地转变,能够结合经济建设的基本需求,灵活、自主、动态地调整教学内容。然而在课程体系设计与建设的层面却存在“课程设计比较松散”“课程开发与就业相脱节”“课程面不够广泛”等问题。对此,我们应结合模块化课程的内涵和目标,提出相应的问题解决策略和思路,以期提升高职院校的教育质量和效率,帮助学生更好地拓宽职业发展维度,提升自身的社会适应能力。

**[关键词]**高职院校;课程体系;模块化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.025

## 引言

高职教育是面向市场、面向社会办学的职业教育,能够帮助高职院校结合社会发展与经济建设的基本特征和需求,培养出多样化、多层次的实践型、应用型、复合型的优秀人才。近些年,虽然我国很多高职院校都结合社会发展的基本趋势,优化职业教育内容、方法和体系,然而在课程改革上却依旧存在忽视学生就业与课程体系关系的问题,导致课程体系建设,难以契合高职人才培养的基本要求。对此,我们需要从模块化课程体系建设的角度,破解此类问题,让高职课程体系更好地适应学生岗位发展、专业成长的特点。

### 一、课程体系模块化的基本内涵和目标

高职院校通常是按照不同的教育目标、教学角度来开发和设计课程体系的。其中模块化课程体系是契合我国社会经济发展要求而形成的课程体系设计思路,能够以课程的管理功能、教育教学为导向,将课程内容划分为不同的课模块,使课程教学更具针对性和科学性。但在教育实践中,我们能够发现,一个课程模块不仅能够根据特定的专业需求来开发,也可根据若干专业的相同需求来开发,譬如专业基础课程或公共课程等。而在理论研究的层面上课程模块化是高校课程结构研究的重要内容,可以将专业能力作为逻辑主线,将专业课程内容划分为重叠型、交叉性等模块结构,随后通过对这些模块进行整体优化,使其满足专业课程和通用课程的结构性要求,使职业教育课程更具科学性、合理性、针对性和有效性。然而在课程体系模块化的过程中,教师需要注重对课程内容、培养目标、课程形式的整体考量,譬如在课程内容上必须均衡好能力培养与知识传授的关系,突出能力培养在职业教育中的重要性和必要性。而在课程目标上,高职教师应结合高职教育的基本特征和特点,以就业为导向,重点关注人才市场对高职学生培养的要求,满足社会经济发展对学生就业能力、专业技能所提出的基本要求。与此同时还需要注重对学生职业素养、专业素养、综合素养的培养,关注对学生发展需求的满足,使课程体系建设更具地方特色和专业特色。但在现代信息技术发展的过程中,模块化课程还需要拥有较高的信息化、开放性、即时性特征,通过网络技术,优化课程模块,满足学生对数字化、信息化教学环境所提出的要求。

### 二、高职课程体系建设所存在的问题

高职院校要想切实发挥模块化课程体系所拥有的优势和价值,就需要分析和探究传统课程体系建设中所存在的问题,通过构建模块化课程体系,能够更好地补齐传统课程体系所存在的短板,提升课程体系建设的实效性,并且凸显职业导向在高职教育教学工作开展中的价值,帮助学生获得更全面地成长与发展。

#### (一) 高职课程设计比较松散

高职课程培养目标与整体目标的联系不够紧密,不同课程都指向特定的岗位群技能或岗位技能。加之各课程之间缺乏较为紧密的内在联系,导致教师在岗位技能培养的过程中,难以形成教育合力,进而影响到不同课程目标和专业目标的实现质量。简而言之就是不同课程之间的培养目标较为松散,容易使其在学生能力提升与培养上缺乏集中性、系统性和针对性。长此以往,容易造成学生各项岗位技能不够突出、学校能力培养效率不够明显等问题的发生,进而致高职院校所培养出的人才在规格、能力、标准上,难以契合用人单位的用人要求。此外,课程目标间的集中性、针对性、系统性薄弱,还容易导致专业目标的实现质量受到影响,极大制约了高职院校整体的办学水平。

#### (二) 职业与课程的匹配度低

高职院校的课程目标是培养学生的职业技能和职业知识。职业与课程的匹配度通常指职业要求与课程内容间的契合度,只有课程与职业拥有较高的匹配度,才能切实满足高职院校的课程开发要求。但由于我国高职院校在课程开发的过程中通常以行政部门为主导,缺乏对岗位技能和岗位能力的充分了解和研究,导致高职课程与职业岗位的匹配度相对有限,学生难以在课程体系建设的支持下,获得契合社会主义市场经济发展的能力。而在某种层面上,也反映出课程体系建设者缺乏对市场需求的分析,导致岗位需求与课程开设存在明显的脱节问题,无法为高职更好地培养应用型、实践型人才,奠定坚实的基础。

#### (三) 课程开设“面”相对较窄

现阶段我国部分高职院校在课程开发或创设的过程中还存在能力培养面窄、培养方向相对单一的问题,导致学生缺乏专业课程与专业方向上的“选择权”,严重影响到学生的多样化发展质量。伴随现代信息技术的发展,学生的就业岗位和就业领域发生了翻天覆地的变化,学校只有为学生提供更多元、更

