

# 如何培养小学低年级数学的合作探究性学习

詹婷

(福建省三明市沙县金古小学 365050)

**[摘要]**合作式探究性学习近几年来广泛运用在教学活动中,这种学习方法的核心是培养学生自主学习意识,让学生能发挥出个性潜能,并促进学生全方位发展。由于小学低年级学生其自主学习能力及合作探究学习能力较弱,但已经具有了一定的基础,因此,在小学低年级开展合作式探究性学习仍具有可操作性,应当让学生以探究者的姿态开展观察和思考,并能分析问题原因,形成一种科学探究精神,养成良好学习习惯。本文首先分析在开展合作探究式学习中存在的问题,并根据分析探究如何实现小学低年级数学的合作探究式学习。

**[关键词]**小学低年级数学;合作探究性学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.139

数学新课程标准中明确指出应当充分关注学生的学习过程,并引导学生主动探索知识,从这种要求中可以了解,教师在教学活动中要逐步转变学生学习方式,让学生能主动、个性的开展学习活动。小学数学的合作式探究性学习主要是指在课堂中,教师引导学生运用类似研究性科学的方法获取知识,并掌握应用知识的方式,以此解决生活中的实际问题。因此,在课堂教学中,教师要为学生的探索和求知创设科学、合理的情境,并重视问题,让学生能从多角度分析问题,也要设计以生活为基础的问题环境,建立合理的数学训练系统,丰富学生认知结构,帮助学生开展自主探究,以此让学生获得情感态度与价值观的不断提高。

## 1. 小学低年级数学合作探究性学习中存在的问题

新课程改革中对数学的教学活动提出了新的要求,希望教师能通过合作探究式的学习帮助学生提升集体概念。教师布置学习任务,小组成员通过分工合作完成任务,让每名学生都能体会到成功的乐趣,以此促进学生全方位发展,通过讨论促进学生与学生之间的沟通和交流,以此提升数学知识语言表达能力。在合作探究式学习中,学生是教学活动的主体,这也能体现出“以学生为中心”的教学理念,但在具体实施过程中,由于各类条件不同,开展状况也不同,教师对于合作探究式学习的认识不同,也会对实际教学情况产生一些影响。

首先,教师在设置问题时,存在不合理的问题,开展小学数学的教学过程,要求教师不断转变自身教学思想,适用于新课程标准中和新时代发展提出的新要求。但一些教师并没有深入了解新课标主要内容,导致合作探究式学习也仅仅是流于表面,也就无法致使环节无法真正思考学生的学习需要并精心设计问题,有些问题不适合学生开展讨论与交流,例如过于简单,这种问题不用学生进行合作式的探究学习就能进行回答,不利于合作探究学习的开展。

其次,教师在安排合作探究式学习时,由于无法掌握准确时机,导致合作探究学习失去意义。为了促进学生提高自主学习的能力,认真分析教师所提出的问题,教师在课前要分析学生对知识的掌握程度,并据此选择合适的内容,从而安排学生进行小组内部讨论与探究,有时教师所选择的讨论时机并不准确,这反而会降低合作探究式学习的成果。有些教师也没有认

真考虑学生的实际状况和教学实际内容,设置的教学问题与教学主体不符合,甚至与现实实际生活相脱离,按照这类问题开展小组合作探究式的学习致使教学无法起到真正的教育作用。

最后,教师在开展合作探究式学习时,要按照学生的不同特点、学习状态进行分组,遵循“异质分组”等原则。现今的数学课堂中存在分组不科学、不合理的问题。小学数学探究式分组学习并不是随便分的,有些教师并没有认真思考这一问题,只是按照前后桌或是成绩顺序进行随意分组,这种分组容易导致一些后进生被孤立,很难融入小组讨论活动中<sup>[1]</sup>。

## 2. 培养小学低年级数学合作探究性学习的有效策略

新课程标准中明确强调,数学是小学中必须开设的科目,学生在学习数学中要获得不同方向的能力发展,同时,学生作为学习活动的主体,数学课堂必须按照学生身心发展规律以及学习中所产生的特点进行,教师要关注个体差异,采取不同学习方法,爱护学生的求知欲望,充分激发学生自主学习意识,并让学生开展自主合作式探究,为了落实这一教学目标,教师要创设研究性、探究式的学习环境,在小学低年级数学课堂中开展实践,积累经验,改进策略。

### 2.1 通过情景激发兴趣

小学低年级的学生都会有不同的心理特点,例如表现出强烈的好奇心等,针对这些特点,在导入新课时,教师可以设计一些充满惊奇、悬念的问题情景,以此吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,引导学生主动参与到探究活动中去。例如,在学习《长方体,正方体,圆柱,球》这节课时,教师可以将不同物体展示给学生,让学生猜一猜哪一类是正方体、长方体,并随着猜测让学生体会长方体、正方体的不同特点,在后续出示的图片中,学生也会猜的越来越精准,有更高的学习兴致,这时再让学生讲一讲“你猜测的理由是什么?”由教师进行小结,总结出不同物体的特征,并最终引出课题。这种情境创设方法能利用学生最喜欢的直观教学手段,调动学生学习热情,同时让学生进行体会感受,初步了解空间概念,为后续学习奠定基础。

