

兴趣与自主视角下的高中历史教学

张廷彬

(四川省成都市洛带中学校 四川 成都 610108)

[摘要]历史是一门综合性较强的社会学科,它涵盖政治、经济、文化等多个方面的知识。有效的历史教学活动既能够引导学生了解人类社会历史发展的基本过程,又能够引导学生逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题,还能够引导学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统。兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣以及强烈的求知欲是学生高效构建历史知识的关键性因素之一。因此教师要注重培养学生的历史学习兴趣与自主学习能力,要运用多样化的教学方法来调动学生探究历史的积极性,从而在提升学生历史素养的同时提升课堂教学质量。

[关键词]学习兴趣;高中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.569

历史是基础的人文学科,肩负着培养学生爱国主义精神、高尚情操以及历史知识素养的重任。高效的历史教学活动能够引导学生以史为鉴,能够引导学生学会运用正确的观点和方法来面对我们的现实世界。兴趣是学生历史探究的源动力,是学生展开自主探究与总结整理的重要保障。因此教师要多措并举,培养学生的历史学习兴趣,从而创建以生为本的高中历史高效课堂。

一、优化课堂导入,激发学生的学习兴趣

课堂导入虽然只是占用几分钟的时间,但是对于整节课的教学活动而言却发挥着至关重要的作用。有效的课堂导入能够引导学生保持高度的专注力,然后对历史史实以及历史人物等展开相应的分析与总结。然而如果学生在课堂伊始环节没有投入到课堂学习活动中,那么整节课的学习效率就会受到影响。因此教师要结合具体的教学内容优化课堂导入,从而为高效的课堂教学活动奠定坚实的基础。

教师可以运用情境导入,例如《中国古代的科学技术成就》,教学这部分内容时,教师可以运用语言描述北京奥运会的开幕式,包括开幕式中的指南针画面以及活字印刷“和”的画面等。有部分学生看过北京奥运会的开幕式,他们脑海中会想起影视片段内容,会结合影视片段内容想起我国古代的科学成就,进而就会保持高度的专注力与浓厚的学习兴趣。

教师可以运用故事导入。生动形象的历史故事往往能够迅速吸引学生的注意力,使得学生们加强对历史事件和人物的分析和理解构建。例如《百家争鸣》,那么课堂伊始环节,教师可以讲述颜渊与孔子关于仁与礼的对话故事,孔子认为“仁”是一种内在的修养,“礼”是一种外在的典章制度和道德规范。紧接着,教师可以讲述孟子提出的“仁政”,然后再引导学生探索百家争鸣时代的其他代表人物,包括荀子、老子、庄子等。

当然,课堂导入的方式还有很多种,具体可以是复习导入,可以是知识抢答形式的导入,还可以是设疑导入等。教师要结合具体的教学内容灵活选择不同的课堂导入方式,从而在提升学生学习兴趣的同时提升课堂教学的有效性。

二、导学案教学,培养学生的历史学习能力

高中生的学习非常紧张,良好的学习方法能够引导学生收获事半功倍的学习效果。课前预习是一种非常好的学习方法,有效的课前预习能够引导学生在课前初步了解将要学习的历史事件和人物,能够为高效的课堂教学活动奠定坚实的基础。传统的课前预习模式下,学生就是在课前浏览教材内容,并没有对历史史实进行深入的分析与探究。导学案模式下,教师要结合教材内容呈现清晰的学习目标,呈现一系列的问题,引导学生在问题分析与解答过程中逐步探索历史事实,汲取经验教训,形成历史素养。因此教师要在课前注重导学案的设计,要充分发挥导学案的重要价值,帮助学生养成良好的课前预习习惯。

例如《新文化运动》,导学案中,教师可以引导学生思考如下问题:为什么说尊孔复古实质就是复辟帝制?新文化运动产生的原因有哪些?新文化运动“新”在何处?新文化运动的积极影响有哪些?消极影响有哪些?新文化运动带给我们的启示有哪些?等。通过对以上问题的分析和解答,学生们就能初步了解新文化运动的整个发生、发展过程,就能在日积月累中形成一定的自主学习能力。导学案中,教师还要呈现简单的练习题目,引导学生进行填空、选择或者是材料分析的习题练习,引导学生在课前检查自己的自主预习情况。课堂上,教师要检查学生的自主预习情况,具体可以是检查学生的课前习题分析解答情况,可以引导学生运用语言描述他们对新文化运动的理解,可以引导学生反馈他们自主学习探究中遇到的问题等,然后针对性地展开教学活动。

三、借助信息技术,丰富课堂教学素材

教育信息化是现代社会的发展趋势,信息技术与高中历史教学的整合顺应社会时代的发展潮流。而且高中历史教材中涉及的知识点非常多,且很多历史事件都有着深刻的社会背景,学生只有更为全面地了解了社会时代背景,才会更深入地理解历史时期的某些社会现象。因此教师完全可以借助信息技术的直观性和便捷性,丰富课堂教学素材,从而全面提升学生的学习效率。

教师可以借助信息技术,丰富课堂教学素材。课件图片和视频能够在短时间内呈现大量的信息内容,因此教师完全可

以运用信息技术来丰富教学内容。例如《科学技术的发展与成就》，教师可以运用课件图片直观呈现中国现代科技的发展成就，可以是科技成就的图片内容，可以是科技成就表格等。具体可以是第一颗原子弹爆炸成功的信息资料，可以是第一颗人造地球卫星“东方红一号”发射的照片内容等。教师还可以借助课件图片呈现近代与现代的科学家图片，包括钱学森，包括华罗庚，包括邓稼先，包括李四光，包括杨利伟，包括王永志等，引导学生感受科学家的淡泊名利、坚持创新的精神品质等。这些信息内容会帮助学生更加全面地了解新中国成立以来我国的科技发展与成就。

