

# 高中英语教学中现存问题总析

张瑶

(德惠市第四中学 吉林 长春 130300)

**[摘要]**在对于高中英语教学的研究过程中,笔者发现作为高中英语教学中的重中之重—语法,既是学生们学的比较薄弱的环节,又是学生们觉得枯燥难以理解的部分。而对于英语语法的讲授,对于一些英语基础知识的传授,我们所采用的传统英语教学方式让学生感到既有一些复杂又有一些不好掌握,鉴于以上原因,笔者认为英语教改势在必行。在对英语教改进一步的探索过程中,发现了很多问题,比如教学内容与本土文化衔接断层,教学重难点与大学连接不上,教学模式过于死板让学生激发不了兴趣等。这些急需解决的问题需要我们去进行全方位的研究探索,从课改教育下背景分析高中英语学习存在的弊端,探讨问题的应对方法,努力为英语教学提供更好的思路,从根本上来提高学生的英语能力。

**[关键词]**高中英语教学; 问题; 解决建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.157

## 1 高中教学过程中存在的问题

### 1.1 教学内容与本地文化衔接断层

英语作为我们走出国门,迈向世界的重要语言工具,在我们进行各类文化交际活动中起着重要的作用。但是由于文化背景形成存在差异,导致语言的生成和运用也存在着与文化背景不同相关的问题。在日常对英语的运用中,很容易因为文化思维方式的分歧而造成语言理解的谬误,所以为了能帮助学生掌握好外语,就必须引导了解所学外语的文化背景,进而务必要将文化与语言进行深入融合交流,使得学生们够掌握好学会这门语言的技巧和方法。而在之前的教学过程中,我们很多一线教师在教学方法上过于死板,认为英语教学的重要途径就是带领学生进行机械性背诵,也有大部分教师习惯性的认为只要学生能够掌握英语单词、重点短语、以及相关的语法,并且能够熟练地理解记忆上述内容,那么学生的英语成绩就能有着突飞猛进的提升。但是这种完全不注重将英语语言文化背景与教学内容相融合的英语教学方式,势必会严重制约着学生的英语能力的发展,限制他们的语言理解正向思维。使他们在英语学习过程中存疑。而学习英语的目的不仅仅是要为了应试教育输送考试型人才,也要让作为一门全球通用语言的英语发挥它作为交际工具的功能。简单的面对面打招呼的内容已经不足以支撑深层次的文化方面的交流。当学生和其他人进行更多对话交流时,就可能存在语言使用谬误的现象,这是不该存在的。例如: These commercial transactions are aboveboard. (这些商业交易是光明磊落的。)但是由于学生缺乏对英语本地文化的理解和掌握,就有可能犯有以下的错误:将这个句子译成这些商业交易是在船上进行的。这样的话就会对他的英文正常对话产生影响。

### 1.2 教学重点与大学内容交叉性太少

众所周知,学习并不是一个阶段性成果,而是长期的需要一直进行的自我提升的过程。即使学生能很好的完成了高中学习任务,双脚踏进了好大学的门槛,也并不意味着他们就无需再进行学习和提升。但是我们高中英语教学内容与大学英语教学内容重点呈现断崖式的衔接,这本身就是阻碍学生能够适

应大学学习生活的一道屏障。即使学生们已经大多数掌握了重点词汇、语法以及基本翻译技巧,但是仍旧无法适应大学课本知识的讲授。这两者在教材内容上、教学重点上难易程度都是不同的。大学英语难度相对较高,高中英语难度相对较低,高中英语注重的是笔试应试教育学习,大篇幅的刷题战术,大学英语则注重的是学生对于语篇的欣赏和语篇的理解,对英美文学文化背景下的研究探索,英语专业还的学生还会强调对口语、俚语的练习甚至语言学的探究,以便能更好的融入英语文化。但是高中英语学习过程中目前所显现出来的情况来看,高中英语教学缺少与大学知识的普遍衔接性,学习内容偏重理论知识,过于死板而缺少实用性,侧重应试多余日常应用,这些普遍性的缺点不胜枚举。这些教学过程中的弊端使得很多高中学生在高中毕业之后都踌躇满志,但是进入大学校园之后就会发现自己在大学英语的专业化学习里仍然存在了很大的缺陷和问题。他们的基础知识储备并不能帮助他们在大学课堂上得心应手,而是因为高中与大学知识的断层现象感觉到学习上的吃力。

### 1.3 教学方式与大学授课方式存在差异

更重要的是,大学的授课方式和高中的教学方式也完全不同。大学的学习,更注重的是学生学习的自发性和主动性,要求学生自己掌握适合自己的学习方法和学习习惯。尤其对于英语这种外来语言的学习,学生的提前预习很关键,语言特有的不同文化背景导致我们在对新文本的学习中需要提前了解它当时所处的语言文化背景,这一部分就需要学生自己完成。而教师所扮演的角色是授之以渔,教会学生学习的技巧,指点相关的学习方法策略,了解学生的知识盲区并帮助其排除。大学英语更注重的是学生综合能力的应用,学生在课堂中需要通过实践训练、表演、团队合作练习等方式掌握英语综合技能。

而高中教育即使是在国家大力倡导素质教育多年的今天,但受限于教学时间、空间的影响,高中学生的英语知识学习更多的是来自教师的知识传入,填鸭式教学使得学生只能被动式的学习,无法产生浓厚的学习兴趣,获得在综合能力上的全方位培养。因此导致很多大一新生由于不适应大学英语学习方

