

对小学语文有效阅读教学的思考

冀秀琴

(山西省阳泉市矿区红岭湾小学教育集团 山西 阳泉 045000)

[摘要]在语文教学中,阅读很重要,是学生获取知识、获取信息的一个起点。但是,由于自然条件及教学设施的落后,小学语文阅读教学中还存在着诸多问题与不足,使阅读教学无法发挥其根本作用和作用。

[关键词]小学语文;阅读教学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1092

在新一轮基础教育课程改革的提出和推进下,素质教育逐渐成为教育教学发展的主流,学生综合素养的培养和全面发展越来越受到重视,其地位和作用日益突出,面临着全新的任务和要求。为此,小学语文教师应高度重视阅读教学,在科学理念和创新思维的指导下,积极推进阅读教学方法的创新与优化,以提高阅读效果,促进学生的全面发展。

一、创设生动的教学情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生主动学习和阅读的根本,“兴趣”是小学语文阅读教学的重中之重。针对这一现状,小学语文教师应优化传统教学模式,尝试运用多媒体、电子白板等辅助阅读教学方法,以图画、动画、视频、声音等形式,表现阅读内容,创造出生动、直观、形象的教学情景,使语言文字描写的情景得以还原,听觉两个层次带来情感冲击,最大限度地提高学生的感性认识,激发他们的求知欲望和注意力,产生强烈的阅读兴趣和热情。

举例来说,在讲授《蝙蝠和雷达》这一课程之前,笔者首先利用信息技术向学生播放一段蝙蝠在黑洞中飞行视频,当它们穿越黑暗洞穴时,头部的部分会发出超声波,蝙蝠就可以迅速避开洞穴中的障碍。播放完录像后,笔者再一次谈到蝙蝠这个功能,此时学生的学习热情非常高,在学生们讲完之后,笔者让学生再打开课本,阅读这篇课文,了解人类利用蝙蝠这种技能所获得的知识。随着信息化技术的发展,学生的阅读兴趣越来越高,对课文内容的理解也越来越深入。

二、根据课文提出问题,促进学生深入阅读

当前,在传统的阅读教学模式中,教师的文本解读取代了学生的自主阅读时间,学生不能深刻地把握主题大意和核心思想。小学语文教师要对教材课文进行全面、深入的研读,抓住其中的重点和难点,结合学生的思考,把“认知”当作设计巧妙的问题,这样可以直接激发学生的求知欲望,激发他们的思索,激发他们对文本的质疑与思考,在寻找答案时,始终抓住文章的主旨,核心观点,与作者情感共鸣。

例如,在《爬山虎的脚》教学中,笔者在课堂上先引导学生朗读课文,使学生对文章内容有一个初步的了解,再提炼一些问题,通过提问激发学生的思考。提问结束后,笔者要给学生足够的空间,让学生用这段时间再读一遍,边阅读边思考,在学生提出问题的答案后,再让学生展示自己的研究成果,笔者根据学生的回答,了解学生的学习状况。

三、小学语文教师要改变学生的阅读心态

心态决定状态,态度决定一切。小学语文教师在帮助学生完成阅读任务时,要让学生改变被动的、消极的学习心态,在阅读课上,更加用心地品味所阅读的文章,从中提炼到更

多的知识,也能实现本人充足的提高。小学语文教师要试着把阅读的魅力传递给学生,并且让学生能逐步形成终身阅读的习惯。小学语文教师要扭转学生的错误心态和错误状态,让学生在完成阅读任务的同时,更好地释放活力,还能咀嚼到更多的知识,增强本人的阅读智慧。

小学语文教师为了改变学生的阅读能力和阅读心态,就应该把学生感兴趣的阅读书目推荐给学生,让学生在完成相关的阅读任务后,又能克服自我的阅读难题,实现本人的充足提高和发展。小学语文教师可以结合学生的阅读喜好,把学生喜爱的阅读内容推荐给学生。如《哈尔·罗杰历险记》、适合少年儿童的自然大百科全书、《宝葫芦的秘密》、《纳尼亚传奇》、《舒克和贝塔》等等。这些不同的阅读读物对于学生都能产生一定程度的影响和推动力,学生要在阅读的同时,实现本人的提高。

四、小学语文教师要让学生具备正确的阅读方法

小学语文教师要让学生具备正确的阅读方法,在具备正确的阅读方法后,在阅读的世界中,更加从容地完成自我的发展和突破。教师要让学生在阅读文章时,把深度阅读和粗略阅读相结合,也要让学生把笔记阅读法、卡片索引法、人物指向法结合起来。当学生掌握了正确的阅读方法后,才能让本人的阅读能力得到更大的提高和突破。小学生唯有具备了正确的阅读方法,才能在阅读的世界中学习到更多的知识,又能提高本人的能力和才干。

小学语文教师要让学生懂得:唯有找到适合自己的读物,也能使用适合自己的方式去完成阅读,学生才能在阅读的同时,实现本人的综合提高和发展。学生应该把笔记摘录法和阅读结合起来,才能让自我的阅读能力得到更大程度的提高和突破。教师要让学生消除不求甚解的错误习惯,在阅读的同时,能倾尽全力,释放自我的学习活力,还能在阅读的同时,弥补本人的知识空缺,实现本人的显著突破。

总之,阅读是语文教学的一个重要环节,它对培养学生的语言能力、阅读能力、综合素质都起着重要作用,因此,加强阅读教学势在必行。身为小学语文教师,应顺应课程改革发展、变化的趋势,因材施教,通过创设生动的教学情境,从现实出发,因材施教,最终优化阅读教学过程,强化小学语文阅读教学效果。

参考文献

- [1]范蓉.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].甘肃教育研究,2021(03):88-90+102.
- [2]后玉秀.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].科学咨询(教育科研),2021(07):287-288.