

大思政背景下推进医学类高职院校英语课程建设的路径探究

王宏宇 孙涛 齐洪雁

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

[摘要]思政课是大学教育的基础,是精神文明建设的重要组成部分。新时代大学生的思想素质关系到了国家的前途和命运,加强大学生的思想政治教育,让思政课进课堂就尤为重要。英语作为一种语言的载体,一个知识与文化传播的交流工具,如何学习中西方文化的同时培养高职医学院校学生的思想道德建设,提升全方面人才培养质量是我们当下要研究以及解决的问题。本文结合英语教学实践,以思政理论为基础,提出了几点可供参考的路径。

[关键词]课程思政; 英语教学; 高职医学院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.026

一、医学类高职院校实施英语课程思政的内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上做重要讲话,明确提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,现全程育人、全方位育人”,以及“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。随着教育现代化的不断发展,课程思政的理念被广泛运用到高校的课程建设中来,要求“大推动以课程思政’为目标的课堂教学改革优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节”。从此课程思政进课堂的教学任务纳入到教学计划中来。

二、医学高职院校实施英语课程思政的可行性以及重要意义

首先英语课程蕴含着丰富的思政元素。随着医学的不断进步,越来越多的外国人愿意来中国学习中医、针灸等医术。英语促进了各国之间人与人之间的交流也把中国医生和护士的发奋图强、勇于挑战自我,精益求精的医德传向世界各地,让他们很好地了解中国。特别是人类命运共同体提出,促进了医学的发展和传播,使新医学模式下倡导的维护和增强健康,提高生命质量的理念,对我们培养出来能讲英语懂医学的学生树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观和道德观有良好的的导向作用,真正的将这种正确的思想根植到医学学生的思想中来,做到润物细无声。课程思政对医学类高等职业的实施有着重要的意义。2020年12月新冠疫情爆发以来,国内国外缺乏大量的懂英语、重医德的护士。这就要求我们培养的是既掌握精湛的医学知识和临床技能,又有政治立场敢为人先、懂英语的高素质人才。

三、课程思政改革存在的主要问题

一、英语教师对课程思政的重视不够高,没有形成一个相关英语思政的课程改革体系。教师在平时的授课中注重培养的是西方文化知识以及了解西方国家人的思维、行为方式,忽视了中西方对比后,传播中国的优秀文化,政治建设以及

社会主义核心价值观的渗透。二、缺乏相应的专业教材。目前高校课程思政进课堂已经得到了重视,但现有教材无法和思政元素有效的结合在一起,现阶段还停留在教师需要去帮助学生找到思政元素的点。三、教学目标明确缺少思政元素。表现在当前高校主要培养的是新型职业技术人才,要求较强的专业素质和语言表达能力,这就使得学生只重视各种资格证的考试以及大学英语四级、雅思等应试考试能力的培养,因此就出现了重教书,轻育人;只教书,不育人,重效益,轻医德的不利影响。

四、医学高职院校课程思政的改革

如何将课程思政融入到英语课程中去就是当下高校教师教学改革发展以及研究的重点。

一、在英语专业课程教学大纲中融入思政目标,讲好开学第一课:大学是为国家培养综合素质高,专业能力过硬的精英学府,学习任何课程都离不开立德树人,加强大学生的思想道德建设,真正的做到先成人再成才。职业医学类院校的英语课堂更离不开思想道德建设,对日后学生们走上社会的岗位提供了较好的医德基础。例如每一次英语课前都要制定英语教学目标 and 课堂思政元素,比如Unit 1 讲到钟南山院士的英文介绍,我们要进行英语原文的朗读理解文章的同时进行课程思政。他敢为人先、谨慎乐观、无私奉献的精神令我们所有中国人感动,他是百姓都喜爱的专家,也是中国的大英雄。在教授英语专业知识的同时,就可以用准确而地道的英语把中国医生高尚医德和爱爱国主义情怀结合在一起。不但树立了正确的培养人才目标,而且为同学们树立了榜样。

二、在课程设置教学过程中融入思政内容。具体表现在:

一、每周四英语教师同头备课,设定教学目标以及每个单元每节课的知识点,以新时代大学基础英语综合教程1的1单元为例,Unit 1的授课内容为Leading-in、Reading 1 and Part 2 根据课文内容思政元素为先给同学们放一个英汉互译的视频:“开学第一课”许渊冲演讲:翻译,向世界讲好中国故事。第

