

小学语文教学中情感教育的渗透策略

罗梁萍

(赣州市白云小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]随着社会的发展,教育的方式与理念也在不断地更新,社会对于综合型的课程教学也有越来越高的呼声。学生在对于学科学习的过程之中,要在学科素养知识能力方面有收获,更是要在学生的思想情感和道德情操的方面得到一定的陶冶。本文分析情感教育在小学语文教学中的作用,探究在小学语文教学中渗透情感教育的策略,以期小学语文情感教学提供借鉴。

[关键词]小学语文;情感教育;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.954

教育教学的过程本来就是知识教育与情感教育相结合的过程。没有情感的教育不利于教学工作的开展,没有情感的教学不利于学生接受知识教育。在科学技术快速发展的今天,教育事业过多追求知识的传递和技能的培养,在一定程度上忽视了对学生情感的培养,也在一定程度上忽视了对教材中情感教育内容的挖掘。

一、情感教育在小学语文教学中的意义

(一)提升学生对于情感的认知能力

小学阶段,学生群体受众多客观因素的影响,心理与生理普遍都不成熟,在这一时期下,小学生将全部的时间与精力都放在了学习与玩乐上面,对于情感经历明显不足。随着小学阶段年级由低到高递进,步入高年级的学生逐渐产生对未知事物强大的求知欲,在这一阶段下,学生虽然具备一定的情感认知,但是教学模式的保守,严重阻碍到学生的情感发展,对学生综合学习能力的提升带来不利的影响。众所周知,语文学科注重学生的情感表达,教师通过在课上引导并启发学生,能够有效提升小学阶段学生对于情感教育的认知能力,进而丰富自身情感世界,强化语文综合学习能力。

(二)增强小学生的自我调控能力

小学生的年龄较小,他们刚刚从家庭走进学校,在与同学的交往中还是以自我为中心,表现得极为自私,也不能积极参与同学之间的交往活动。遇到一点问题,他们就会出现心情低落或者是哭鼻子的现象。频繁暴发的情绪对小学生的性格完善、身体健康等都不利。同时,不良情绪还会影响他人。因此,小学语文教师在教学中可采取情感教育的方式,促使小学生合理管理自身的情感,学会自我调控不良情绪,帮助学生成为德智体美全面发展的人。

(三)能够帮助学生养成良好的创新意识

情感教育比较重视学生语文素养方面的培养,受到情感的主导,学生的口语交际、阅读能力以及写作能力也会有一定的提高。在进行课堂教学的时候,利用合作、探究以及自主等方式,能够切实做好好语文实践,学生个性也能够得到较好的发展,学生创新意识和创新能力也会有明显的提高。

二、小学语文教学中情感教育的渗透策略

(一)利用情境创设,引导情感领悟

小学语文教材中的文章都是经过层层筛选的精品,在表达手法上运用了情景交融的手法,通过景物描写来寄托作者情感,在教学中教师如果能够创造良好的情境就能够实现情感教育与语文教学的融合。在教学实践中教师根据本班学生特点与教学内容可以选择不同的方式来创设情境。例如在学习文章《长城》时,教师就可以对多媒体技术加以应用,为学生营造身临其境的教学氛围,让学生通过视频与图片来感受长城的宏伟壮丽。此外,教师还可以播放关于长城的纪录片,让学生在

感受长城雄伟的同时看到中国人民的智慧与勤劳,进而激发学生的民族荣誉感与爱国情怀。这样的教学活动就实现了由教材向情感的升华,实现教学活动的情感教育。

(二)利用语文教材渗透情感教育

小学语文教材是在研究了小学生心理特点的基础上编著的。入选小学语文教材的课文都富有趣味,符合小学生的学习需求和接受能力。小学语文教材中各种题材的文章都强调情

感的渗透和表达。在小学语文教学过程中,教师不仅要调动学生的学习兴趣,而且要丰富学生的情感体验过程,引导学生带着情感学习,获得情感体验,在轻松的学习过程中习得语文技能。以《乌鸦喝水》这篇课文为例,教师教学的上策不是给学生讲解乌鸦喝水的原理,而是让小学生自己动手实践,获得实践体验。因此,教师可以实验教学导入本节课,准备好实验器材,让学生亲自操作。学生通过实验明白了乌鸦喝水的道理,也会懂得乌鸦能否喝到水,既与其积极思考有关,也与其自身的努力有直接关系。在这样的教学过程中,学生是课堂的主人,能主动进入课堂教学,更获得了学习体验与成就感。

(三)联系生活,引起学生共情

教师在引导学生学习语文的过程中可以联系实际生活。学生的情感感知首先来源于生活,学生对周边事物的喜恶是学生基本的情感感知,教师将文章情感与实际生活联系在一起,可以引起学生的共情。学生在理解文章的时候就会更加容易,而且学生也会对文章的内容更加深刻,最终有利于促进学生语文水平的提升。以《腊八粥》为例,这篇文章中生动描述了小主人公在等待腊八粥时急切的心情,也描述了小主人公在吃到腊八粥时满足、愉悦的心情。教师在引导学生学习这篇文章的时候可以联系实际生活使学生感知小主人公的心情。教师通过引导学生联系自己的生活感知文章的情感,可以引起学生的共情,这样学生在学习文章的时候就更能感受到作者的情感,对于文章的理解和解读也会更加透彻。

教师将情感教育渗透于小学语文课堂教学,具有十分重要的意义,同时开展情感教育也是落实素质教育的重要手段。因此教师在开展语文教学的过程中要加强学生的情感教育,使学生有良好的情感感知能力。在这个过程中,教师要张扬学生的天性,尊重学生的个性,进而促进学生情感感知能力的发展。

参考文献

- [1]王世法.小学语文教学中情感教育的实施方法[J].基础教育研究,2016(7).
- [2]李茂林.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016,(32).
- [3]赵明武.小学语文教学中的情感教育及实施策略[J].学周刊,2019(25):43.