

“1+X”证书制度下高职医学护理专业教学路径

肖云

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着职业教育改革深入, 高职医学护理专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对医学护理专业知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。“1+X”证书制度是当前较为时兴的一种育人理念, 它能大力发展学生对专业知识理论与实践的融合水平, 对提升高职院校育人质量有不容忽视的重要作用。鉴于此, 本文将针对“1+X”证书制度下高职医学护理专业教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词]“1+X”证书制度; 高职; 医学护理专业; 教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.666

引言

“1+X”证书制度并非以往“双证书”制度的延续, 也不能看成是对后者的升级, 它全面超越了“双证书”制度, 其具备必要的教育功能和一定的就业服务功能, 可以看成一种全新的技能评价机制。“1+X”证书制度作为一种新兴的教育评价制度, 它的立足点在于职业教育。以往对高职学生进行评价的多为学校本身, 社会和市场很少参与, 但随着市场经济发展, 对人才的评定标准不再唯一, “1+X”证书制度逐渐成为社会评价学生专业能力的重要依据。

一、“1+X”证书制度对医学护理专业教学改革的重要意义

从根本上来说, “1+X”证书制度的出现使医学护理专业教学步入了高速公路, 使传统课堂更具生产性特征, 弱化其理论教育性。就目前现状来看, 很少有教师进行医学护理专业教学时, 将学生的实践能力放在首要位置。因此, 教师可以借助校企合作、校内教学等手段, 使学生在逼真的环境下学习新知识, 进而掌握更多的实践知识, 这种情况下学生的学习积极性也大幅度提升。医学护理专业对学生实践能力要求较强, 仅依靠课堂教学不能从根本上发展高职学生的医学护理专业水平, 这会极大影响学生之后的就业发展。因此, 通过引入“1+X”证书制度, 对于帮助教师制定学生的培养目标有重要的导向作用, 能够极大拓宽学生的就业途径, 从一定程度上缓解了他们的就业压力, 对于提升高职学校就业率有积极意义。

二、高职医学护理专业教学中存在的问题

(一) 育人目标不明确

目标是实现高质量教学的基础, 更是教师检验教学成果的重要标准。但是, 在医学护理专业教学中, 很多教师并未树立明确目标, 他们通常是以教材内容设置为授课流程, 先对学生讲授理论, 而后带领学生学习专业护理技能。由于缺乏目标, 学生在学习中难以把握重点和关键知识点, 很容易出现浪费时间、精力的情况, 极大影响了教师的教学质量。另外, 教师在备课时由于缺乏目标指引, 难以对授课内容进行精细划分, 教授的护理知识体系不够完善, 容易出现知识点缺失的情况, 对学生后续步入护理岗位会产生极大的不利影响。

(二) 教学模式单一

在医学护理专业教学中, 很多教师只是关注学生的操作流程, 要求学生背诵一些繁琐的步骤、教条, 未能让学生更为灵活地应用所学内容, 导致很多学生步入就业岗位后, 只能解决一些共性的常见问题, 在面对一些新的护理问题时, 缺乏变通思维、问题意识, 极大影响了他们工作效率。另外, 教师对新兴教学辅助手段的引入不足, 即使有部分教师能够借助信息技术开展教学, 但对教学内容的规划并不完善, 通常是教材内容利用PPT形式展示在学生面前, 对提升授课效果鲜有作用。

单一的教学模式下, 整体的教学课堂氛围较为沉闷, 学生参与到学习中的主动性严重不足, 阻碍了他们更高效地掌握教学知识与技能, 对其职业素养提升极为不利。

(三) 评价体系不完善

合理、科学的评价除了能帮助学生对自己产生更深入认知, 还能促使教师对教学流程、内容进一步优化, 对提升教学质量有重要意义。但是, 现阶段很少有学校具备一套完善的评价体系, 教师对学生开展评价时, 多是以学生的考试成绩为主要参考标准, 辅以学生对护理技能的掌握, 并未从全方位、综合性的角度开展评价分析。部分学生虽然有较好的理论成绩, 但在面对实际病患时, 很容易出现手足无措的情况, 并不能将所学知识充分发挥出来, 这表明他们还有很大的提升空间。

