

# 初中思想品德教学对时事热点的应用与探讨

曾小明

(江西省抚州市临川区第四实验学校, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**新课改明确强调, 当下课堂教学中各学科教师要注重学生生活实践能力培养力度的强化, 为学生综合能力的提高提供促进作用。在初中阶段, 作为塑造初中生良好世界观及人生观、价值观主要课程之一的思想品德, 教师课堂教学中更应该与生活实践相结合, 而整合时事热点和初中思想品德课教学, 是顺应新课改的一个全新教学理念。在初中思想品德课上引进时事热点, 利于学生视野的不断拓宽, 也能为学生更好地了解社会动态提供辅助作用, 确保学生学习思想品德知识的兴趣切实提高, 为学生正确三观的形成指引方向。本文主要是探讨初中思想品德教学对时事热点的应用, 希望能够进一步深化课堂教学效果。

**[关键词]**初中; 思想品德教学; 时事热点; 应用; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1436

我国课堂教学受传统应试教育理念的影响较大, 教学工作开展时, 一些教师的教学模式、教学手段的基础均是以学生考试成绩提升为主。而在新课改背景下, 重点强调了学生综合素养的发展, 此时教师教学的主要目的开始转变为学生实践能力及生活能力的提高。在初中阶段, 能为学生树立正确三观提供辅助作用的重要课程之一就是思想品德, 其在学生成长发展中扮演的角色、发挥的作用都尤为关键。初中思想品德课具体教学环节, 学科教师要想帮助学生的生活实践能力能够呈现出日益提高的现象, 必须有机结合课堂教学内容和生活实例, 如此才能为学生实践能力的提高提供促进。作为与思想品德关系十分密切的时事热点这一内容, 在思想品德课上占据的地位、发挥的作用都十分关键, 所以思想品德教师要有整合时事热点和课堂教学内容, 使思想品德教学内容不断丰富, 以此促进学生综合实践能力的有效提高。

## 一、初中思想品德教学对时事热点应用的意义

### (一) 弥补教材内容滞后性存在的不足

当前, 初中思想品德课本虽然呈现出了最新状态, 但从课本教材的编写方面进行分析, 需要投入大量资源, 加之国家不可能跟随社会实时情况随时随地耗费大量人力、物力、财力等进行教材的编排, 所以与不断发展变化的社会环境相比, 教育领域中的任何一门学科教材都有一定滞后性存在<sup>[1]</sup>。而在初中思想品德课中教师有机整合教材、教学内容和时事热点, 利于教材滞后性这一方面不足的极大限度弥补。时事热点中多样化贴近现实生活的案例, 都能够为教师课堂教学内容前沿性特征的凸显提供有利条件。

### (二) 有助于提高学生的生活实践能力

思想品德课教学环节, 教师有机整合时事热点和课堂教学内容, 能为学生对一些教条化内容所代表的实际意义进行理解提供帮助, 确保学生通过课本所认识、了解的知识能够向生活中的意义方面过渡。所以, 整合时事热点和思想品德教学, 利于学生生活实践能力的切实提高, 也能够指引学生切实明确在自己的实际生活中应该做哪些, 不应该做哪些, 帮助学生荣辱及道德等观念逐步形成, 也利于学生应用道德准绳对自身进行约束, 借此确保思想品德课上明礼诚信的社会主义新青年培养目标逐步实现。

### (三) 能够切实丰富思想品德教学内容

初中阶段的思想品德课教学环节, 教师开展教学工作时, 如果仅能在课本知识的讲解上局限, 必然会导致学生产生一种枯燥乏味感, 与此同时, 学生也不会会在生活实践中运用课本上的理论知识。而整合实施热点和初中思想品德课教学, 能使上述问题得到切实有效的解决, 时事热点呈现出的活生生教学案例内容, 能为思想品德课教学中生活性、趣味性的增添提供有利条件, 实现课堂教学内容有效丰富的同时, 也利于学生对课堂教学内容学习兴趣的充分激活, 促进学生的高效学习, 让学生在丰富教学内容中, 做到学有所获和举一反三。

## 二、初中思想品德教学对时事热点的应用

### (一) 利用时事热点导入新知、激发学习兴趣

好的开端就成功了一半。初中思想品德教学中, 至关重要的一个环节就是课堂导入, 所以需要教师深入研究的一个问题是怎样实现良好导入情境的创设, 引导学生能够快速形成学习状态, 其与课堂最终的教学效果密切相关<sup>[2]</sup>。而具有一定情境性及趣味性、真实性、广泛性等特征的时事热点, 是适用于新课导入的重要教学材料。教师课堂教学具体开展的过程中, 要通过时事热点的利用进行新课导入, 进而循序渐进引导学生融入到课堂学习中。

在教学“中华文化与民族精神”这一课知识的过程中, 教师可通过课间休息十分时间的利用, 将《张艺谋新作爱丁堡首演爆火: 中国文化征服西方观众》的新闻报道内容播放给学生, 因初中生十分熟悉张艺谋这位国际大导演, 所以学生的注意力能够在新闻上快速集中并认真观看新闻内容<sup>[3]</sup>。在完成新闻播放的情况下, 教师可引导学生将自己的感受表达出来, 此时一些学生会说: 我国的文化非常伟大, 《对话·预言2017》完美结合了我国传统艺术和现代科技, 以全新形象实现了中华民族文化向世界方面的传输, 不仅如此, 这一举措也使得我国文化得到了世界的关注和认可, 我感到非常自豪, 所以我们也注重优秀中华文化的继承和弘扬, 带给更多人一种中华文化源远流长和博大精深的感受。以上时事新闻就有中华文化这一话题的良好融入, 此时教师沿着学生思路即可开展正式的教学, 不仅利于学生后续课堂教学活动中的全神贯注, 同时也能为学生进一步认识中华文化和民族精神提供有利条件。