教师可以借助信息技术，促进学生的个性化学习。学生之间由于多种因素的共同影响，存在着一定的差异性，有些学生对历史史实的分析非常全面，有些学生对历史史实的分析则比较片面。教育信息化背景下，教师完全可以向学生推荐层次性的课件内容，引导学生选择性地加以观看和学习。例如《文化事业的曲折发展》，那么教师就可以向学生们推荐多种层次内容的微视频，包括新中国成立初期的文化成就，具体可以是《上甘岭》的影视片段内容，可以是《茶馆》的话剧内容，可以是《洪湖赤卫队》的歌剧，可以是《红岩》《红日》等小说。当然，教师也可以运用课件图片或者视频呈现文化革命时期的相关信息，呈现改革开放后的文化发展内容信息等。学生们可以结合自身的兴趣爱好，加以选择性的学习观看。

四、组织合作交流，营造良好的学习氛围

现代社会讲究合作共赢，小组合作模式能够有效培养学生的独立思考能力与合作交流能力，能够引导学生共同探索历史的发展进程。而且历史人物与事件本身就有多面性，比如新文化运动，其既有积极影响，也有消极影响，有学生能够分析出消极影响，有学生无法分析出消极影响，小组合作的模式就能够集思广益，就能引导学生更加全面地了解新文化运动。因此教师要引导学生通过合作交流的模式探索新知，并展开相应的问题分析与解答，从而全面提升学生的历史素养。

例如《中国古典文学的时代特色》，这篇课文内容中包括的知识点非常多，仅仅从宏观方面，就有先秦时期的诗经与楚辞，两汉时期的汉赋，唐朝时期的诗歌，宋朝时期的词，元朝时期的元曲以及明清时期的小说等。然后学生们还要了解诗经的内容构成，艺术特点以及地位，还要了解楚辞产生的背景，楚辞的特点以及意义，还有唐诗宋词的代表人物以及代表作品，唐诗宋词的辉煌原因等等。小组合作模式下，教师要引导每一个学生结合教材内容以及教辅资料设计一个表哥，然后在表格中详细填写中国古典文学的详细特点。当学生们进行自主整理与分析后，再与小伙伴一起分享交流，共同感受我国古典文学的艺术特色。

当小组学生共同探索过中国古典文学的时代特色后，教

师再引导小组学生共同展开材料问题的分析与解答。具体材料内容可以是对唐朝诗词的阐述，关于材料的问题是唐诗繁荣的原因是什么？小组学生要结合自身对教材内容的探索构建与整理，进行相应的分析解答。学生们可以从政治基础，文化政策，交流加强以及其他原因等方面展开分析，然后小组学生在互动分享中全面理解唐诗繁荣的原因。

五、作业练习多元化，帮助学生构建系统知识

作业练习是课堂教学的重要组成部分，有效的作业练习内容既能够帮助高中生充分利用起宝贵的时间，又能够引导高中生加强对教材内容的理解和构建，还能够培养高中生的自主探索能力与总结归纳能力。因此教师要组织学生展开多元化的作业练习，要注重提升作业质量与作业练习的有效性，从而帮助学生构建更加系统的知识内容。

教师可以设计层次化的作业内容。即教师所布置的作业内容要体现出一定的层次性，然后要求班级中的所有学生都做出简单的练习题目，选择性地分析解答难度较大的习题内容。比如《中国古代艺术》，学生要从宏观层面上了解中国古代的艺术类型，并记住各个艺术类型的特点以及代表人物和代表作品，这是基本知识点。围绕这些基本知识点，教师要呈现一些填空题和选择题，作为班级所有学生的作业内容。然后教师要呈现一些拓展性的知识内容与习题，具体可以是给出相应的文学语句，引导学生区分楚辞、汉赋以及唐诗、元曲等艺术形式，要求学生们加以选择性的练习巩固等。

教师可以组织竞赛类的作业练习活动。比如学生们学习过《现代中国的文化与科技》这一单元内容后，教师就要引导学生展开单元知识内容的比赛活动。学生们要结合自身知识构建情况，查漏补缺，整理整个单元内的知识内容，从而为单元竞赛活动做充分的准备。那么学生们要想在竞赛活动中有好的表现，就必然要加强复习巩固与整理归纳，就会积极主动地展开课后练习。

当然，教师还可以引导学生绘制时间轴，或者是思维导图，引导学生加强对历史内容的整理归类，从而帮助学生更加全面地了解历史发展进程。

总而言之，兴趣是最好的老师，浓厚的学习兴趣与自主学习能力是学生们高效构建历史知识的重要基础。因此高中历史教师要通过优化课堂导入，导学案教学，教育信息化以及组织合作交流与设计多元化的作业内容等方法，来调动学生历史探究的积极性，从而全面提升学生的历史素养。

参考文献

[1]胡文强.精准设问 抓住根脉——例谈高中历史教学中的有效设问[J].中学历史教学参考,2021(20):37-38.

[2]王艳平.核心素养背景下高中历史课堂教学策略创新[J].名师在线,2021(30):30-31.