三、“1+X”证书制度下高职医学护理专业教学优化路径

(一) 明确教学目标, 转变育人观念

“1+X”证书制度下, 为提升教学质量, 教师要结合学生理解能力、岗位对学生的能力要求等因素, 明确教学目标。另外, 教师要转变育人观念, 重视对学生实践能力的培养, 充分提起对护理操作竞赛的重视, 借助比赛锤炼学生的专业水平, 提升育人效果。通过明确目标, 能为医学护理专业教学提供更为明确的优化方向。

在设置目标时, 教师要从两个方面入手, 其一是学生层面。教师要在掌握学生基本学情的基础上, 结合不同学生的特点、水平, 为其制定更具针对性的目标, 以此保证每个学生都能从教学中获得对自己有利的知识, 完善自身知识体系的同时, 更好地迎接未来就业中可能面临的挑战。其二是教师层面。教师要重视对医护市场的调研, 深入分析医疗机构对医学护理专业人才的要求, 并以此为方向革新教学内容, 让学生所掌握的技能和医疗机构对人才的要求契合, 以此为学生就业提供助力, 提升教学实效。

(二) 引入医学护理案例, 激发学生兴趣

医学护理专业知识较为繁杂, 教师若不能掌握有效的方式实施教学, 学生的兴趣将很难得到激发, 从而影响教学效果。在以往教学中, 教师引入医学护理案例多是为了引出知识点, 很少带领学生将知识与案例深度融合, 导致医学护理案例在实际教学中的作用并不明显。由于教学中医学护理案例渗透不够深入, 导致学生更多的是学习枯燥、无味的知识, 未能结合生动的案例展开教学练习, 整体教学效果并不理想。

为此, 教师要转变思路, 让医学护理案例渗透到教学的每个阶段, 除了教授学生基本的知识点、技能, 还要让学生围绕医学护理案例展开知识实践, 以此增强医学护理案例对学生的引导作用。在实践中, 为丰富医学护理案例类型, 教师可以引入信息技术手段, 从网络上寻找一些临床视频, 让学生结合患者的表现找到适合的临床护理方式, 以此增强他们对理论知识

的掌握水平。另外,教师还可借助媒体视频为学生讲解护理流程,用更加直观、趣味、生动的形式展开教学,以此促使学生的学习主动性得到进一步提升。

(三) 利用标准化病人,实现难点突破

“1+X”证书制度下,教师除了帮助学生掌握护理规范操作流程,还应利用标准化病人,实现对医学护理专业关键知识点的突破。所谓标准化病人,一般是指那些经过特殊训练后,可以表现临床病人问题的健康者。学生可以结合“病人”的表现,对其进行问询和护理,在掌握专业知识时,也应重视对自身人文关怀素养的提升,发展解决突发问题、紧急情况的能力。

另外,为增强学生对医学护理专业关键知识点的掌握水平,教师可以引入微课视频,将不同类型的标准化病人表现、技能大赛案例进行总结,以此帮助学生定知识定向突破,解决教学难点。例如,教授“包扎”时,教师可制作如下内容的微课:一名54岁女患者从楼梯摔下,右脚踝肿胀、疼痛,来医院进行包扎。为提升微课育人效果,教师可在微课最后加入一些探究问题:“为什么拍CT前还要包扎?疼痛感很强是否表示伤势严重?包扎后的注意事项?”结合这些问题,学生可以对微课内容产生更深入思考,从而突破包扎部分的关键知识点,提升学习效果。

(四) 开展合作讨论,发展学生思维

在“1+X”证书制度下,为拓展学生思维,教师可结护理就业岗位标准、内容,组织学生针对具体问题开展合作讨论,以此让学生在交流中实现思维碰撞,完善他们的知识体系,提升教学效果。在学生讨论前,教师要将其分为5-6人小组,并保证每个小组内含有水平不一的学生,这样在面对教学中的问题时,他们能够从不同角度对问题展开分析,这对提升合作讨论效果十分明显。

例如,结合医学护理教学内容,我们可以对学生提出如下问题:“患者在检修电路时,忽然倒在地上,若是你在现场,应该进行何种处理?”而后,学生需要对这个问题的展开讨论。在学生讨论时,教师不能只是站在讲台上,而应走到学生之间,听取他们的讨论内容,并将他们在讨论中的重要观点、发言记录下来,在学生讨论结束后分享。在对患者情况判定后,教师可以引导他们结合不同猜想,考察他们对专业护理知识的掌握水平。通过这样的方式,学生能够从合作讨论中开拓思维,在增强对教学知识、理论掌握水平的同时,也会促使自身思维能力得到进一步提升,在之后的实际工作中若是遇到此类问题,方可更好地应对。

