

“互联网+”背景下高职院校教学管理创新

张赫男

(长春汽车工业高等专科学校, 吉林 长春 130000)

[摘要] 伴随素质教育的全方位推进, 高职院校学生的整体素养受到社会的广泛关注。怎样才能提升高职院校的管理水平, 促进学生综合素养的提升, 是现阶段学校应该重点关注的问题。在“互联网+”的环境下, 要求高职院校管理者以社会的实际需求为依据, 主动创新学校教学管理模式, 提升学生的学习成效。本文简要分析高职院校教学管理工作的意义以及作用, 针对现阶段高职院校管理工作现状, 给出了在“互联网+”背景下, 高职院校教学管理模式的创新途径, 希望能够提升高职院校管理工作成效以及学生整体素养。

[关键词] 互联网+; 高职院校; 教学管理; 创新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1411

引言

现阶段, 我国处于高职院校的飞速发展阶段, 很明显, 实际的教学管理模式已经不能满足当今时代的需求。这要求高职院校在教学管理理念以及方式上进行创新, 完善教学管理制度和体系, 有效应对教学管理过程中的各种突发问题, 提升教学管理实效, 促进我国高职院校的长远发展, 为我国社会经济建设培养更多的优秀人才, 为综合国力的提升提供智力支撑。

一、高职院校教学管理工作的重要性以及意义分析

(一) 高职院校教学管理工作的重要性分析

为了提升高职院校学生的学习成效, 需要院校管理者实施有效的教学管理工作, 为学生创造良好的学习氛围, 增强学生的自主学习意愿, 强化学习效果。通常情况下, 高职院校管理者会依据有效的管理理念和方法来制定相应的管理模式, 以管理方式为支撑, 调整学校的教学常规计划以及内容等, 来达到控制教学过程的目的, 提升教学管理成效。在实际工作开展过程中, 教学管理者是管理工作开展的主体, 对教学过程中组织、质量以及氛围进行引导, 保证学校良好学习氛围的产生, 促进教学工作的有序开展。在实际管理工作的开展过程中, 管理者要有意识的加强对教学过程和质量的把控, 保证能够有效应对教学过程中的问题, 并能够针对已发问题展开自省和反思, 提升教学工作的整体质量以及教师的教学技能。

(二) 高职院校教学管理工作的意义分析

经济的发展为我国的高职院校提供了良好的发展前景。伴随学校规模的不断扩大, 在校人数逐年增多, 教学管理工作的难度也日益提升。这要求高职院校管理者应该以学校现状为依据, 转变学校教学管理工作开展形式, 保证教学质量的提升。管理者应该主动学习先进的教学管理理念, 为教学管理工作的创新提供助力, 提升高职院校的教学成效, 促进学生的后期的良好发展。高职院校是国家技能型人才的培训基地。如何才能增强教学管理工作的实施成效, 促进学校教学工作的有序开展, 为社会培养更多的优秀技能型人才, 应该引起高职院校的普遍关注。教学管理成效的提升, 一方面可以促进教师教学计划的顺利实施, 提升教学质量。另一方面可以为学生创造良好的学习风气, 提升学生学习成效, 推动学生的全方位发展。

二、高职院校管理工作现状分析

伴随经济的发展, 我国职业院校的办学规模也在逐年提升, 教师和在校学生的数量随之增强。以往教学管理形式也在悄然发生变化。在“互联网+”的大背景下, 高职院校的各项管理工作都应该向着现代化的教学方式转变, 保证教学管理工

作的科学性和有效性。在这一过程中, 教学管理工作开展过程中出现的具体问题总结如下:

(一) 管理理念落后, “互联网+”的运用意识较差

在学校的管理工作中, 特别是对教学的管理过程中, 不仅需要管理者具备较强的管理意识, 还应该具有完善的互联网运用思维。对互联网的实际运用, 大部分管理者停留在信息的交流以及档案的管理等层面, 完全忽略在具体管理过程中互联网的运用优势。运用互联网手段加强管理工作的开展实效, 将会是未来一段时间内高等职业院校教学管理的发展方向。

