

高职汉语言文学学生写作能力培养思考

张秋敏

(云南工程职业学院 云南 昆明 650304)

[摘要]在高职汉语言文学教学中,培养学生的写作能力很难一蹴而就,进行教学形式的转变,教学内容的补充,教学方法的创新,给予学生更多的体验机会,使他们体会到写作乐趣,具有重要意义。整体优化高职汉语言文学的教学效果,组织形式多样的写作活动,帮助学生提升写作水平,活跃语文思维,同时构建完整的知识体系,得以学科成绩的不断进步,其必要性不言而喻。本文特意进行了高职汉语言文学学生写作能力有效培养策略的思考。

[关键词]高职汉语言文学;写作能力;培养策略;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1003

引言

强化高职汉语言文学教学,针对性培养学生的写作能力,具体分析高职汉语言文学教学的问题,找到更合适的解决办法,帮助学生走上个性化发展之路,顺利实现认知发展目标,他们的发展方向很明确,将知识经验全部转化为个人能力,即可成为合格的时代新人,最终为社会建设做出更大贡献。高职汉语言文学教学以生为本,学生写作能力不断发展的同时,熟练掌握多项技能,养成良好的探究习惯,在接下来的探究实践中必然会有出色表现。

一、高职汉语言文学学生写作能力的培养问题

高职汉语言文学教学中,因为教师的教学观念过于落后,选择应用的教学方法比较单一,学生主体地位不够明确,所以实际的教学效果不尽人意,教学质量的提高,教学计划的落实,都变得阻力重重。此外,受到了应试教育的干扰影响,部分学校盲目追求着“升学率”,而忽视了学生潜能的深入挖掘,写作训练形式化,教学指导不及时,大多数学生的写作水平低下,更不具备读写结合意识,难以通过创新思维的活跃,充分发挥主体优势,优质完成相关的训练任务,真正把握时机实现个性化发展、创造性发展等目标^[1]。高职汉语言文学的教学质量持续下降,与学生就业、社会活动、综合实践的“联系”不大,弊端现状愈发严重,相关问题的妥善解决势在必行。

二、高职汉语言文学教学中培养学生写作能力的必要性

培养高职汉语言文学学生的写作能力,充分激发高职汉语言文学学生的写作兴趣,使他们体验不同类型的写作活动,积累下丰富的知识经验,是满足社会普遍性需求的需要。人与人之间应该有更多的交流,本质而言就是语言文字的交流,社会信息化不断深入、创新发展已成必然,信息的采集、信息的传递、信息的存储、语言文字均起到了“中介作用”。高职汉语言文学学生善于写作,文学修养更高,书面表达条理清晰,在一众人才中脱颖而出,于更加激烈的人才竞争中将占据着绝对的优势地位。此外,语言文字在我们的日常生活中可谓“无处不在”,行政公文、经济文书、总结策划等,都离不开写作的应用。把握机会,进行高职汉语言文学学生写作能力的有效培养,开展针对性的教育教学,取得理想化的教学效果,学生们实力兼备,能够真正满足市场需求,对于整个社会的可持续发展而言也是非常有利的。高职汉语言文学教学独具特色,学生写作水平极高,竞争优势越来越大,真正地走出校园,走进社会,才可以在不同行业、不同岗位上表现的“游刃有余”,语言文字沟通实力更强,能够为企业的发展、行业的进步等打下坚实基础。

三、高职汉语言文学课程培养学生写作能力的有效策略

(一)培养基础写作能力,优质完成教学任务

为了实现高效化的高职汉语言文学教学,就必须提高学生们的的基础写作能力,通过开设基础的写作课程,以针对性、有效性的指导方式,更好地完成教学任务。教师理论教学的时间不宜过长,应该重视理论教学与实践教学相结合,专门为学生们提供写作实践的机会,鼓励他们运用所学知识,优质完成写

作任务,充分发挥想象力、创造力,写出高质量的文章^[2]。展开有效的师生沟通,了解学生的真实想法,检查工作、批阅工作和反馈工作的重要性不容忽视,及时指出学生的细小错误,启发他们不断改进,学生们体会到写作乐趣,在写作能力不断提高的同时,轻松突破自我,成功挑战未知,可以拥有越来越多的发展机会。

(二)教学方式的多元化,教学策略的多样化

需要应用多元化的教学方式,实施多样化的教学策略,在高职汉语言文学教学中,进一步提升学生写作的主动性。可在室内教学的基础上,组织室外教学活动,带领学生们到户外观察,引发他们观察和想象,要求学生将所见所想,均以文字的形式记录下来,经过一段时间写作经验的积累,不断地开阔知识视野。与此同时,与学校方面、企业方面做好沟通,还可以带领学生到企业实习,让他们参与岗位之间的竞争,意识到善于写作这项技能在岗位竞争中发挥的重要作用。多种教学方式的联合应用价值颇高,大多数学生都提高了写作主动性,产生了实践自信心,能力水平稳步提升,未来发展前景将一片大好。

(三)注意课程合理设置,发挥教师引导作用

必须通过高职汉语言文学课程的合理设置,不断增强写作训练的针对性,并且增强写作训练的实用性^[3]。教师要发挥引导作用,扮演好引导者角色,积极引导学生们进入特色化的训练园地,按要求完成写作的任务,充分活跃写作思维,明确写作要求后找到正确的思路,避免浪费宝贵时间。基础写作训练,高难度写作训练,循序渐进的教学指导,更利于学生们写作兴趣的保持。丰富课程内容,扩大教学范围,紧紧围绕生活进行特色化的教学指导,给予学生们更多的实践机会,并鼓励他们大胆实践、大胆创造,每个人都是可塑之才,他们热爱写作,善于写作,写出高质量的文章,专业化发展水平明显提升,成为高素质人才,也将有越来越多的就业选择。

三、结束语

总而言之,新时期中高职汉语言文学教学质量的提高,学生写作能力的培养,以及内在潜能的深入挖掘,具有非常重要的意义。教师摒弃传统固化的教学观念,通过教学方法的创新研究,教学内容的不断补充,教学形式的及时转变,真正满足学生的发展需求,使他们爱上写作,写出高质量文章,乐于写作,拥有更多发展的机会,成功揭开了素质教育的崭新篇章,实现了素质教育理念的全面渗透,大批高素质人才可为社会现代化的建设贡献一份力量,建设工作必然在短时期内取得理想成效,开启新的征程。

参考文献

- [1] 韩九月, 张文东, 徐鑫鑫. 高职汉语言文学教学中强化培养学生写作能力之我见[J]. 智库时代, 2020(06): 53-54.
- [2] 高强. 高职汉语言文学专业学生写作能力的培养对策[J]. 青年与社会, 2019(21): 90-91.
- [3] 李文爱. 试论高职院校汉语言文学学生写作能力有效培养策略[J]. 汉字文化, 2020(15): 127-128.