### 2.2 预设问题提高兴致

首先教师通过精心的预设问题调动学生兴趣,并注重学生个人体验。小学低年级的学生,思维仍处于具体形象思维阶

段,教师通过直观性的实物支持学生开展学习,并通过自主动手操作,亲身感悟和体验,学习数学并理解数学知识。例如,在学习《图形的拼组》这节课时,教师可以利用生活中的直角、钝角做成模具,让学生对图片进行拼接活动,通过学生动口、动手、动脑,调动多种感官,将逻辑性知识转变为直观性学习,通过感悟发现图形的本质,也能培养学生的空间概念,让学生拥有积极、愉悦的体验。这些活动都能发挥出学生主观能动性,使学生建立自我认知结构<sup>[2]</sup>。其次,教师也可以利用巧妙拨点的形式,让学生了解如何开展合作探究式学习。学生的探究离不开教师引导,教师要适时的讲解自主探究方法,使教师的引导作用与学生的主体作用相互融合,让学生拥有数学逻辑思维,能学会举一反三,解决生活中的实际问题,为后续学习和开展实践活动奠定基础。例如,在学习《认识时间》这节课时,教师可以搭配日常生活,吸引学生兴趣,以“一日生活”为主题,让学生讲述每天在哪个阶段,哪个时间点,都做了什么,通过学生准确、不重复的回答,让学生掌握时间对生活的重要作用,并了解如何通过钟表掌握正确时间,并以此设计问题“在过去生活中,你怎样了解时间?”这个问题通过讨论与交流能帮助学生总结和提升过往知识经验,并为后续学习埋下伏笔。

### 2.3巩固练习拓展思维

课堂中对数学知识点充分的练习是一节课中最为重要的组成部分,这能帮助学生进一步理解知识,掌握运用知识的技巧,并培养学生形成积极的学习态度,促进学生全方位发展,教师可以设计一些具有合作性、探究性的练习题,进一步拓展学生逻辑思维,提高学生合作探究的能力。例如,在学习“加减法”后,教师可以出示玩具名单,或是以书店为主题设置不同问题,比如“当你拥有50元钱时,可以买几样玩具,怎样花最少的钱,买最多的玩具?”或“当买不同两种玩具时需要准备多少钱?”这种问题既能够巩固加减法的计算方法,也能激发学生的学习兴趣,通过不同教学策略拓展学生思维,以此提升学生合作探究能力。除此以外,在学习《乘法的初步认识》这节课中,教师也可以设计不同练习题,比如“五个四相加,怎样计算?”“四个五与一个数的相加怎样计算?”学生通过这类问题进行改写,教师要给予学生充分的时间进行观察和思考,从而提出更加精简的算法,学生进行紧张有激励的讨论,有些学生能够给出“ $5 \times 4$ ”的解题方法,教师可以让他说出列出这样算式的想法,并给予正面表扬。通过这种发现、创新,提高学生数学素质的同时让学生感受到探究与创造的乐趣。在小学数学低年级教学活动中利用合作探究性学习主要目的是培养学生利用数学知识解决实际问题的能力,这种学习活动的地点不能仅仅局限于课堂中,应当将课堂学习成果与实际生活相互连接,让学生通过手、脑的配合开创实践活动,加深对知识的理解和掌握。探究学习是一种十分重要并且行之有效的学习

方式,这种教学成果不是一蹴而就的,因此,教师要努力为学生创设能合作探究的氛围,并提出有效问题,满足学生发现、探索的需要,让学生真正成为探究活动中的主体。

### 2.4布置作业深化效果

实践运用与拓展尝试阶段试探究性学习的关键阶段,教师要设计一些实践性较强、合作要求较强的作业,让学生能走进实际生活中运用已学知识去探究数学问题解决方法,使学生获得学习数学的成功体验,也能增强学生学习的自信心,进一步深化教学的成果<sup>[3]</sup>。例如,在学习《认识人民币》这节课后,教师可以布置一些让学生独立购物的活动,比如“为家庭中购置三样必须的生活用品,怎样解决在付钱中的问题?”并将所买的事物名称、数量、单位价钱以及付钱和找钱的过程利用文字或图表进行记录,通过这种具有丰富性意义的实践活动,巩固学生对数学知识点的认识,也能深刻体会解决问题的过程,从而提高学生探究能力。或以小组为单位,让每组成员列出表格,想要购买的物品有哪些,并进行分工合作,这也能提升学生合作探究能力,并体会到团结的作用。

### 2.5多元评价养成习惯

多元化评价方法能焕发出课堂中新的活力,教师在注重结果评价的同时也要对学生合作探究的过程进行针对性评价,这不仅能促进学生在合作探究中积极主动地参与课堂活动,也能帮助学生巩固课堂学习效果,结合教师对学生的评价,让学生了解自身存在的不足,或开展生生互评的活动,让学生注重个人的体验,实现教学相长,或以书面、口头表扬评价的形式让学生理解知识点,并巩固知识,再者,以课堂提问的形式,让学生能准确把握本节课的重难点,让学生通过每个环节获得进步,逐渐养成合作探究式的学习习惯。例如,在班级内部,有些学生较为内向,平时不愿意与其他学生产生交流,教师提出的问题能回答,但却不敢回答,教师可以以简单的问题鼓励学生,请他来回答,并通过不断引导,让学生正确回答问题,回答后,教师也要及时鼓励评价。这种方式也能让学生感受到学习数学的乐趣,体会成功。另外,对于一些后进生而言,往往对于数学学习没有信心,也没有更多探究动力,教师不要过多指责这类学生,通过晓之以理,动之以情的形式,发现学生小小的进步,并给予及时鼓励和表扬,通过这种正确客观的评价,让学生在多元化评价中受到鼓舞,并能勇于探索数学知识。

### 参考文献

- [1]岳莉莉,李金莲,王瑞明.从操作感悟几何直观,由探究发展空间观念——《长方体和正方体的体积》教学设计与评析[J].现代特殊教育,2021(03):30-33.
- [2]赵丽,张翔,张国强.自主、合作、探究学习的高效课堂教学改革——基于《运动生理学》课程的研究[J].体育科技,2016,37(05):118-120.