(二) 教学管理人员的流动性较强

现阶段, 由于学校教务人员以及教师的编制设置与学校的实际发展水平不相适应, 导致学校的岗位不符合实际需求, 各类人员严重缺乏, 各个部门的分工不够明确。教学管理人员除了肩负学校的管理责任之外, 还负责学生的管理以及学校的行政等工作, 导致教学管理人员的负担过大, 降低其进行教学管理创新的积极性。另外, 由于人员的缺乏, 导致校外兼职人员数量的增多, 无形中增加了教学管理人员的工作量。以上种种因素共同导致教学管理人员职业倦怠的出现, 造成教学管理人员的离职以及转岗现象的普遍。

(三) “互联网+”技术与教学管理工作的融入程度较低

以往的教学管理体系沿用时间比较长, 人们的使用技术相对成熟。而“互联网+”的工作方式出现时间相对较短, 技术体系等各方面还处于探索阶段, 要想成熟应用还需要较长的完善时间。同时, 对于“互联网+”在教学管理中的有效应用, 需要长时间摸索管理系统的安装以及使用方法。在逐步探索过程中, “互联网+”技术与落后教学管理方式之间的矛盾更加凸显, 这样不仅不能提升教学管理工作开展实效, 反而在一定程度上增加了教学管理人员工作量, 导致教学管理工作的创新应用受限。

三、“互联网+”背景下高职院校教学管理的重要性分析

(一) 有利于学校资源的优化配置, 提升基础管理工作实效

在实际教学管理工作的开展过程中, 教师、学生、教室以及课程的基础信息管理的工作量是非常巨大的, 单靠传统的人工记录模式, 不仅不能保证记录信息的正确性, 还可能在一定程度上阻碍管理工作的有序开展。“互联网+”时代的到来, 在一定程度上简化了基础信息的存储、录入以及修改工作, 提升了基础信息的精确性, 为教学管理工作的有序开展提供了有效手段。

（二）有效促进学校教学各环节信息的精确性和时效性

高职院校中各项工作的顺利开展，都需要教学管理工作的支撑。学生成绩的记录、课表查询以及学校的相关通知等，各个环节紧密相接。在教学管理工作的开展过程中，任何一个信息的传递出现错误都有可能导导致教学工作不能有序开展，直接影响教学开展实效。“互联网+”技术的有效应用，促使教师以及学生可以通过教学管理平台查询相关信息，提升了教学信息管理的时效性。传统的高职院校教学管理形似已经不能满足现阶段师生的需求，要求学校加大对互联网技术的运用程度，保障学校各项工作的有序开展，促进教学质量的提升。

（三）利用“互联网+”技术，完善教学评价体系

对教学工作的监督能够在一定程度上促进教学质量的提升，同时教学监督还能够有效促进教学开展过程中各种信息的及时反馈，促进教学评价的公正性和客观性。在教学监督工作实际进行中，往往依靠人工进行查课以及听课，这种了解方式相对较为片面，不能有效提升教师工作积极性。运用互联网技术，教学管理者可以将这些监督工作通过信息化教学平台以及多元化的监督手段，有效开展教学评价工作，促进管理工作中问题的及时发现和解决，提升教学管理成效。

四、“互联网+”背景下高职院校教学管理创新路径分析

（一）创建高质量的师资队伍，保障教学质量

高职院校对学生的教育除了传授学生基础文化知识和必备技能之外，还应该有意提升学生的创新意识。学生创新意识的觉醒离不开教师引导与启发，因此更加凸显了教师创新意识的重要性。在教学活动进行的同时，教师应该着重注意学生的主体地位，有意识的创新教学模式，提升课堂教学实效，促进学生综合素养的提升。“互联网+”的大环境，对教师的综合素养和整体技能提出新要求，要求教师除了具备基础的教学知识和技能之外，还应该具有网络信息意识和创新意识。学校应该以此为契机加强对教师的培训和考评，促进教师综合素养的提升。另外，学校还应该有意意识的加大校际合作，积极开展经验交流，吸取优秀教学经验，提升教师素养。学校还应该为学校的教学工作注入新生力量，诚聘名师或者科目带头人，促进高质量师资队伍的建设，为学生素质的提升奠定基础。

