

谈小学语文的阅读教学开展的策略

宾红清

(江西省丰城市上塘第四小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 阅读在语文教材中占有很大的比重,对学生语文综合能力以及个人修养的提高有着重要影响。特别是新课改以来,语文阅读教学中不仅要注重学生精读,还要将多种阅读方法结合起来,从而为培养学生阅读兴趣以及提高其阅读能力做好实质性铺垫。因此,在小学语文阅读中采取有效的教学策略,培养学生的阅读能力和语言逻辑思维是教师必须重视的问题。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1110

很多小学语文教师在教学中使用的方式都只是为了让学生学会考试,而不注重学生的能力发展,这样的教学影响了学生的智力发展,忽略小学生的学习特点进行教学,很容易影响学生的阅读能力发展,影响他们语文学习的质量。在小学语文的教学中教师应该改善教学的方法,利用有效的方式进行语文阅读教学,将枯燥的语文课堂变得充满乐趣,让学生的学习积极性得到提高,培养学生的语文阅读能力,也有助于提高语文教学的效率。

一、角色扮演法,唤醒阅读兴趣

小学生想象力丰富,且喜欢展现自己。教师可以以此为切入点在阅读课上采取角色扮演法,引导学生通过角色扮演去思考文章的内涵以及表达的思想。例如,在上《总也倒不了的老屋》这节课时,笔者按照五人一组的方式,将学生分成数个小组,每一组的五个学生分别扮演小猫、老母鸡、小蜘蛛、老屋和旁白角色,至于具体由哪一位学生扮演哪一个角色,则由各小组学生自己商议。笔者提示学生梳理故事情节,将自己代入情境,揣摩对话时的心理活动。最后,笔者随机找了三组学生进行课本剧表演,通过每组学生的表演,笔者发现学生们对各个角色的把握都比较到位,比如老屋的孤独、沧桑和慈爱,小猫的无助、焦虑和感激,学生扮演的表情、动作、神态以及语气都超出了笔者的预期。这种教学方式实现了学生的真正参与。与平时的阅读课相比,学生在这节课上表现出来的参与度明显要高,大多数学生情绪高昂、热情饱满,可以看出他们的阅读兴致很高。这节课,也在他们的互动中取得了很好的效果。

二、合作学习法,培养阅读能力

阅读是一个需要学生主动去品味、去欣赏、去消化的过程,是其他人代替不了的,需要学生自主阅读,对文章内容进行思考。作为教师,在阅读课上起的作用也只是引导,主要还是靠学生自己。然而,小学生认知水平还不高,基础薄弱,思维能力有限,所以在考虑问题的时候或多或少有一定的局限性。在阅读课上,为了弥补学生思维能力和认知水平有限的问题,同时也为了突出学生的主体地位,教师可以采取合作学习法。运用合作学习法,不仅可以给学生创造一个轻松交流的平台,而且能够培养学生的合作精神。

例如,在上《卖火柴的小女孩》一课时,笔者给学生设计了这样一个问题:“假如卖火柴的小女孩不是在冬天卖火柴,她是不是就不会死了?”然后让学生以小组为单位对这个问题展开讨论。每个小组气氛都十分活跃,学生畅所欲言,表达着自己不同的见解。最后,笔者让各个小组展示讨论的成果:有的小组给出的答案是“不会死”,因为卖火柴的小女孩是冻死的,如果不是冬天,她就不会死的;而有的小组给出的答案是“会死”,因为害死小女孩的并不是寒冷的天气,而是当时黑暗的社会,所以,即使不是在冬天,生活在最底层的小女孩还是会死的。对于这道题,笔者并未给予固定的答案,而是表

扬了学生们认真思考的态度和精神。在这节课上,学生不仅对《卖火柴的小女孩》这个故事有了深入理解,而且阅读能力与发散思维均得到了培养。

三、教学过程问题化

阅读,从某种意义上讲,是一种教师与学生、学生与文本之间的直接对话。而要实现真正意义上的对话,需要以类型丰富、具有概括性的问题来贯穿始终,以培养学生的认知能力和解决问题的能力,发展其高级思维技能,从而实现学生对文本的深入理解。所以,在语文教学过程中,教师既要根据文章内容设计合理有效的问题,让教学过程简单中不乏张力,也要保障学生“学”的主动性,让课堂充满生机。

例如:在学习“祖先的摇篮”这一课内容时,为了培养学生的问题意识并发展其思维能力。我会以优质的问题贯穿整个教学过程。首先,我会通过有效的问题导入,以疑问激趣,比如“人类的祖先是谁呢?我们最开始生活在哪里呢?”让学生大胆地猜想和想象其中的原因。之后,我再让学生带着问题去朗读诗歌,并试着总结出诗歌的大意,让其明白“摇篮”的深层含义。最后,在学生充分理解诗歌大意的基础上,我还会结合当下环境问题,发出“现在的森林越来越少了,天空没那么蓝了,祖先的摇篮快被我们毁坏没了,我们应该怎么办才能保护好祖先的摇篮呢?”以此来培养学生热爱大自然、保护环境的情感态度。

四、为学生推荐多样化的阅读书籍

古今中外有很多优秀的阅读作品可以让学生阅读,教师阅读的教学过程中,不仅仅要求学生阅读课程规定的文章,还可以让学生阅读课外的一些文学作品,将教学的范围扩大,提高学生的思维视野,培养学生的语文阅读兴趣。教师要让学生有充分的自主阅读时间,让学生阅读一些适合的文学作品,帮助他们提高阅读的能力,教师可以在课堂的过程中为学生推荐一些合适的书籍,为学生推荐一些符合他们的年龄和现状的书籍,让他们通过课外阅读加强课内知识的学习,提高教育的课外实践教学质量。

在阅读课上,教师要结合阅读材料的内容和小学生的特点采取多元化教学方法,注重学生阅读兴趣的激发,同时要重视学生在阅读课上的参与,确保学生站在主角位置,自己去消化和吸收语文知识。文中分享的几点教学方法,经教学实践证明,均能对阅读教学起到正面的促进作用,或是改善学生阅读状态,或是培养学生阅读能力,或是增强学生阅读体验,又或是拓宽学生阅读深度,效果都是十分明显的。希望这些能为广大语文教师有效展开课内阅读教学活动提供一定参考。

参考文献

[1]钱正彪.浅谈快乐阅读法的多点启动[J].小学教学参考,2021(18):17-18.