

浅谈小学高年级数学作业多元化设计

李文会

(北京市朝阳区教育科学研究院, 北京 100028)

[摘要]作业指学生在教师的指导下, 学生课下独立开展学习的教学活动。作业不但属于课内知识的有效延伸, 同时也是提高学生学习效率的基本方式。教师应根据学生个体差异性, 制定多元化、多样化的教学作业。科学完善的作业布置能够帮助学生巩固课堂中的知识, 还能多教学内容更好地延伸。本文对小学高年级数学作业多元化设计提出以下建议。

[关键词]小学高年级; 数学; 作业; 多元化; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.887

引言

如今, 伴随着素质教育体制的不断精进, 小学数学的教学模式也不断得到创新。鉴于此, 教师应顺应新课改要求, 通过构建多样化的作业内容, 落实好新课改要求内容, 通过积极构建多样化作业内容, 强化学生的综合素质。

一、高年级数学作业多元化设计的作用

(一) 能提高学生的数学兴趣

传统观念下教师布置的作业, 很容易使学生产生消极情绪, 为此, 教师应重视作业内容的设计, 通过作业内容的有趣, 能够切实提高学生的学习热情。在实际设计作业过程中, 教师可以通过作业布置内容与学生内心需求相联系, 使学生能够在满足学习需求的同时, 激发小学数学学习兴趣。

(二) 能提高学生的数学思维能力

数学作业的多元化, 能够使学生专注于教学内容中, 帮助学生养成学习习惯。作业内容的不断创新, 使学生能够更深层次理解教学内容, 是数学逻辑能力更全面的应用。教师在作业布置方面, 应能够贴近生活实际, 使学生能够在在学习中激发学习热情, 高效地完成教师布置的教学任务。

(三) 能提高教师的教学能力

通过构建多样的数学作业, 其要求教师拥有出众的教学设计能力, 同时也要求教师的智慧、知识、价值观、态度等方面的能力过硬。因此, 在实际设计过程中, 教师应能够通过不断创新实践, 累积丰富的教学经验, 培养自身的创新意识。此外, 教师应在作业批改阶段, 不断深化意识, 充分了解素质教育改革的重要意义, 不再依照传统思想观念, 更注重学生的学习成绩, 也应对学生综合素养能力进行培养。

二、小学高年级作业多元设计的对策

(一) 在作业中丰富学生的体验

教师在设计小学高年级数学作业时, 应注重以实际角度出发, 通过生活内容进行设计, 不断丰富学生的课下学生的学习体验。在引导学生完成作业的过程中, 能够通过生活实际的问题帮助自身得到成长。例如: 在学习五年级数学《统计与可能性》一课教学内容是, 教师应能够站在实践角度设计作业。通过引导学生运用墙角, 测量自身身高, 或借助外界设施完成测量身高的教学活动, 使学生能够动手实际, 达到教学目的。再比如: 《平行四边形的面积》时, 教师可以设计一些课外实践操作的作业, 让学生在课下测量家里写字台的面积。通过实践性作业设计, 能够使學生自行操作, 加深了学生的学习印象, 相比较与传统作业更有意义, 而且也促进了学生思维的拓展。

(二) 设计不同层次的作业

目前, 我国对于素质教育工作的开展给予的大力支持, 其要求学生能够在教学中发挥主体地位, 更好地完成教师布置的教育活动。为此, 教师在设计作业时, 应注重学生的层次, 个性、特点等设计具有针对性的作业内容, 深度发挥学生的主观能动性。比如在教学《多边形面积的计算》时, 教师可以通过设计教学主题: 我是城市规划员, 通过设计情景提问: “设想一下, 大家作为城市建设的规划员, 如若有一块长方形的建设区域, 大家会如何规划呢” 并通过针对后进生布置作业内容: “长方形空地, 已知长和宽如何计算面积呢”。针对普通学生群体: “大家通过绿色管理概念来规划空地内容” 针对尖子生: “如何在经费有效的基础上, 构建最具效益的建筑物” 通过层次化的作业内容, 让学生能够发挥自身所长解决问题, 促进荣誉感的产生, 不同层次的作业内容, 帮助学生更好的锻炼思维能力。

(三) 设计更加有趣的作业

在小学启蒙阶段, 学生的好奇心、玩心较强, 如若教师布置的作业内容较难, 就会使学生产生消极情绪。教师应在设计过程中, 了解学生兴趣爱好的同时, 布置有趣的作业内容。例如: 《平行四边形》教学时, 教师可以借助游戏的形式展开教学, 通过针对教学道具塑料剪刀, 纸张, 通过引导学生对材料进行剪裁, 通过减下来的材料进行分析拼接, 宽12厘米, 长15厘米的材料。通过为学生布置计算长方形周长与面积的内容。在课后引导后, 学生在计算时, 能够发现, 将长方形拉成平行四边形后, 四条边的长度不会变化, 因此, 周长以及编辑也不会变, 但高会变。通过形象生动的作业设计使學生能够更好地完成教学内容。

结语

传统的小学数学作业相对死板单一, 繁杂的数学作业很容易使学生产生消极情绪。教师应能够积极构建更为多元化的作业设计, 借助新颖的展现形式, 将课堂内容进行拓展, 将封闭式作业转变为创造式作业。这样才能够更好地培养学生的学习兴趣, 达到激发学生主观能动性的目的, 通过提高学生的学习热情, 能够更好地帮助学生在未来的学习中奠定基础。

参考文献

- [1]何明娟. 小学高年级数学作业个性化设计研究 II 科教文汇(上旬刊), 2016(08): 101—102
- [2]张成宝. 基于数学核心素养的小学高年级数学课外作业设计有效性的研究们课程教育研究, 2019(22): 30-31