二篇文章播放视频习近平号召青年为中华民族复兴贡献自己的力量(Xi Calls on the country's youth to contribute to national rejuvenation)在每堂课的教案上标注上写Unit 1 Reading 1 课后题 & Part III Writing 1思政:视频:奥巴马演讲:我们为什么要上学?第二次课、Unit 1 Part IV Reading 2 思政:视频:钟南山如何开启医学之路。第三次课、Unit 1 Part V Video & Part VI Writing 2思政:时政微视频:窑洞里的读书人(英文字幕)第四次课、Unit 1 听读练习 & CET-4 练习;思政:视频:Mulan: Loyal, Brave, True and Devotion第五次课Unit 1 听读练习 & CET-4 练习;思政:社交礼仪补充视频。每一堂课涉及到的思想政治建设元素要在课件PPT的展示页上,课堂思政的元素单独标红色重点符号并加以讲解。二、选用教材方面进行改革,充分利用护理礼仪与人际关系教材的为基础的同时运用护理英语教材。三、还要健全一个完善的评价体系,如思政教师进课堂听课,将听课效果量化。从而达到符合高职医学院课程思政和专业课的特殊性,既符合了科学、专业知识教育,又符合人文教育。

三、创新教学方法,灵活运用教学模式。传统的教学方法是教师多运用多媒教,学生学,或者是以问题为导向的教学方法,因此忽视了以学生为中心的主题地位,学生的学习是枯燥的填鸭式的被动学习,课堂气氛相对不活跃,教学效果也不是很好。那么教师在教学的过程中要反思并且在课堂上要开展以学生为主体的教学模式。例如unit 3的文章背景知识为南丁格尔誓言。首先课前让同学们试着翻译誓言内容,以及包括的知识点,让学生们提前查阅抖音、微课、慕课等视频资料了解提灯女神南丁格尔。课上找几名同学讲一些他们课前了解的关于南丁格尔的事迹。其次,让同学们小组讨论分小组翻译誓言,并在课上给予指导,画出重要的语言点。最后结合文章和实际,融会贯通,让同学们分组讨论自从2020年新冠疫情爆发以来,全国涌现出一批以钟南山院士带领下驰援湖北的医护人员,以及学习南丁格尔和他们燃烧自己照亮别人无私奉献的精神;敬畏生命、常怀悲悯的人道主义精神;以及以身作则、恪尽职守的责任担当精神。

四、在平时我们注重多开展一些英语角的主题活动,如英文歌曲大赛《You and Me》、《Heal the World》、《Give Peace A Chance》英文诗歌朗诵大赛《Of the Mother》和英语文化周的话剧我校医学生将《建党伟业》拍成一部话剧,让

同学们提高口语的同时,爱国主义和爱国情怀发挥得淋漓尽致,使同学们的身心得到了洗礼,深感祖国强大的同时,也感恩现在的生活来之不易。

五、提升英语教师的思想政治意识。教师首先要坚定政治立场,鼓励英语教师多去听思政教师的课程,或者利用线上学习强国APP、腾讯课堂、慕课、微课、抖音等多途径的学习平台认真学习时事政策及社会主义核心价值观。课下的教研活动老师们互相探讨本单元本节课所涉及到的思政元素,并与实际相结合,将思政元素和教授英语人文知识融会贯通,真正的做到思政课程进课堂。在教学过程中既要以学生为中心引导学生自主发现本节课中涉及到的思政元素,又要敢于创新、不断探索,从而潜移默化的实现立德树人,为国家培养全方位高素质人才。

结束语

“全员育人,全过程育人,全方位育人”是课程思政的根本体现,尤其是对于英语学习者而言不仅要学习正确的人生观、世界观和价值观还要学习西方的先进科学技术、文化。如高科技技术和优秀的外来文化知识,经济上的发展、管理等问题。对于外来文化我们要做到的就是以我为主,为我所用的原则,取其精华,去其糟粕。高职医学类英语教学要充分把握好人文和思政教育的前提下,进行课程改革,充分利用资源,创新教学方法,全面提升学生的综合素质,真正的培养新时代具有中国特色社会主义事业的有用人才。

参考文献

- [1]王鸿.立德树人视域下高职院校课程思政教育教学体系的构建与实践[J].教育教学论坛,2020(48):216-218.
- [2]甄珍.立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究[J].牡丹江大学学报,2021(9):102-105
- [3]甘雯.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J]现代职业教育,2019(36)

作者简介:

- 1、王宏宇(1987-4),女,蒙古族,河北承德人,硕士,讲师,从事高校英语教育研究。
- 2.孙涛(1974-9),女,汉族,河北承德人,硕士,副教授,从事高校英语教育研究。
- 3.齐洪雁(1979-5),女,汉族,河北承德人,硕士,副教授,从事高校英语教育研究。