

# 谈高中思想政治的课堂教学

李慧

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

**[摘要]**进入新时代,基础教育改革进入了新阶段,传统的教学模式已经不适应现代教育发展的要求。2017年版《普通高中思想政治课程标准》对高中思想政治课教育提出了新要求,强调要增加学生的活动体验,建议把活动设计作为承载思想政治学科内容的重要形式。

**[关键词]**高中思想政治; 政治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1150

随着时代的发展和教育改革的推进,一些传统的教学方法已经无法适应现代化的教学环境,很难使学生获得更加良好的学习体验,进而导致教学效率不高。所以,在高中思想政治教学中,教师就要懂得与时俱进,对传统的教学模式加以优化,并积极吸取新鲜元素,通过课堂的创新给学生打开学习思想政治的新天地,从而提高教学效率。因此,本文将从以下几点阐述高中思想政治教学的优化和创新策略。

## 一、创设情感教学情景

情感教育之中的情景模式,已经大范围的应用在中小学等各个学科之中。高中教师更应该结合实际情况采取情感教育。要和政治课本结合在一起,熟练的应用在每一堂课之中。了解不同学生的优点,缺点,多方入手合理地进行情感教育。我们以收入与分配这一个知识点为例子,其中涉及到了实行按劳分配。教师就可以让学生以劳动者的身份去体验一天的生活。之后根据不同的劳动者设置不同的分配制度。这样学生能够更加直观的了解这个知识点涉及到的内容。而且也调动了学生的主观能动性。学生不仅放下了思想上的负担,也能够应对问题的过程中反应更加的迅速。高中政治课堂在进行情感教育的过程中,要尽可能地提高质量。情感只是一种入口,要和学生在情感上达成一致,进行双向互动才更有教学的实效性。教师可以选择一些生活的实际案例和课本中的内容,结合在一起。也可以选择图片视频等多种方式在课堂上播放。由于高中的课余时间比较紧张,所以在课堂上播放能够给学生更多的直观感,学生也不用花费课余时间进行体验了。有条件的情况下,可以增加一些实践活动,让学生进行情感体验。这个过程学生的眼界得到了开阔,也能够得到课外实践的锻炼。

## 二、贯彻“以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”是“活动型课堂”教学中必须贯彻的教学理念。教师要精心设计和组织各种教学活动,激发学生学习兴趣的,调动学生学习积极性。从教学内容看,教师应在“活动型课堂”教学中精讲教学内容,给学生留下思维空间。简单重复和面面俱到的教学不仅会抹杀学生的积极性和创造性,还会使学生产生抵触情绪,剥夺学生自主学习、合作探究的机会。因此,教师必须走出“教师讲得多,学生学得多”的误区,讲清讲好重难点,给学生思考的时间和思维的空间,引导学生提出一些有质量、有价值的问题,并进行合作探究,发现新知从教学形式看,教师在“活动型课堂”教学中要采用灵活多样的教学活动形式。教师可根据不同的教学内容,采用不同的教学活动形式。在经济生活教学中,可以设计经济生活情景体验、经济新闻述评、时政热点剖析、课堂辩论等活动;在政治生活教学中,可以设计问题探究、主题讨论、模拟教学、阅读指导等活动;在文化生活教学中,可以设计情景体验、影视欣赏、主题讨论、角色扮演等等活动;在生活与哲学教学中,可以设计情景体验、课堂辩论、主题讨论、问题探究等活动。

## 三、加强理论知识与实际的结合

在课堂上要多举例子,尤其是一些和国家大事,相关的内容。因为大多数学生缺乏政治敏感性。为了让学生拥有更多的爱国热情,教师可以采取分组的方式,让不同的小组搜寻国内国外发生的大事件。并根据这些大事件提出观点,或者是阐明整个事件的过程。在课堂上共同分享。这样学生能够了解当前国内外的政治情况,也能够了解我们国家的实力。这样学生会拥有更多的民族自豪感,从而产生爱国主义情怀。在步入社会之后也能够乐于奉献,成为一个贡献社会对社会有用的人。教师还要把课堂的内容和课外的内容结合在一起,有条件的情况下,可以带领学生加入一些社会实践项目。例如,参观文化博物馆,感受我们中华文化的博大精深。也可以开展课堂内部的文化汇演活动,鼓励学生组织节目参加节目。

## 四、引入微课教学,强化学习效果

随着信息技术的高速发展,微课迅速渗透到各学科教学中,并以其内容精致、针对性强、表现形式丰富等特点深受师生喜爱,给学生学习带来了崭新的体验。而高中思想政治中有一些极为抽象和复杂的内容,传统的教学方式无疑会使这些知识更加枯燥乏味,从而影响了教学效果。因此,在高中思想政治教学中,教师可以适当引入微课视频,将知识以更生动、直观的形式展现出来,以此增加课堂的趣味性,促进学生的理解和记忆,强化教学的效果。如在学习《唯物主义和唯心主义》一课时,教师可以从网上下载一个讲解“唯物主义和唯心主义区别”的微课视频为学生播放。该视频通过两个卡通人物的对话来介绍哲学小故事,并从故事中人物的表现引申出唯物主义和唯心主义二者的区别。如其中一个故事主要阐述:“A努力工作,希望拥有很多财富;B努力读书,希望获取更多的知识。这时B说:‘追求精神满足的是唯心主义,追求物质满足的是唯物主义’。A反驳到:‘难道唯心主义不用吃饭睡觉吗?唯物主义就没有精神追求吗?’”通过几个哲学故事的对比,最后凸显出唯物主义和唯心主义的根本区别,而学生也很快理解了本节课内容。由此可见,在思想政治教学中适当引入微课视频,是增加课堂趣味、强化学生学习效果的可行之法。

总之,在高中政治教育工作开展的过程中,教师要注重情感教学的重要性。可以采取情感教学情景这种方式,营造良好的课堂氛围。在课堂设计的过程中也应该注重不同的形式,尽可能的丰富课堂的内容。要认识到情感教育的目的性,就是为了激发与学生的情感共鸣。只有这样才能够和学生进行双向的互动。还要创新当前的情感教学评价方式,发现学生的闪光点。通过培养学生政治素养增加学生情感体验的过程,让学生提高政治成绩。

## 参考文献

[1] 郗竹. 思想政治课教师实践智慧研究[D]. 渤海大学 2016.