## （二）利用时事热点阐述理论、加深知识理解

在初中阶段的思想品德课教学中，知识存在的理论意义较强，且教材中的多数内容对于能力有限的初中学生来说，往往会稍显深奥性<sup>[4]</sup>。面对此种情况，课堂上教师教学中如果仍然选择灌输式教学模式的应用，将理论知识片面阐述给学生，会导致学生对思想品德知识的学习逐渐有一种枯燥、乏味感产生，致使学生学习质量逐渐降低，长此以往，学生的厌学情绪也会随之产生。而基于时事热点的巧妙利用，对理论知识进行讲解，不仅利于学生学习兴趣的激活，同时也能对课本知识的正确性进行验证，更重要的是能为学生理解、掌握教材知识提供辅助作用。

如教师带领学生学习“参与政治生活”这一部分知识内容时，对于大多数初中生来说，其并未深刻认知人民代表大会制度，所以在理解方面有一定偏差存在。对此，为帮助学生能对人民代表大会制度相关内容做到深刻理解和切实掌握，课堂教学环节教师选择的材料就可以是迎接党的十九大系列报道内容，借此循序渐进地分析人民当家做主权力是如何行使的、讨论人民代表大会主要职权等一系列内容。因本节课教学中教师是与时事案例进行结合，进而分析理论知识，所以能让学生产生一种深刻的印象和记忆，此时学生就能够快速理解教材内容知识<sup>[5]</sup>。再如，因“人民如何当家做主”这部分知识的抽象性较为显著，所以学生理解难度较大，也属于思想品德课教学中的难点所在，所以教学中教师也可选择一段人民代表大会上某总理作政治报告的视频播放给学生，引导学生通过视频的观看来思考“大会”“代表”具体指的是什么？他们产生的原因是什么？借此帮助学生了解人们行使当家作主权力时，通常是借助各级人民代表大会来实现，深化学生对知识点的认知、理解。

## （三）利用时事热点巩固练习、实现学以致用

初中思想品德课教学中，不可或缺的重要组成部分就是巩固练习，通过巩固练习利于学生所学知识的切实掌握，也能为学生的学以致用奠定坚实基础，促使学生能够基于所学知识的应用，实现对现实生活中问题的分析和解决，保障初中思想品德课教学的目标切实达成。但从当下一些思想品德课教学实际情况来看，部分教师往往会在知识的记忆方面过分强调，并要求学生要以死记硬背的方式达到课堂所学知识的巩固和记忆目的，导致巩固练习的实效性随之丧失；与此同时，学生在学完教材知识的情况下，灵活运用目标也无法实现<sup>[6]</sup>。而新课标下，教师可通过时事热点的利用进行一些活动的设计与组织，引导学生借助所学知识的应用实现实际问题的解决，此时不仅利于学生知识掌握程度的有效巩固，同时也能使学生对时事热点的理解有效深化。

如教学“权利义务伴我行”这一单元知识的过程中，教师可与当下广场舞扰民的时事热点相结合，进而将学生分为正

反两个队伍，让其中一方学生从跳舞大妈的角度出发，来阐述他们的权利包含跳舞，而且他人也无权干涉；让另一方学生从社区群众层面出发，阐述广场舞带给人们的影响是对人们自身利益的一种侵犯，此时课堂上的两方学生能够基于公民权利和义务方面知识的应用为出发点开展辩论会。此种巩固练习方式的应用，能够促进学生参与积极性的切实提高，也能够保障思想品德教学目的的有效实现<sup>[7]</sup>。借助此种方法，教师也可带领学生巩固其他知识，如以“网络上的人际交往”为例，教师可从当下人们谈论的“网恋”这一话题出发，将学生分为正反两方，围绕“网络的利与弊”进行辩论，借此帮助学生深化本节课知识内容的认知、理解，了解网络交往特征及其与传统交往形式的区别所在，使学生通过网络开展人际交往的过程中能够做到正确使用网络，使之为学习、生活服务，此时学生不回避、不沉溺网络交往方面的情感态度价值观也会逐渐形成，实现课堂上的育人目标<sup>[8]</sup>。

## 结束语

学生学习生涯中，成功的关键保障就是良好思想道德素质，也是国民素质提升的一个重要手段。对此，初中阶段的思想品德教学环节，需要教师重视思想品德课的育人价值，从新课标要求的素质育人出发，重点关注学生综合能力与学科素养的形成与发展，在思想品德课上要有机整合教材内容与时事热点，借助时事热点辅助作用的发挥，深化课堂教与学的效果。对于思想品德教师来说，要深刻意识到课程教学中时事热点的意义、价值、作用所在，进而结合时事热点革新课程教学，基于思想品德教学内容和时事热点的融合为出发点，最大限度丰富课堂教学内容，推动思想品德课的进步。

## 参考文献

- [1]李红兵.初中思想品德教学对时事热点的应用探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(23):2013.
- [2]刘敏.关于时事热点有效融入初中思想品德教学的思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(2):190.
- [3]郭宗德.浅谈初中思想品德课教学中时事热点运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(12):192.
- [4]林桦.时事热点在初中思想品德教学中的融入策略[J].中学教学参考,2017(16):49-50.
- [5]黄益建.如何结合时事热点进行初中思想品德教学[J].西部素质教育,2017,3(17):40.
- [6]林国耀.初中思想品德课巧用时事热点的有效性探讨[J].新校园(中旬刊),2018(2):72.
- [7]杨兴隆.探究时事热点有效融入初中思想品德教学的思考[J].考试周刊,2016(25):125.
- [8]张伟伟.将时事热点融入初中思想品德课的教学策略[J].读与写,2018,15(7):33.