

# 浅谈构建小学数学高效课堂的策略

杨佳薇

(宁夏回族自治区银川市灵武市第五小学 宁夏 银川 750400)

**[摘要]**随着新课改的逐渐深入,其新课改本身的内容和当前教学形式稍有不同,使当前教学形式需要做出改变,达到提高教学效率的目的。数学内容在小学阶段并不是很难,基本都是以数学常识为基础。但从实际的教学效果上来看,知识虽然不难,可仍有一部分学生认为学吃力。要对这种现状做出改变,做出高效进行数学教学,便需要构建高效的数学课堂,从而让小学教学得以更好的发展。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1171

当前小学数学教育越来越注重以知识为基础,要求在课堂上通过多种教学方法培养学生的能力。但小学生自控能力较差,在之前也没有受过系统的学习,所以需要教师引导学生搭建学习框架,并逐渐使其丰富起来。数学知识比较抽象,学习数学的目的是将其与生活相联系,这需要教师应用相应的手段创新课堂,提升教学效率。

## 一、精心安排课堂导入环节

在传统课堂中,一些教师常常会直接开始知识的讲解,这对于没有做好准备进入学习和课前没有认真预习的同学都是不利的,学生无法快速进入学习状态,对本节课知识还没有基本了解就进入了正式的学习,对他们来说就会显得有些突兀。学生若对基础知识还没理解,那么在教师由浅入深讲解知识的过程中,他们就会越来越迷茫,导致课堂效率下降。所以构建高效课堂的基础之一,就是教师要做好导入工作,还需要保证学生课前提前对课本知识进行预习。为了更好地进行知识导入,教师可以以生活中有趣的事例或者是已学知识进行导入,通过将生活与知识相连接或新旧知识间的衔接,带领学生进入课堂,集中精神正式进入学习。例如在学习“小数乘法”课程的时候,教师可以以问题导入:我们平时在买东西的时候,物品的单价通常都不是整数,如果我们对同一件物品进行了大量购买,该如何又快又准确地计算物品的总价呢?通过问题让学生理解数学知识与生活间的联系,引起学生的思考,然后教师再进行小数乘法的计算教学。最后还可以将小数乘法的特点与整数乘法的特点相比较,使学生构建起乘法的基本学习框架。

## 二、加强学生实践练习

数学,是一门离不开生活且和生活具有紧密联系的学科,所以在现实的授课中,教师应该主动加强生活化的教学,提高数学和日常生活的联系,使学生学会让知识与平时的日常生活相连,并能够达到学完就会用的状态,对教师所讲的知识产生极大的兴趣,从而能够自主的想要去学习,深层次了解学习数学的内涵,提高学生学数学的兴趣。高效课堂的构建不能仅增加学习的兴趣,还要在课堂上针对实际生活内容开展练习,在课堂上高效的练习,还能够加强学生对知识的掌握能力。可以说,在高效课堂上开展实践游戏,把掌握的知识运用到实践游戏当中,让学生达到一边玩一边学的目的。数学这门课程与实际生活的联系非常的密切,生活中经常能见到数学的影子,也经常要用到数学知识。高效课堂的构建要以现实的情况为依据,在上课的过程当中也要和学生学习的实际联系起来,这样才能彰显构建高效课堂的作用和意义。通俗来说在新课改后的教学理念就是学生和教师一起感受生活、体验生活。教师和学生可以一起走出课堂,离开学校,进入到日常可以感受到的生活,可以让学生将自己的日常生活经验与所接受的知识联系起来,掌握数学知识,提升数学的实践能力。也可以在日常的生活感受到所学的数学知识,培养学生的自主学习能力,

养成学生在日常生活中经常运用数学知识的习惯。数学知识出自实践,又高于实践。常常能够看到有很多学生因为对自然知识的不了解,产生了不符合现实生活的数学意识,所以这更加体现了我们应加强日常生活的数学意识。

当学生在学会了平均数问题后,让学生分成几个小组,自由选题开展实践活动,比如:测量同学所有人的身高和体重,各个班级的平均人数、所有教师的年龄等。在学生不断的互相帮助中,潜移默化地锻炼了学生解决实际问题的能力。通过数学知识解决日常生活中的实际问题,能够将数学和现实知识密切联系起来,锻炼学生观察日常生活的能力,而达到彰显数学魅力的目的。通常来讲,在课堂上开展游戏活动,把知识融入到游戏中,在游戏中达到巩固知识的目的,使学生享受在其中,将自己融入到游戏的角色中,并在游戏中解决本节课所遇到的问题,以此达到将理论知识能够很好解决实际问题的目的。

## 三、重视作业设计,巩固学习效果

作业是教师了解学生课堂学习情况的重要手段,特别是数学教学,当学生理解和掌握了知识内容以后,就要进行及时的练习和巩固,否则学生学到的知识就会忘得一干二净。数学教学要特别重视课堂作业的设计,简单的知识能在课堂上完成的就不再布置课后作业,课后的作业也不要重复课堂上已经练习过的内容。同时,作业的设计应有针对性和层次性,如学习一个数乘法,就不要给学生渗透两位数乘法,学习分数乘除法应用题就不要涉及比例分配,因为这些知识学生迟早要学,不能教小学担心初中,教初中担心高中;基础较弱的学生,设计一些最基础的练习题,只要能正确完成就很不错了,基础较强的学生,可以适当给一些有挑战性的练习题,以便让他们开阔眼界,训练思维。另外,作业的布置一定要有针对性,尽量根据学习内容与目标要求,精心设计作业题,让学生进行有目的训练,这样才能达到巩固的效果。

## 总结

综上所述,小学生学习能力有限,而数学知识又比较复杂,所以教师要根据学生的特点制订相应的教学计划,以各种方式激发学生的学习兴趣,促使学生能够更加认真地主动进行学习,从而构建起高效课堂,促进小学数学教育的发展。

## 参考文献

- [1]余伟兵,冯朝军.在小学数学课堂中培养学生核心素养的实践研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(三)[C].:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.
- [2]马新虎.小学数学教学中课堂提问存在的问题及改进策略[J].基础教育论坛,2021(25):90+92.
- [3]王列红.浅谈如何提高小学数学教学质量[J].新课程,2021(30):93.