

高校创新创业教育观念变革的整体构想研究

韩明晨

(吉林建筑大学应急科学与工程学院 吉林 长春 130118)

[摘要] 高校充分了解创新创业教育观念变革深层次内涵的基础上,要进一步探寻思想革命的着力点,为具体行动的践行提供明确的思路 and 方向。教育工作者要基于大数据分析,形成与时俱进的教育新观念,并充分体现创新创业教育的素质性和职业性特征。主张以学生为主导落实创新创业实践项目,并主动构筑开放型的创新创业教育探讨空间。高校需在大学生能力素养培养、持续学习能力强化、创新意识和科研能力培养等方面,真正发挥创新创业教育的作用和优越性。

[关键词] 高校;创新创业教育;观念变革;整体构想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.015

引言

教育观念滞后,是影响创新创业教育质量的重要因素。先进的教育观念,是实现高质量培育人才的着力点。高校要做到观念先行,而后在创新创业教育行动上进行全局统筹和整体布局。教育工作要充分体现先进性和时代性,根据市场人才需求标准和国家战略部署,形成符合双创背景的教育新观念。对于创新创业教育观念变革的整体构想,高校要从大学生就业和创业、高等教育创新发展、社会经济增长等三个维度进行深层次和全面考量。

一、高校创新创业教育观念变革的深层次内涵

(一) 顺应时代发展趋势做好创新创业教育模式转型

正确和先进的观念,是构建科学教学模式的前提和基础。高校创新创业教育要高校服务社会的发展,根据时代发展趋势,做好教育教学转型。而高校创新创业教育观念的变革,实质上是对人才培育长远布局的首要步骤。若不能形成与时俱进的教育新观念,将无法在整个教学过程中贯彻以人为本人教育核心战略,继而很难培育出符合市场需求的新型人才。

(二) 生成具有现实映照性的创新创业教育改革行动

观念变革的根本目的是为了形成先进思想,能够采取科学的手段和方法应对人才培育的各种问题。创新创业教育观念的变革,是生成具有现实映照性教育改革的导向。教育行为受教育观念支配,并产生具体的工作准则和标准。只有做好教育观念变革,才能扎实和深度推进创新创业教育工作。

二、高校创新创业教育观念变革的着力点

(一) 引导教育工作者积极转变教育观念

教育工作者是创新创业教育的具体实践者和落实者,若想形成真正具有现实意义的新型教育观念,就必须引导核心主体自主的进行思想革命。一线教育工作者,必须对目前的创新创业教育改革方向产生清晰认识,并了解时代发展需要什么样的创新创业型人才。高校要激发教师内在的责任意识,令他们主动肩负培育现代化人才的重要社会使命,而不是单纯的完成阶段内的教育任务。高校应对教育工作者加强思想引领,引导他们积极转变教育观念,在此基础上,才能真正对创新创业教育进行整体布局和创新设想。

(二) 教育工作要嵌入市场环境

高校要处理好内部环境和外部环境之间的关系,要将具体的教育工作嵌入到市场环境当中。市场的反馈更具有直观性,可直接暴露高校创新创业教育观念问题。高校应对毕业大学生的就业和创业情况进行跟踪和调研,并从其中发现由教育观念引发的深层次人才培养问题。根据市场的反馈,判断教育观念是否具备先进性和科学性,以此为立足点,对创新创业教育观念变革进行整体构想。高校要以动态发展眼光审视创业教育问题,并结合整个市场大环境,对大学生的就业和创业现状进行系统分析,真正认识到传统教育观念落后问题。创新和变革的目的,是为了根本性解决问题,而不是被动的顺应时代跟风式的进行改革。

(三) 聚焦大学生就业和创业问题

对于高校创新创业教育观念的变革研究,相关人员要聚焦大学生就业和创业的实质问题。发挥问题导向功能,客观和多维度的分析创新创业教育问题。新旧观念的更替,要真正解决实质上的教育问题,切实培育具有现实适应能力的创新创业型人才。高校要围绕学生在就业和创业过程中出现的能力短板,继而反思既往教育过程的不足,并形成新的创新创业教育观念。高校既要纵向分析学生自身的成长空间,还要横向对比社会适应能力的差异性。要在具体的实践活动中,发现学生就业和创业的根本性问题,由此才能真正体现传统创新创业教育观念问题,进而主动的进行思想革命。

三、高校创新创业教育观念变革的战略布局

(一) 基于大数据分析形成与时俱进教育新观念

传统教育观念下,教师更注重培育学生专业技能和创新创业能力,主要从教育视角审视学生成长和成才问题。新时代背景下,教育工作者需主动对创新创业教育观念进行变革,要从时代发展视域分析人才培养新问题和标准。高校教师在实际开展创新创业教育工作的过程中,要基于大数据分析掌握社会发展趋势,客观和全面的调查行业背景。要基于大数据分析,形成与时俱进的教育新观念,而不能过度沿袭传统教学理念,将主要视角聚焦在教育教学本身,而忽略外界环境的变化。人才培育质量和效果的评价,不应单一的依赖于学校的考试和考核,要面向整个社会进行验证和诊断。教师要根据大学生就业和创业问题,了解目前创新创业教育存在的短板和问题,继而