式,渐渐被其他学生学习进度所淘汰。

### 2 处理高中英语教学问题的解决措施

#### 2.1 教学模式更贴近于生活

倘若想帮助学生在日后的大学学习乃至步入社会的过程中,更好的继续学习和运用英语,熟练地使用和掌握英语应用技能,将十几年学习生涯的理论转换为实践内容,充分利用所学的英语知识,那就必须要改变我们的教学模式,避免一味地说教型教学。只有教会学生会通过实践练习、自主学习的方式,提高自己对英语技能的理解,才能实现长期良好学习和运用英语的目标。不论是什么哪种角色,不论是教师还是学校,都不应将英语作为一门只是应付考试的科目,一味的进行填鸭式教学,而是要结合学生的实际情况,为学生营造更加合适的学习环境,更加感兴趣的的教学模式,更加具有实用性的教学内容,引发学生对问题的独立思考。而致力于实现文化教育与英语教学的统一与结合,让英语教学过程具有趣味性,加深学生对英语知识点的理解也是我们需要探索的具体问题。例如讲解《Cultural relics》这一单元的基础知识时,教师可以采用对比罗列的方式讲解中国和西方在文化背景上的不同,艺术家们在艺术风格上的差异,中西方每个历史时段的重要特点,两个国家在建筑构造方面的区别性,通过相互比较的方式,来加深学生对不同文化的认同和理解。而这种反差性的对比,也更能激发学生的学习兴趣,使得学生更愿意主动去获取知识。

#### 2.2 调节教学重难点使其承上启下

因为学生素质的参差不齐,导致教师在授课过程中也要做到有的放矢。如果教学内容过于难会导致那些基础不太好的学生在学习上感到吃力,很难去跟上老师的讲课思路,即使是课后进行弥补,也会由于时间不足、自学效果一般导致被越落越远。长期以往丧失学习兴趣,即使是被大学录取,也很难完成大学的学习任务,这会对学生的长期学习生涯产生巨大影响。而对于那些基础知识扎实、学习能力强的同学,倘若教学内容过于简单,他们会对英语学习认知存在误区,认为语言学习难度不过如此,导致在学习时放松警惕、在考试中轻敌,这既不利于他们的高考,也不利于他们的大学学习。尤其是在大学选择了英语作为本专业的同学来说,他们的综合水平会远远落后于其他同学。这就要求授课教师在备课内容上多下功夫,做好备课内容的分层衔接。既保证和初中的基础教材能够连接上,也对大学的学习方式和语言学习方法进行渗透,让学生见识一些不同的题型,多多理解一些重点题难点题。也应该根据每个学生不同的学习情况,对班级学生进行不同层次的不同教学,将基础一般和基础良好的学生分开,比如分成1、2、3三个不同的等级,每个等级的学生英语水平也要均衡,对于不同等级的学生采用不同的和教学内容和不同重难点的设置。这样的内容设置不会使得学生因为基础不同而有人掉队,更不会让学生在在学习过程中存在太多的压力和落差感。一些在语言学习方

面比较优秀的同学也能发挥优势特长,更进一步,为大学学习打下良好的基础。

#### 2.3 注重教学方式全面性、个性化构思

只有当教师的教学方式足够有吸引力,能够完全吸引学生的学习兴趣,学生才能作为学习的主体去积极主动的参与英语的学习过程,从而提高学生的英语课堂的收获感。正因如此,教师必须不断进行自我学习,将学生的兴趣点和教学模式进行有效结合。使得学生更加适应英语课堂的课堂授课模式,提升教学趣味性。而教师作为授课主体也应该注重调整自身教学体系、教学方法、教学内容的与时俱进。也要致力于为学生营造更为轻松的学习环境,为学生提供更具综合化、个性化的学习内容。这样能够使得学生不在讲英语学习作为学习过程中的压力和负担,不再为了应试而不得不去学习,而是将英语作为一门很重要的生活技能,和必须掌握的应用工具,愿意去主动学习英语。学生的主动性不但是对自我成绩的提升有着重要意义,也能对教师进行反向刺激,做到教学相长。教师授之以渔,学生回之以鱼。良好的教学方式对学生培养良好的学习方式也是有帮助的。在之前的传统教学模式中,学生会经常觉得厌学,感觉英语学习内容难、知识枯燥,导致整体课业负担加重。这种现象愈发对学生的学习效率不利,使得学生对学习任务开始怠慢。教师要在授课时学会采用新的教学模式,这样不但能营造主动积极的学习气氛和求知环境,尤其是青年教师要努力学会使用新媒体科技,在课堂中加入图片影像、视频资料、文字信息等多种元素,运用多媒体或者课件的形式将课堂内容展现给学生,这样不但使得课堂内容丰富起来,也会扩宽学生的学习视野,增加学生的阅读量,更好的拓宽他们的知识范围。

### 3 结语

英语对于高中学习过程中是至关重要的一门科目,在今后的大学学习、拿证和以后的就业都有着很重要的作用。能够准确使用的使用英语并且做到流利的和他人进行沟通,已经是在职场和社会生活中人才必备的能力。教师在教学过程中就必须努力输入本土文化,将着力点位于实现高中英语与大学英语的顺承贯通上,全方位培养学生在听说读写方面的能力。在高中阶段帮助学生打好基础,培养他们学习英语的能力和技巧。

#### 参考文献

- [1] 张伟丽. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议[J]. 新课程(下), 2018(01): 137.
- [2] 蔡娟. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议[J]. 新校园(中旬), 2017(07): 27-28.
- [3] 杨成英. 现阶段高中英语教学存在的问题分析及解决建议探析[J]. 高考, 2016(18): 122.