（二）以“互联网+”技术为依托，创新管理理念

教学管理观念的创新是管理成效提升的基础和前提。“互联网+”所倡导的是信息共享以及以人为本的理念，在管理工作的开展过程中充分保证使用者的使用便利性，激发使用者的自主创新意识。以往的教学管理理念强调的重点多是权威、规则、服从以及效率等金字塔式的管理模式，通常情况下教师和学生都是管理施工的开展对象。“互联网+”时代的到来，在一定程度上转变了落后的教学管理理念，具体转变为更好为学生和教师服务为宗旨，这在一定程度上有利于新的教学管理形式的有效应用，促进教师和学生参与教学管理工作积极性，提升教学管理成效，保障教学质量。

（三）以“互联网+”为依托，建设科学的的教学管理体系

科学规范的的教学管理体系是高职院校提升人才质量的有力保障。“互联网+”的大背景下，社会对人才的要求更加复杂。针对这一具体要求，高职院校应该从教学管理体制入手，

提升办学特色以及学校内涵，创建科学规范的教学管理体系，有效应对社会需求。首先，高职院校应该加大学校教学管理的顶层设计，成立专门的管理机构，完善管理制度，明确管理目标、内容以及路径等，提升教学管理效果。其次，应该积极推进“互联网+”技术在教学管理工中的应用，优化管理路径，借助资源共享优势，积极邀请社会优秀企业家以及精英等参与学校教学体系的建设，打造学生、教师以及学校管理者集体参与的教学共同体，强化教学管理体系建设成效。

（四）依托“互联网+”实现教学资源共享

教学资源是学校发展的根本。在“互联网+”的大环境中，各种信息交流平台的建立，在一定程度上促进了教学资源的共享，提升学校教学成效。在教学领域，开放的教学交流平台以及各种软件，为教师提供了丰富的教学资源，保证学校教学内容与社会需求相一致，同时拓宽了教师的教学途径，促使教学课堂不仅仅局限在教室内，引导学生随时随地开展学习，促进学生学习成效的提升。另外，学生对于学习过程中的重难点，可以以网络为依托，自主开展学习和巩固练习，增强学生的学习成效，促进学生综合素质以及成绩的提升。

（五）以“互联网+”为基础，加强校园文化建设

学校的校园文化是学校办学理念、内涵以及特色的集中呈现，同时也是学校软实力的标志。优良的校园文化以及校风建设能够在无形中对学生进行熏陶，引导学生的价值导向。互联网技术的普及，在一定程度上拓宽了校园文化的建设路径，提升校园文化的教育性能。高职院校应该以网络技术为依托，加强校园宣传平台以及信息交流平台，强化校园文化对学生的影响力，引导学生积极就校园文化建设参与交流讨论，保证校园文化建设满足学生的实际需求，为校园文化的丰富提供保障。同时学校管理者应该有意识引导校园文化的建设方向，保证学校文化建设的正面积作用。

结语

“互联网+”的社会环境，为我国高职院校的发展提出了新的机遇和挑战，同时在一定程度上提升了职业教育在社会发展过程中的地位和作用。高职院校管理者应该有效把握“互联网+”的优势，创新教学管理工作开展形式，增强高职院校的生命力，为社会培养合格的建设者。

参考文献

- [1]汪瑾,钱军.大数据背景下高职院校教务管理创新研究[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(04):77-79.
- [2]张岚.新形势下高职教学管理与队伍素质研究[J].农家参谋,2020(23):206-207.
- [3]陈昭昭,王晓龙.基于“信息技术+”的高职院校百万扩招后教学管理工作模式研究[J].戏剧之家,2020(19):178-179.
- [4]程杰.创新背景下高职院校实践教学管理[J].辽宁高职学报,2020,22(06):68-71.

作者简介:

张赫男,出生于1990年07月,女,汉族,吉林省柳河县人,硕士,助教,研究方向:教学管理。