

浅谈如何在高中语文教学中培养学生的写作能力

胡君

(河北省邯郸市第二中学, 河北 邯郸 056106)

[摘要] 语文作为一门学生的必修课, 在日常教学当中担任着重要的角色, 在新课程改革的过程中, 越来越多的人开始重视高中语文课堂教学的开展, 并且结合实践探索出不同的教学策略, 让教学效果获得了很大的提升。写作教学作为素质教育改革推进过程中的重要组成部分, 同样也在高中语文教学中得到了教师们的高度重视。

[关键词] 高中语文; 培养; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1443

引言

高中教育与高等升学考试联系十分紧密, 所以无论教师还是学生, 都希望快速提升考试成绩, 从而可以顺利进入理想大学。所以在灌输式的作文课堂中, 很难使学生寻找到有效的学习方法, 不仅会出现作文内容呆板, 文章过于模板化的问题, 也在被动学习习惯的养成中, 意识不到主动参与课堂知识学习的重要性, 严重抑制学习效果的上升。

一、自主学习观点的教育优势

(一) 强化写作兴趣

高中教育教学进度紧张, 需要教师通过对课时的紧密安排, 在高三阶段留出大量的时间进行总复习。希望可以引导学生在强化知识学习能力的过程中, 取得优异的高考成绩。这就可能会出现短暂的课堂45分钟, 不仅需要快速的在讲解大量的知识, 也会使整体的学习氛围较为沉闷, 很难使学生的学习兴趣得到激发。因此, 教师的教学重点, 会将教学精力放在讲解课文与基础知识中, 很少对学生进行专门的写作技巧传授与训练活动, 学生也并没有意识到主动提升写作能力的重要性, 导致作文分数总是不高, 影响考试成绩的快速上升。

自主学习观点, 可以使重视写作能力的积极意义, 通过对学习时间的精心安排, 能够通过语文知识体系的整合, 在自主学习中对写作技巧的强化, 在不断练习中增强语感与文笔, 进而达到提升写作能力的目的。这样不仅可以使学生更有方向性地完成学习活动, 也能在自主学习观点的探究中, 改变只依靠教师学习知识的错误思想, 而是能够结合自身的学习规律与认知能力, 有针对性地在灵活应用中强化写作技能。通过学习意识的优化, 使学生感受到参与作文学习的兴趣, 也能在主动探究中强化知识应用能力, 使自主学习策略发挥真正的教育价值。

(二) 优化授课方法

语文学科的应用性、工具性以及人文性, 不仅需要教师通过对学生文化储备的积累, 能够更好强化语言应用能力, 也需要通过个性发展的培育与情感体验的增强, 将语文知识与思想情感相结合, 才能使创作出的作文内容, 更加打动读者的内心, 也可以展现出独特的价值内涵。很多教师为了帮助学生提升考试成绩, 往往会采用一刀切式的教学方法, 在忽略不同个体知识接受能力的过程中, 使其与学生学习需要相背离的作文课堂, 难以发挥真正的教育成效, 也会抑制学生的学习自信心, 无法使教育工作有序开展。

自主学习观点的提出, 则是对教师教育观点的优化, 需要将学习主动权更多的还给学生, 而不是一味地以自身为课堂主体, 将知识强制式的灌输给学生。教师需要选择更能够吸引学生学习兴趣的授课方法, 鼓励其通过思辨意识的发散对课堂知识进行探索, 既能通过对课文中心思想的把握, 融合自身情感体验, 也能学习作者在语言表达时运用的技巧, 更好地在积累知识的同时, 应用于作文写作中。这样既可以使学生主观能动性快速提升, 也在发挥学习主体地位的同时, 有意识地寻找更符合自身学习要求的学习方向, 在自主学习观念的帮助下主动探索知识, 从而达到提升写作技巧与学习能力的目的, 使作文课堂取得真正的教育效果。

二、高中写作课堂引入自主学习途径

(一) 尊重学习主动权

很多教师在进行作文教学时, 只是单纯的对写作技巧进行传授, 并没有充分利用教材课文与写作知识相结合, 使学生在

缺乏素材的学习活动中, 不知道将学到的知识如何应用, 也会在这种被动的学习环境下无法掌握学习主动权, 严重影响自主学习意识的提升。教师需要将课堂权利更多的交还给学生, 鼓励其在自主思考与探究中, 进行对知识的学习, 才能通过情感的融入, 既与作者的表达思想进行共情, 又能学会其独特的写作方法, 进而达到提升写作效果的目的。

(二) 丰富知识储备

由于高中学习压力较大, 所以很多学生会将大量的时间, 放在学习知识与进行习题训练中, 希望可以在不断练习中更好地提升学习效果。这样虽然能够取得一定的成效, 但长期枯燥的学习方式, 则更容易影响学生的学习热情, 尤其是对于作文这种灵活性较高的内容, 只有学生掌握学习方法, 并能够更好对写作技巧进行灵活应用, 才能创作出更加优秀的语文作文。教师需要鼓励学生利用课余时间, 自主在学习中通过对知识储备的丰富, 并通过优秀词句积累, 不断在写作中强化语感与文字表达能力。

(三) 增强学生写作灵感

很多学生在写作时, 会发现虽然作文题目很简单, 但在写作时却总是会出现无话可说的情况, 或者写出的文章十分普通, 并没有足够吸引读者眼球的亮点, 导致作文成绩并不理想。对于这种情况, 笔者认为主要的原因在于学生长期在被动学习观念的束缚下, 很少主动对知识进行探索, 也不会对现实生活中的一些事物进行观察, 使创作出的文章不仅十分空洞, 也没有什么价值内涵, 自然而然使写作质量大打折扣, 成为“流水线”上的普通文章。所以教师在进行作文教学时, 应鼓励学生树立自主学习观点, 能够善于通过观察能力、思辨意识以及分析能力的运用, 主动寻找生活中的写作灵感, 使创作出的作文内容既富有生命力, 又可以很好吸引读者阅读的兴趣。

教师需要引导学生发挥主观能动性, 对课堂重点知识提前预习, 利用信息技术收集相关的资料, 与作者展现出的思想情感产生共鸣。由于课堂时间有限, 学生需要在课前对课文中的语句进行逐字分析, 了解写作方法与语言表达技巧, 更好的积累写作经验。这样在长期的积累下, 学生就可以使作文内容变得丰富, 避免统一的写作模板对思维意识进行束缚。同时, 学生也应善于观察生活中的小事, 学会用不同视角看待问题, 能在不断迸发写作灵感的过程中, 使作文内容在生动的语言描写下更吸引读者目光, 也能在自主学习理念的帮助下, 提升语言表达能力, 发挥作文课堂的教育价值。

结束语

总而言之, 写作课堂不只是一味教会学生写作文, 更需要教师通过对授课内容的延展, 鼓励学生在拓展思路的过程中, 能够灵活地强化语言应用能力, 并通过情感体验的增加, 更好探究学习语文知识的途径, 从而保证人文素质的高效上升。教师应积极挖掘自主学习观点的优势, 鼓励学生改变错误的学习思路, 既能够在探究中强化情感体验, 又能主动寻找提升写作能力的方法。使学生在教师的帮助下, 既通过知识储备的应用提升学习效果, 又在掌握写作技巧的同时, 创作出高质量的作文。

参考文献

- [1] 刘思耀. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 高考在, 2020(12).
- [2] 任生军. 自主学习策略在高中写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(31).