

有效实现小学数学学困生转化的策略分析

付雅露

(江西省抚州市资溪县嵩市镇中心小学, 江西 抚州 335300)

[摘要]在小学阶段教育中, 数学一直都处在最为基础的学科地位之上, 但是因为这门学科的抽象性比较强, 所以有很多学生在学习相关课程时都比较容易遇到各种各样的问题, 这也对长期以来数学课堂教学效率的发展产生了一定程度的影响, 甚至还影响到了学生个人学习和探究兴趣的发展。在当前的教育阶段, 学困生的转化问题已经受到了社会各界及学校教师的广泛关注, 本文主要对学困生形成的原因进行了分析, 并且提出了针对性的解决学困生问题的转化策略。

[关键词]小学数学; 学困生转化; 形成原因; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.727

随着教育教学改革的不断推进, 小学阶段的教育需要让学生实现全方位的发展, 特别是对于数学这门基础学科, 而学生出现偏科的问题比比皆是, 所以在当前解决学困生的问题至关重要, 要让学生实现注意力的集中, 并且要让每一位学生都能在教师的引导下实现个人能力的增长。每一个班级都有学困生, 这是当前教育教学所面临的一个重要的问题, 如何实现学困生的转化, 更是每一位一线数学教师都应该重点思考的教育方向。

一、小学数学学科中学困生形成的主要原因

数学这门学科比较基础, 但是对于具体思维能力发展较强的学生来讲, 有一个人缺乏抽象型思维能力, 所以在学习数学时非常容易遇到各种各样的困难。所以就导致了有很多思维运转不够敏捷的学生成为了数学这门学科的“学困生”, 具体来讲, 这些学困生形成的主要原因集中于以下三个方面:

(一) 教师在课堂上选择的教学方法迫切需要改进

说到小学教育阶段的教师, 其实大部分学生留下的第一印象都是教师非常严肃, 而且在课堂上的形象都比较刻板, 所以也会导致在课堂上出现了学生与教师之间的距离感。而且具体的教学过程中, 教师并没有真正将目光聚焦于学生心理状态的发展, 而且在课堂上只注重知识的传授很少投入情感, 教学的重点也只是集中在教材的重要概念性知识的讲解当中, 在课堂上更愿意提问那些成绩比较优秀, 而且回答问题速度比较快的学生, 反而还会对那些成绩较差的学生有一种厌恶的情绪, 这在一定程度上推动了学困生的形成, 反而也会让这些学习原本就存在困难的学生, 因为感受到了知识的枯燥乏味以及教师的冷漠刻板, 而逐渐对数学产生了一种抵触的心理。

(二) 学生个人对数学问题的探索缺乏学习的兴趣

有很多学生之所以学不好数学, 最终沦为了学困生的地位, 其实还是因为自己在学习数学、探究数学问题时的态度不够端正, 很多学生都认为数学这门学科是非常枯燥的, 而且在课堂的学习中也是比较随意的, 还有的学生认为自己现在的数学成绩就已经比较落后了, 在数学的学习中肯定也很难实现较大的提升, 学不好数学就是因为自己不够聪明, 所以久而久之更是导致了自信心的丧失, 最终形成了一种畏惧的心理。

(三) 学生缺少正确的数学学习习惯

在当前小学阶段的教育中, 良好的习惯必须要通过学生长期的学习与实践逐渐积累而成, 而习惯的好坏会对学生实际学习效果产生最为直接的影响, 如果同学们没有良好的学习习惯, 那么也肯定非常容易在数学的学习中遇到问题, 最终导致

的学习效果的大打折扣。逐渐的学生在课堂上很难实现注意力的集中, 而且在数学作业的完成以及相关的考试和问题的分析过程中, 也会因为缺少良好的学习习惯而导致思维的疏漏。

二、实现小学数学教学中学困生转化的有效策略

在有效地数学教学中, 教师必须要关注到学生个人学习兴趣的发展以及良好学习习惯的养成, 同时还要有效地改进自己的教学方式和教育理念, 针对这一系列的迫切变化需求, 教师可以尝试从以下这些方法入手:

首先, 对于数学这门抽象的学科, 在教学中教师必须要保证学科教学的科学性与严谨性, 同时还要向学困生展现出最为直观的数学知识, 要尝试着运用有趣的形式进行真实地呈现, 可以借助互联网教学的模式, 通过多媒体的展现来帮助同学们进行数学的问题分析, 让同学们尝试着调动自己对于这些新奇事物的浓厚探究兴趣。此外, 课堂教学兴趣的调动还可以通过教师给同学们设计实践学习内容的方式完成, 可以让同学们进行动手操作来学习相关的知识, 技能锻炼到同学们的动手操作能力, 也可以通过有效的课堂形式的转变, 让学生有更加浓厚的创作热情。

其次, 在课堂教学中, 面对学困生的转化问题, 教师必须要有针对性地帮助这些学困生形成良好的学习习惯, 这对于学生个人探究能力的发展也有重要的帮助。实际的教学过程中, 教师遇到这些学困生有了良好的表现, 就必须要及时地给予他们好不吝惜地表扬, 而且要尽可能地创造一个好的条件去让同学们们的这些闪光点重复出现, 从而逐渐地帮助学生建立起学习的信心, 让同学们在教师的引导之下形成良好的思维模式和学习习惯。而且教师必须要意识到的是, 同学们之所以成为学困生, 肯定是因为自己的能力或者思考问题的模式有所不足, 所以具体的教学中还应该充分的关注到学生的个体差异进行学习目标的制定, 而且还应该不定期地让学困生结合自己的目标进行有效的学习成果的检验, 在这一方面教师必须要有充分的耐心, 而且要让同学们能够感受到实现不同目标所收获的成就感, 从而逐渐地形成良好的习惯, 逐步达成学困生的转换目标。

参考文献

- [1] 刘奇国. 学困生转化理论研究[J]. 甘肃教育, 2021(14): 46-48.
- [2] 庞巍. 小学数学学困生转化教育的有效途径探究[J]. 智力, 2021(20): 65-66.
- [3] 陈欢. 小学高年级数学学困生学习现状与转化策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.