多样的专业课程选择权，才能帮助学生拓宽自身的择业渠道，提升学生的就业质量。所以从实践的角度出发，我能够发现，狭窄而僵化的课程模式，毕竟会影响到学生的创业、就业维度，制约学生的发展方向，从而影响到学生的专业成长质量和效率。简而言之，课程体系开设面较“狭”，容易导致学生在课程学习中所获得的专业知识与专业技能，难以与实际的岗位要求、需求或诉求契合起来。

### 三、高职院校模块化课程体系的构建策略

模块化课程体系拥有系统性、针对性、整体性的基本特征和特点，能够切实解决传统课程体系建设所存在的问题，提升课程体系开发与社会经济发展的匹配程度，并且能够为学生更好地提升自身的职业能力、专业技能提供抓手，帮助学生灵活自由地选择对自身发展有帮助的课程内容，增强学生学习的灵活性和自主性。因此，在模块化课程体系构建中，我们需要从如下几个角度出发。

#### （一）确定高职院校的课程目标

高职院校在构建模块化课程体系的过程中，必须注重对课程目标与专业目标的整合，强调对各课程目标之间关系的梳理和统筹，使课程目标更契合社会经济发展的基本要求。然而在课程目标确定上，学校首先应转变传统的目标设计理念，根据市场需求调查及学生就业状况分析，明确学生的工作岗位和就业岗位，确定课程目标制定的“范畴”。其次学校应根据岗位群与就业岗位，明确学生群体的能力标准，结合能力标准确定课程目标。最后，结合课程目标，归纳或划分出相应的课程模块内容，使不同课程目标相互联系、相互整合、相互融合起来。当然在此过程中，高职院校有必要优化专业教学目标，让专业教学目标与课程目标形成相互映衬、相互对应、相互关联的有机整体，帮助学生，能够更好地、更有效地提升自身的岗位技能、专业能力及职业素养。此外，在课程目标确定后，高职教师还应通过对学生就业趋势、行业发展趋势的预测，制定课程模块库，使不同的课程目标，都能落实到课程模块中，提升课程目标制定的科学性。

#### （二）提高课程与就业的匹配度

提高课程与就业的匹配度，要求高职院校首先应深化与社会企业之间的合作关系，凸显企业在课程体系构建中的主体地位，通过校企联合开发模块化教材的方式，形成“体现”岗位能力标准和要求的培养方案和教学大纲。在此过程中，高职院校有必要鼓励社会企业参与到模块课程或教学内容的开发中，通过结合企业标准，让模块课程能够更好地满足企业在岗位能力、专业能力、职业素养上对学生多提出的要求。其次，高职院校应根据地方特色与专业特色，开发课程模块，提升课程模块的专门化程度，让高职课程体系教学更契合当地经济发展的基本特征。最后，根据岗位要求和行业需求，构建教学评价体系，帮助高职院校更好地明确课程与就业之间的匹配程度，使课程开发与社会经济发展的关系更加紧密。譬如在以岗位要求和行业需求为导向的评价体系建设中，教师能够优化能力培养

的内容，提高社会实践在专业教学中的比重，更好地发现并解决模块化课程体系中所存在的问题。

#### （三）拓宽课程体系开发的“面”

高职院校只有充分拓宽课程体系开发的“面”，才能为学生提供更多的专业课程“选择权”，才能切合社会岗位的动态化要求，培养出针对性较强的应用型、复合型人才。然而在模块化课程体系构建中，高职院校还需要以岗位需求、市场需求为导向，根据社会经济发展对应用型人才所提出的基本要求，合理地、有针对地、有计划地拓宽专业课程体系的“面”。首先是创新性课程模块。根据我国社会经济发展对“创新驱动”所提出的要求，高职院校有必要增设以创新能力培养为主的实践课程，让学生掌握更多的创新知识、创新方法及创新意识；其次是素质性课程。在模块课程库构建中，教师应发掘本专业的文化性、精神性、素养性学科内容，通过结合企业的岗位要求，形成专门培养或提升学生专业素养、职业素养的内容体系。

#### 结语

模块化课程体系能够破解高职院校在传统课程体系构建中所存在的问题，使课程建设与企业需求有机地融合起来，真正为学生掌握岗位技能、专业能力提供抓手。然而在模块化课程体系构建下，高职院校必须在加强校企合作的前提下，注重对信息技术的应用，通过信息技术的帮助，优化模块化课程体系的建构过程，提升建构质量，使模块化课程发挥出真正的功能和作用。

#### 参考文献

- [1] 赵秀文, 王树芳, 卜凡. 基于核心能力的中职助产专业模块化课程体系构建与实践[J]. 现代职业教育, 2021(46): 198-199.
- [2] 李祥杰, 薛永三, 杨忠伟. 高职农产品电子商务人才培养模块化课程体系研究[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 31(05): 14-19.
- [3] 郭南初. 基于国际视野的机械应用课程模块化混合教学模式的探索与实践[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(03): 31-36.
- [4] 江海滨. 高职院校工程造价专业模块化课程体系构建的探索[J]. 林区教学, 2021(09): 62-64.
- [5] 杨庆. 智慧教育背景下的高职集群式模块化课程体系研究[J]. 时代汽车, 2021(17): 71-72.

#### 作者简介:

张秀, 出生年月: 1987-08-20, 女, 汉族, 籍贯: 山西省运城市, 所在院校: 重庆工程职业技术学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 道路与铁道工程。

基金项目: 重庆工程职业技术学院院级课题: 由中泰职教联盟《道路工程》课程引发的关于《道路勘察技术》课程体系模块化的思考 课题编号: JG202025