

# 初中生物学教学中培养生命观念的应用技巧探究

汤光祥

(兴义市第四中学, 贵州 兴义 562400)

**[摘要]**生物学的基本素养之一就是生命观念,其主要内涵可简单概括为人们对自然界生命物体的一种态度,它与人类社会的文明程度和人类对自身的认识程度息息相关。在初中生物学科教学中培养学生的生命观念能够深化他们对生物学现象和本质的理解。本文将对初中生物学教学中培养生命观念的应用技巧进行探究。

**[关键词]**初中;生物学;生命观念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.897

## 一、初中生物学中生命观念培育现状

受初中生年龄小和社会经验少等因素的制约,学校仍把教师当作传授知识的主体,强调充分发挥教师的育人功能。从初中生物学的教学现状及其生命观念的渗透程度来看,初中生物教师需要转变传统的授课思维和教学模式。在初中教育阶段,教师对学生的分数看得比较重,甚至“唯分是图”,对学生综合素质的关注度较低。具体表现为:生物学科仍旧被部分学校定义为“副科”,无论是课程的分配上还是师资队伍的建设上,都未受到重视,导致部分教师存在敷衍了事的教學心态,降低了学生生物理论知识与对应的生命观念的掌握程度;另外,初中生物教师对自己使用的教学课件不太熟悉,对课件包含的一些生物学知识不甚了解,导致生物学课程教学效率和质量的下降,进而造成生命观念教育的缺失。综合而言,初中生物教师需要转变固化的授课思维和教学模式,增加生命观念的渗透,促进初中生的全面发展。

## 二、在初中生物学教学中渗透生命观念的有效措施

### (一) 利用思维导图进行教学,培养初中生的生命意识

为了弥补初中生生命意识的缺失,教师在进行生物学教学时可以利用合适类型的思维导图,初步培养他们的生命意识。思维导图是现今课堂教学中使用频率较高的一种教学手段,可简单分为气泡型思维导图、树状型思维导图和流程型思维导图等。以人教版八年级上册生物课本中“生物圈中的绿色植物”为例,教师可以选用合适的思维导图进行教学。该一单元中简单介绍了一些绿色植物的一生,讲述植物也是有生命体征的,受传统教学理念和教学模式的影响,部分学生可能不明白为何植物与人类有别,但却可以称之为生命。这时,双气泡型思维导图就是解决学生这种疑问的有效方法之一。由于双气泡型思维导图具有对比性,学生可以在其中一个气泡图中填入“人类”,在另一个气泡图中填入“植物”,对两种生物存在必需品进行对比,使学生了解不同生命体不同的生存环境,培养学生的生命意识。

### (二) 利用实验活动进行教学,深化初中生的生命意识

生物教师可以在思维导图教学的基础上再利用实验进行教学,深化他们的生命意识。其实生物学中的实验还是比较丰富的,教材中经常会使用一些苍蝇、小白鼠等动物作为实验标本,以此来研究生物学的现象与本质。以人教版八年级下册生物课本中孟德尔的豌豆杂交实验为例,教师可以带领学生亲自进行实验,让学生清楚地掌握基因的显性和隐性的特点。首先

教师需要给学生解释基因的概念,基因由何而来,生活中有什么常见的基因现象等等,使学生对此实验的目的有一个简单基础的认知。然后教师需要向学生解释孟德尔豌豆杂交实验的基本操作流程以及实验用具操作规范,保证学生的安全操作。最后教师可以隔段时间再带领学生前往实验室观察豌豆杂交实验的进度,帮助学生更好地理解教材中关于显性基因和隐性基因的特点以及我国为何禁止近亲结婚等等。利用实验活动进行教学,不仅可以帮助学生更好地掌握生物学知识,还可以深化他们的生命意识,对生命存有更多的敬畏。

### (三) 利用科学史例进行教学,升华初中生的生命价值观

在进一步深化初中生的生命意识之后,生物教师还可以利用科学史例进行教学,升华他们的生命价值观。经过实验教学之后,大部分初中生对生物学中的生命观念已经有了相对深刻的认识,此时,一些科学史例能够帮助他们更好地了解生物学的本质以及生命的真谛。首先教师可以向学生讲述克隆羊“多利”的故事,可能有部分学生听过这个故事,但是这种讲解是为了让学生清楚地掌握克隆羊“多利”的生命为何如此短暂等,旨在让学生了解生命的本质,升华其生命价值观。其次教师还可以向学生讲述达尔文的进化论,以一些动植物为例,使学生了解“物竞天择,适者生存”以及生命进化的历程。生物教师利用科学史例进行教学,不仅达到了在生物学教学中渗透生命观念的目的,还升华了初中生的生命价值观,使他们能够更加尊重生命。

## 三、总结

在初中生物学教学中渗透生命观念,是初中教育的应然,也是生命教育的必然。学校和教师应当在教育教学活动中全程贯彻生命教育,培养初中生的生命意识和生命价值观。除了从意识上提起重视外,学校和教师还应当从行动上对学生进行生命教育,转换生物教学理念,采取一些行之有效的措施,促进学生生命意识的提升。

## 参考文献

- [1] 杨筱曼. 浅谈生物实验教学中的生命教育[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2021(02): 59-61.
- [2] 郭训进. 在初中生物教学中进行生命观教育的策略探究[J]. 中国教师, 2020(S1): 163.
- [3] 任庭庭, 邵悦, 邵淑丽. 基于生命观念的概念教学在初中生物学中的应用——以《细胞的生活》教学为例[J]. 考试周刊, 2019(43): 167.