真正形成大创业教育观念。要把握时代发展脉搏，做到顺势而为，培育符合社会需求的创新创业型人才。高校要构建智慧化的教育教学管理平台，围绕创新创业教育动态的进行大数据分析，由此及时转变教育观念和战略定位，科学的推进人才培养工作。

（二）创新创业教育要兼具素质性与职业性

有明确意识和目标的对创业教育观念进行变革的整个过程中，高校必须引导教育工作者积极和主动转变教育观念。在系统和有效讲解专业知识和技能的同时，更要侧重培养学生终身学习意识，确保他们拥有持续性学习能力。创新创业教育要兼具素质性与职业性，真正培养具备夯实专业理论、扎实专业技能、较强社会适应能力的人才。一方面，教师要利用创新创业教育，有效培养学生知识素养和能力素养，确保他们真正掌握可适应社会的专业技能。另一方面，教师要对创新创业课程内容进行有效扩充和延伸，利用更具有深度和广度的教育内容，拓展学生视野，转变学生思维方式，令他们形成创新意识和积极探索精神。教师要利用多样化的教学模式，有效培养学生综合素质，确保他们成为高素质复合型人才。既要注重引导学生掌握创业的方法和技能，还需培育他们良好的创业观念和责任意识。未来学生真正开始自主创业的过程中，能充分考虑国家发展需要及社会民生问题。教育工作者要在创新创业教育方面形成具有前瞻性的教育新观念，即主张高质量服务学生发展、高等教育发展、社会经济发展，继而真正体现现代教育工作者的大局观和大格局。

（三）主张以学生为主导落实创新创业实践项目

教育工作者要注重挖掘学生内在潜能，利用不同规模和性质的创新创业实践项目，强化学生必须具备的关键技能和必要素养。创新创业教育观念的变革，教师必须从学生长远发展角度进行整体设想。既要注重培育具备良好创新创业意识的大学生，还要在不同的实践项目中强化他们的必要能力。要真正适应双创教育背景，能够开拓和开发更有助于学生全面和健康发展的新路径。教师必须对创新创业形成新的认识，在讲解和传授重要知识的过程中，更要引导学生自主的反思学习问题，并在具体参与创新创业项目的过程中，有明确目标的完善和提升自我。教师必须形成重实践轻理论的新型创新创业教育观念，能够紧密围绕行业发展特点，以及特定人才的需求标准，选择适合的项目对学生创新创业能力进行强化。在培育人才的过程中，教师必须主张以学生为主导，落实创新创业实践项目。无论是寻找创业项目，还是设计具体的工作计划，都必须保证学生全程深度参与。注重凸显学生在创新创业项目实践中的主体地位，由此才能真正有效培养学生应变能力、抗压能力、组织协调能力、团结能力，进而促使他们逐渐成为具有创新创业能力的大学生。

（四）构筑开放型的创新创业教育探讨空间

创新创业教育必须通过深度推进跨学科教育模式的转型，生成更具有现实映照性的新观念和新模式。既要利用教育手段增强学生创新创业意识和能力，还要在实践的过程中培养学生科研意识。教师要以新的教育观念审视创新创业的实效性和现代性，能够将创新创业教育实践训练与课题研究进行有效对接。高校应构筑开放型的创新创业教育探讨空间，以学生和教师为主体，对具体的议题进行深入研究和分析。围绕当前社会经济发展趋势，以及新兴产业和支柱产业发展态势，对创新创业型人才培养进行大数据分析和市场调研。围绕既定的课题，组织广大师生进行多维度的探讨和研究。创新创业教育，既要作为培养高精尖人才的重要工具，还要成为教师展开科学研究和调研的具体项目。在开放和自由的研讨空间下，对创新创业教育的现状，以及目前人才需求新标准进行客观的分析，由此，真正了解和掌握人才培养的重点和未来方向。学生参与研究和调研的过程中，可产生更加具体的学习思路，并对创新创业教育的意义和价值建立新的认识。教育工作者要从广义和狭义两个维度分析创新创业教育观念变革问题，并真正结合市场人才需求标准，逐渐形成最先进的教育观念。教师要在具体践行教育行动和课题研究的整个过程中，切实产生新的教育观念。实现教育教学与科学研究相统一，师生共同探索新型的创新创业教育道路，且注重凸显学生自主学习能动性，由此才能深度而多元化的开展创新创业教育。

结语

总而言之，“大众创业，万众创新”背景下，高等院校必须形成创新创业教育新观念，致力于培育具备先进思想和极强创业能力的大学生。应国家经济和政治领域创新发展的要求，有明确目标和方向的对教育观念进行变革，并以此构建开放和科学的人才培养模式。

参考文献

- [1] 钟彦平. 高校创新创业教育观念变革的整体构想研究[J]. 才智, 2020(17): 65.
- [2] 相萌萌. 基于整体观的高校创新创业教育观念变革探索《“互联网+”时代高校创新创业教育》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(21): 264.
- [3] 赵恒, 舒杨. 高校创新创业教育观念变革的整体构想探究[J]. 才智, 2018(06): 38.
- [4] 贾鹏. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(03): 226-227.
- [5] 田学军. 高校创新创业教育观念变革的整体设想[J]. 继续教育研究, 2017(03): 20-22.

作者简介:

韩明晨(1981—), 男, 吉林白山, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育, 创新创业教育, 社会学等方面的研究。