

浅谈信息技术在初中英语阅读与写作教学中的运用

胡宏春

(江西省崇义县横水中学, 江西 赣州 341300)

[摘要]在初中英语教学中, 英语阅读和写作是教学中的重点内容, 同时也是学生学习的难点。课堂教学中, 教师将阅读的正确方法、写作的思路以及表达方法都传授给学生, 但是在实践练习中依然收不到理想的教学效果。随着新课程教学改革的深入发展, 信息技术被逐渐的运用到了英语教学当中, 改变了传统的阅读与写作教学方式, 积极为学生的英语阅读和写作构建起信息化的学习环境, 加之教师的悉心指导, 初中英语阅读与写作教学收到了良好的教学效果。

[关键词]初中英语; 阅读; 写作; 信息技术; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1562

前言

依照新课程教学要求, 初中英语阅读教学和写作教学的目标是培养学生良好的阅读能力、写作能力、英语运用能力等, 不仅要求学生学习和掌握基本的英语知识, 还要求学生能够在日常生活中灵活的运用知识, 顺畅的交流和互动。在信息化时代里, 社会在快速发展, 教师也要树立起发展意识和创新意识, 借助于信息技术, 实现教学手段和教学方法的创新和优化, 呈现出良好的教学效果, 将初中英语阅读教学和写作教学质量提升到新的高度。

一、将信息技术运用到初中阅读教学和写作教学的重要价值

在初中英语阅读教学和写作教学过程中, 传统的教学方法和教学手段具有一定的局限性和弊端, 不注重学生能力的培养, 教学效果难以达到预期等问题。信息化时代背景下, 教师尝试将信息技术和课堂教学相结合, 利用信息技术手段辅助英语阅读教学和写作教学, 不仅可以创新教学方式和方法, 激发学生的学习兴趣 and 课堂活力, 而且可以有效地锻炼和培养学生的英语表达能力和阅读能力, 进一步提升课堂教学效率和质量。

(一) 借助于信息技术可以让英语学习更加的生动形象

在传统的英语教学中, 教师常常采用口授的教学方法, 滔滔不绝地将教材中的知识讲授给学生, 学生被动的学习, 接受教师的知识灌输。现如今, 教师运用信息技术, 将那些枯燥的、乏味的英语知识以文字、图片、视频、音频等形式呈现出来, 带给学生全方位的感官刺激, 不仅有助于学生的学习和记忆, 将更多的、优质的教学资料提供给学生, 为学生提供了良好的学习环境, 能够带给学生良好学习体验的同时, 也进一步激发了学生参与英语学习的兴趣和积极性, 促进了教学效率和教学质量提高。

(二) 进一步提升了师生、生生的互动性和交流性

众所周知, 信息技术具有一定的交互性, 教师尝试将信息技术运用到初中英语阅读和写作教学当中, 不仅有利于提升教师与学生之间的双向交流, 而且学生在有效的交流和互动中, 能够开阔视野, 增长见识、拓展思路, 不管是对英语阅读, 还是对英语写作都是有帮助的, 有利于学生素质和能力的全面提高。将信息技术运用到初中英语教学当中, 有利于学生在互动交流中获得认知的提高、阅读与写作的感悟, 从而激发出他们的主动性和创造性, 便于学生依据自己的实际情况进行学习进度的优化和调整, 让自己的学习和训练中, 不断地提升写作能力和水平。

二、信息技术在初中英语阅读过程中的有效应用

(一) 借助于信息技术的应用, 有效激发学生参与英语阅读的兴趣和积极性

在任何学习中, 学习兴趣的培养都是很关键的。学生一旦拥有了学习的兴趣, 就相当于学生具备了学习的强大驱动力,

可以大大提升他们学习的效率和效果。在初中英语阅读教学中, 教师要注重培养学生的阅读兴趣, 激发他们参与英语阅读的积极性 and 主动性。在实践教学中, 教师可以依据实际的教学内容, 借助于信息技术, 将相关的教学资料以视频、图片、音频等形式呈现给学生, 吸引学生注意力, 激发他们参与课堂学习欲望的同时, 也能够有效的帮助学生进行教学内容的理解, 激发他们的学习兴趣, 进一步提升他们的课堂参与度。

(二) 借助于信息技术, 进一步丰富课堂教学资源

在初中英语教学中, 学生的课堂学习时间比较有限, 因此不管是单词、词组, 还是语法、句型等知识都掌握的较少, 对英语阅读学习的提高是不利的。针对这个问题, 教师可以借助于信息技术和网络技术到网络上去搜寻一些优质的教学资源, 在课堂上播放, 或者上传到班级的社交平台上, 提供给学生进行自主学习, 帮助他们夯实基础, 提升学习信心, 培养良好的阅读能力。

三、信息技术在初中英语写作教学中的有效应用

(一) 借助于信息技术创建良好的写作情境

在现代的教学中, 多媒体教学是教师使用频率较高的一种教学方式。在英语写作教学过程中, 教师会依据实际的写作教学内容搜集相关的教学资料, 并制作成多媒体课件播放, 将相关的枯燥知识以直观、生动的形式展现出来, 并营造良好的写作情境, 激发学生对写作的欲望, 消除他们的恐惧心理, 逐渐的培养起一种将知识进行情境化应用的能力。例如, 教师为学生布置了一篇《shopping》的写作作文。为了能够让学生写出高质量的英语作文, 教师可以首先利用多媒体, 向学生展示大商场、大超市以及菜市场的热闹景象, 分别让学生说出三个地方经常会购买商品的种类以及在购物时所运用到的对话等。通过写作情境的创建, 大大降低了学生的写作难度, 有利于学生思路清晰的写出高质量的作文。

(二) 借助于信息技术做好写作的课外辅导

信息技术在日常生活中的广泛应用, 突破了时间和空间上的限制, 提升了交流沟通的效率和质量, 同时也为教师的写作课外辅导提供了可能。教师和学生社交平台上就写作问题加强交流, 开展写作辅导, 一定程度上拓展了写作教学的深度和广度, 有利于学生英语写作能力的较快提升。

结束语

新时期里, 初中英语教师要注重信息技术的应用, 发挥其教学优势, 丰富学生的学习方式和学习体验, 培养学生良好的阅读能力和写作能力, 有效推动初中英语教学的快速发展。

参考文献

- [1] 蔡娟妮. 信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 113-114.
- [2] 朱旭平. 计算机信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(02): 171-172.