

谈小学数学的高效教学的开展

颜芮

(江西省玉山县四股桥十七都小学 江西 上饶 334700)

[摘要]随着素质教育改革以及新课程教育改革的不断深入,对小学数学提出了更高的要求。在实际的小学数学教学中,部分小学数学教师受传统教学理念影响,仍沿用传统的教学模式,无法有效激发学生的学习兴趣,甚至会导致学生产生厌学心理,进而限制小学数学高效课堂的构建。

[关键词]小学数学; 高效教学; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1139

在小学阶段,学生的思维能力、理解能力、学习能力及各项行为能力都是有限的,他们没有过多的生活经验常识,在学习中会遇到一些问题。因此小学数学的知识相对比较基础,教学内容不多,难度也相对较低,只需要学生掌握最基础的知识技能和相关的学习能力。所以教师应该以教材内容和教学大纲为基础,积极开发新的教学模式,丰富学生的学习方式和教学模式,激发学生的主观意识和学习兴趣。而教育游戏具有明显的趣味性和教学性,能让学生在轻松自在的环境下进行学习。

一、更新教学理念,拓展数学教学方法

教学理念的更新是小学数学高效课堂构建的基础,传统教育教学理念下,数学课堂教学氛围始终处于比较低沉的状态下,学生的学习兴趣自然而然的就会受到影响,参与课堂活动的积极性也会降低,这对于小学数学课堂教学有效性的提升也会产生十分不利的影。在未来的小学数学教学中我们要将新课程标准的相关内容贯彻在小学数学教学的始终,注重学生的主体作用,引导学生积极参与到教学活动中。数学本身的一门综合性比较高的学科,教师在教学过程中要结合教学内容的多样性,应用多样化的教学方法,激发学生的数学学习兴趣,如游戏教学法、合作教学法等。

以小学低年级数学教学为例,在关于“1-10的加减法”教学过程中,如果我们总是生搬硬套的按照教材的内容进行教学,比如“小明有三个苹果,妈妈又给了小明两个苹果,那小明此时有几个苹果?”。这样的表述方法下,学生虽然也能够将结果计算出来,但是却并没有意识到数学学习的兴趣所在,影响学生数学学习兴趣的建立。结合小学生的兴趣爱好,我们可以改变师生间的沟通方式:“熊二喜欢吃蜂蜜,他手里现在有三瓶蜂蜜,熊大又给了他两瓶,那么他手现在有有几瓶蜂蜜呢?”前后两种表述逻辑和内容都没有变化,只是后者的表述中,将“小明”替换成了学生们熟悉和喜爱的卡通人物“熊大、熊二”;很明显,学生们更喜欢第二种沟通方式,数学知识学习的兴趣也就比较高,学习效果自然而然的也会受到积极的影响。

二、角色扮演类游戏的教学方式

角色扮演游戏需要依赖于情景设置,教师根据教学内容设定一个生活情景,让学生通过角色扮演融入游戏之中,从不同的层次、不同的角度对数学知识进行学习理解,从而加深自己对知识的掌握和应用。比如学习“百分比”,教师可以让学生分别扮演顾客和售货员,进行一场百货商品促销活动,学生之间通过你来我往、坐地还价,来了解百分比在生活中的应用,并掌握简单的百分数乘除法计算规则,同时深入了解元角分等相关概念的转化。角色扮演游戏应该与生活实际相结合,让学生明确数学的实用性,从而提升学生的学习热情;另外也应该重视实践性,要给予学生充分的时间和空间去发挥、应用、练习自己所学的数学知识,培养学生的运算能力、思维能力和实

践能力。

三、多样作业设计,巩固学生数学知识

作业设计质量的高低对小学数学高效课堂的构建也会产生一些比较明显的影响。传统的数学教学模式下,小学生的数学作业多半是按照教材要求进行布置的,一般也都是以“写”为主,缺乏一定的趣味性,学生的学习积极性也受到了一定的影响,久而久之就会觉得作业是一种负担,反而起不到数学作业巩固课堂学习效果的作用。因此我们在未来的作业设计过程中一定要注重数学作业的多样性。

如教师可以为学生布置一些生活化的家庭作业;在“认识人民币”相关知识学习的过程中,我们可以给孩子们布置“帮妈妈购物”这样的生活化场景,让孩子们通过亲身经历现金购物的环节,初步认识不同面值的货币,然后在购物过程中慢慢的熟悉各种面值货币之间的换算,达到巩固课堂知识的目的。

此外,教师还可以与家长进行沟通,针对低年级孩子的数学组也辅导主要以趣味引导为主,像“打骰子做算术”等方式。通过亲子游戏提高孩子的口算速度和准确度,为今后的数学知识的学习奠定坚实的课堂基础。

四、在数学习题训练中应用教育游戏,提高学生学习效果

在小学数学课堂教学中,数学习题训练不仅能够巩固学生在课堂中学习的知识,还能有效地将数学知识与实际相结合,进而培养学生解决实际问题的能力。但传统的习题训练过于枯燥、乏味,长时间进行训练会带给学生一定的疲劳感,进而影响学生对习题训练的参与积极性。基于此,教师可以通过教育游戏开展数学习题训练。根据学生的实际情况、兴趣爱好以及教学目标,设计相应的教学模式,进而将枯燥、乏味的习题训练与生动、有趣的教育游戏相结合,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性,进而提高学生对数学知识的掌握程度以及解决实际问题的能力。例如,在学习“口算乘法”这部分内容时,教师可以根据学生实际情况设计一些教育游戏,让学生在“玩中学、学中玩”。例如,“点唱机”“拼翅膀”“种花能手”等,让学生在游戏过程中巩固这方面的知识,并应用这方面的知识去玩游戏。通过这种方式,让学生在游戏过程中感受到小学数学的乐趣,以此提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。

综上所述,在现代化的小学数学课堂教学中,教育游戏对拓展学生的知识结构、强化学习目标、促进学生全面发展有着重要的现实意义。作为小学数学一线教师,应该深入掌握素质教育理念,结合游戏教学法和教学实践经验进行有效创新,在改善学生数学学习环境的同时,提升课堂教学效率,为学生的长远发展奠定牢固基础。

参考文献

[1]朱发华,罗平.构建小学数学高效课堂之我见[J].泸州职业技术学院学报,2011,(04):102-104.