(五) 丰富课堂内容,培育人文关怀素养

人文关怀素养是医学护理专业学生职业素养的重要组成部分,对于患者来说,从护理人员身上感受到人文关怀是非常重要的。但是,在实际教学中,很少有教师能对学生进行人文关怀方面的培训。基于此,教师可借助多媒体设备,丰富高职护理专业教学的内容,借助网络手段下载一些和人文关怀相关的教学视频,并在课堂中为学生进行播放,通过潜移默化的方式帮助学生养成良好的人文关怀素养。在为学生选择视频内容前,教师要对学生的三状态做到心中有数,即他们的学习状态、身体状态和心理状态,确保高职学生能以一种较为昂扬的态度投入到视频观看中,以此加深他们对视频内容的理解。教师在为学生播放视频时,还可对视频中的内容进行讲解,对其所涉及的人文关怀内容进行分析,并组织学生结合视频内容

进行讨论。此外,在课程设置方面,教师可以进一步优化课程内容,将一些人际沟通技巧、临终关怀项目等融入到专业教学中,帮助学生将人文底蕴提升到一个新的高度。通过多媒体视频,高职教师不仅能帮助学生更好地学习护理专业知识,还能在无形中提升学生的人文关怀素养提升到一个新的高度。

(六) 深化校企合作,提升实践能力

“1+X”证书制度下,校企合作活动应得到进一步深化,借此提升高职生对所学医学护理专业知识的应用能力。但是,在实际校企合作中,很多医疗机构并不愿意接受高职院校的护理专业学生,原因在于很少有高职生能满足医疗机构的用人需要。针对这一情况,教师可在高职生进入医疗机构实习前,对其进行专项培训,帮助他们掌握更具针对性、实践性的护理知识技能,从而减少学生进入医疗机构岗位的适应时间。在学生进入医疗机构之前,教师可鼓励学生自由结合成互助小队,若是在工作、生活中遇到困难,可互相进行帮助。高职生步入医疗机构后,医疗机构可以为学生搭配一个“师傅”,教授学生一些实际的护理实践技巧,帮助他们解决护理工作中遇到的实际问题。通过这种教学模式,高职生可逐渐将所学知识应用到医疗实践中,从而在无形中提升自身对知识的应用能力。

(七) 重视师资建设,培养“双师型”教师队伍

为促进高职医学护理专业教学改革,构建高水平的“双师型”教学团队非常重要。在以往教学中,很多学校的教师很少主动更新自己掌握的知识,将理论转化为实践能力的水平也较为不足。在校企合作活动中,虽然学生的“师傅”具有较强的实践水平,但由于其对理论的掌握程度不高,难以对学生进行更深层次系统化教学。基于此,学校可以定期将本校教师送到医疗机构进行学习,教师在进行入企业后,可以凭借自身所学专业知识和帮助医疗机构解决日常护理的一些常见问题。在此过程中,教师可接触到很多新兴的医学护理专业技术、软件、设备,对其之后开展高质量的医学护理专业教学工作有极大促进作用。

医疗机构可派遣一些骨干员工进入高职院校护理专业兼任教师,使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给学生,提升他们对所学护理专业知识的理解。在进行教师招聘时,学校不能知识单纯看应聘者的学历,而应结合他们对护理知识的应用水平、对护理行业发展的理解入手,从多维度对其进行系统化评价,这样方可为高职学生找到更加优质的教师,进而组建出一支战斗力强悍的“双师型”教学队伍。

总结

综上所述,为提升“1+X”证书制度下高职医学护理专业教学水平,我们可以从明确教学目标、引入医学护理案例、利用标准化病人、开展合作讨论、丰富课堂内容、深化校企合作、重视师资建设、优化评价体系等层面入手,以此在无形中促使医学护理专业教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]郭刚,罗滨,李玉莹,秦燕燕,梁佩燕.高职护理专业基础医学课程模块化整合改革研究[J].继续医学教育,2020,34(10):1-2.

[2]霍枚枚,李小妹,吴肖晓.微课对高职医学护理课堂教学的辅助作用研究[J].中国高校科技,2017(S1):105-106.

作者简介:

肖云,助教,1990年9月生,学士,本科。