

# 交互式教学在初中英语阅读教学中的运用

郭静

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市, 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**在新课程教育标准背景下, 英语阅读作为英语学科当中的重要内容, 交互式教学法在实际应用中, 由英语阅读之前、英语阅读进行中以及英语阅读之后的语言交流互动互动, 在最大程度上可以向学生传达较多的英语阅读知识及内容, 不断提高学生学习英语阅读的动机及热情, 有效培养学生之间的团队协作及合作精神, 进而保障学生的英语阅读能力及语言表达能力有所提升。

**[关键词]**初中英语阅读; 交互式教学; 交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1564

初中英语阅读教学在英语学科当中为重要综合体, 对全面提升英语阅读能力有着至关重要的作用, 因此英语阅读教学可以全面提升学生的英语阅读能力及语言表达能力, 有着实质性及实用性较强的英语教学环节。在以往教学模式当中, 教师往往对课堂教学付出百分之百的努力, 却只收获了一半的教学质量及效果, 当学生在实际学习英语阅读课程的同时, 学生的学习状态往往较为活跃, 但对阅读内容及课程较为怠慢, 促使初中英语阅读教学当作英语学科的教学重点, 导致教学效率不断下滑及降低。所以, 在素质教育全面推动的今天, 已经出现诸多多样化的教学方法, 其中交互式教学在各个学科当中已经广泛应用, 同时也有着较好地教学效果及质量, 所以这就需要交互式教学完全应用在英语阅读课堂中。

## 一、交互式教学内涵

交互式教学模式与传统教学模式之间对比, 不论在教学模式上, 还是在教学观念上, 两者之间有着巨大的差异性。因此应用交互式教学法, 不仅可以加强教师与学生之间的沟通交流与合作, 还可以全面促进学生对英语阅读课程的学习。在实际应用全新教学模式的同时, 教师应当与学生构建平等与良好的师生关系, 引导学生从英语阅读课堂的学习不断表达观点及想法, 保障教师与学生之间的思想相互交换, 进而全面提升学生对英语阅读课堂的积极性, 并全面提升英语阅读课堂的教学质量及教学效率。所以, 将交互式教学法完全应用在英语阅读课堂中, 可以将英语教材的阅读部分完全掌握, 不断改变与转换初中英语阅读部分的教学观念及方式, 让学生与教师有着较为平等的关系, 通过英语阅读内容开展教学工作及讨论与交流。当学生在英语阅读课堂实际讨论时, 教师与学生应当以英语对话为主, 在最大程度上全面培养学生在英语阅读课堂的阅读能力及阅读水平。

## 二、交互式教学模式的重要意义

在以往的英语教学中, 教师在教学课堂完全占据了主导地位, 导致学生在英语阅读课堂以教师为主, 并围绕着教师将教师当作课堂的主体。因此一旦长时间应用传统教学模式及教学观念, 则及其容易导致学生乏味及枯燥, 甚至对英语阅读课堂产生厌倦与排斥心理, 在长期之内无法提高对英语阅读课堂的兴趣及积极性。由于英语阅读内容与基础内容大不相同, 有着综合性及专业性较强的基本特点, 所以这就需要教师不断培养学生的英语阅读能力及英语能力。与此同时, 在以往教学当中, 教师往往处于被动学习的状态, 在阅读课堂中无法独立思考, 最终导致对英语阅读课堂失去积极性及主动性的作用。在我国素质教育的全面推动下, 新课程的出现已经改变了以往的教学观念, 这就意味着教师应当尊重学生在课堂的主导地位, 全面提升学生的综合能力及创造力, 在最大程度上全面提升学生从全方位角度全面发展。

因此在交互式教学应用下, 教师应当转变以往教学观念及教学模式, 完全尊重学生的主导性, 并以学生为中心, 让教师完全融入在学生的大群体当中, 并充分了解及认知学生的兴趣及爱好。所以在初中英语阅读课堂开展教学工作时, 教师需要

从学生的实际情况出发, 在教学中由简单到困难, 学会递增式教学, 保障学生对英语阅读课堂产生巨大的兴趣, 进而全面提升学习的积极性。除此之外, 为了保障学生在英语阅读课堂充分发挥主观性及自主性, 教师应当给学生选择关于课外英语阅读书籍, 在课外书籍的阅读中不断锻炼学生的阅读能力, 进而全面提升初中学生的阅读能力及阅读水平。

## 三、交互式教学模式在初中英语阅读中的应用

### (一) 阅读前的交际活动

之所以应用交互式教学模式开展英语阅读课堂, 是因为需要全面提升学生对英语阅读课堂的认知与了解, 而且应用互动式教学模式对教师以后的教学有着较大的影响。因此由于初中学生的年龄较小, 在这年龄段的学生有着好奇心较强、好胜心较强等基本特点。所以教师在开展教学工作中, 应当根据学生的实际情况设计教学方式, 或者给学生设计交互活动的提问环节, 全面提升学生对阅读课堂的学习兴趣, 进而给学生营造和谐及良好的教学环境。

### (二) 阅读中的交互活动

在英语阅读课堂应用交互式教学时, 在阅读正在进行时应当将交互式教学当作重点教学方式, 在课堂中完全体现阅读中环节的重要性, 这对学生全面提升英语能力及阅读能力有着重要的作用。与此同时, 在进入阅读教学内容环节之前, 教师可以适当地向学生提出一些问题, 引导学生带着问题去阅读, 并在阅读中寻找答案。所以教师从学生实际情况出发, 可以采用层次性地向学生提出问题, 不断激发学生的积极性及探索问题的欲望, 进而充分发挥学生的积极性及主观性。

### (三) 阅读后的交互活动

在阅读后期正在开展的同时, 教师应当以全面拓展知识及阅读内容之间有效结合, 给予学生大量语言输出的机会与数量。同时教师需要针对不同学生, 给学生设计不同的交互式教学活动, 保障学生对英语阅读课堂提高兴趣, 在全面提升学生积极性的同时, 还应当引导学生不断掌握全新的知识, 让学生将知识与实际生活有效结合, 通过语言表达的方式表达其英语阅读内容, 进而在最大程度上全面提升初中学生的语言能力及思维能力。

## 结束语

综上所述, 交互式教学已经成为了教育事业当中的重要教学模式, 完全适合当今社会的应用需求。因此, 在教师与学生之间有着平等关系的同时, 应当充分发挥学生的主观性及主动性, 全面提升学生的思维能力及综合能力, 保障学生的英语阅读能力及创造力得到全面提升, 引导学生在实际实践中有着良好的学习效果, 进而对未来教学模式的全面发展成为了全新的重要趋势。

## 参考文献

- [1] 黄素芬. 交互式教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021(28): 67-68.
- [2] 孙娟娟. 交互式教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2021.