

初中语文阅读教学优化策略研究

李海艳

(贵州省铜仁市德江县枫香溪镇枫溪初级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着我们国家现阶段新课程改革的深入实施, 新的课程标准当中为广大知识传授者提出了更高的要求, 在这一教育背景之下, 如何通过不断调整教学方式对于整体教育活动进行优化, 提升实际教学效果与质量, 已经成为了教师开展教学研究的目标。初中语文教学过程中, 教师需要正确认知到初中阶段语文课程教学的特点, 意识到语文阅读教学的重要性, 并且分析实现教学优化的有效途径, 开展科学有效的语文阅读教学活动, 进而有效推动初中阶段学生的综合发展, 本文就优化初中语文阅读教学的有效策略展开了分析。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.718

语文是初中阶段教育当中一门比较重要的学科, 同时也是学生在考试当中占据分值较高的科目, 从某种程度上而言, 学生有效掌握到学习的方式, 提升自身语文综合素养, 对于其以后的综合发展以及成长学习有着重要的影响。对于语文学科而言, 阅读是其中比较重要的一部分, 也是其中的核心内容, 通过合理有效的阅读教学, 能够促使学生的阅读理解能力以及语言组织能力获得有效提升, 这对于学生以后更好的学习其他学科也有着重要的帮助。所以, 初中语文教学过程中教师在优化方式同时, 应重视语文阅读教学的优化, 并且采用有效的方式开展教学活动。

一、初中语文阅读教学中的不足之处

(一) 教学理念陈旧, 教学模式单一

初中语文教学应该注重学生的学习主动性, 但是在一些地区的学校教学中, 教学理念陈旧, 教师仍然按照小学语文的教学理念进行教学, 还是只注重语文知识的学习, 学生被动地接受知识的传输, 没有注重学生自身学习能力的发展, 培养学生们的学习主动性。教学模式也相对单一, 单纯的是课堂中教师对知识讲解, 学生被动地接受知识, 这样的教学模式不能激发学生的学习兴趣和, 教学效率也不能得到保证, 更何况说对学生们的阅读教学。

(二) 可以阅读的书籍相对缺乏, 阅读时间较少

虽然国家对教育行业大力支持, 在每个学校都建有图书阅览室, 提供书籍来保证学生们的阅读量, 但是在提供的书籍目录中大量的书籍都比较深奥晦涩, 对于初中生来说难以读懂, 或是一些书籍与初中学习的知识关联性不强, 学生们没有阅读兴趣。这样的阅读书籍不能很好地为学生们服务, 在阅览室内大量积灰, 而对初中生们阅读有帮助的书籍相对缺乏, 造成了阅读时间非常的少, 阅读效率也相对低下, 阻碍了学生们阅读能力的锻炼与提升。

(三) 学生们的阅读方式有误, 阅读效率低下

在满足学生们对阅读书籍要求的前提下, 学生们的阅读方式也出现了严重的问题, 阅读方式错误, 对于书籍的阅读完全是一遍而过, 没有做到有重点、有理解的去阅读, 完全是为了阅读而阅读, 而不是为了从书中学习知识, 得到启发而去阅读。这样的阅读方式造成了阅读的效率十分的低下, 没有真正发挥出阅读对学生们的教育作用。

二、初中语文阅读教学策略的优化

(一) 丰富阅读教学方法

如果说教学观念是教学工作的指导, 那么教学方法便是教学工作的载体。在有了正确观念的指导后, 也需要教学方法这一关键载体进行配合。在初中语文阅读教学中, 关于教学方法的选择具有多样性。

例如, 针对一些具有明显角色分配的文章, 教师便可以开展角色阅读, 让学生沉浸在角色中完成文章的阅读。通过这样一种方式能够培养学生的兴趣, 另外学生若想要更好地还原角色, 也需要自身充分理解, 也在客观上达到了提高学生理解能力的目的。

此外, 从当前的初中语文阅读教学来看, 学生群体之间

一定会存在差异。因此, 也需要教师在认识到学生差异的基础上, 做好分层教学的工作。教师可以对学生进行分组。一般认为, 处于语文阅读教学中的学生分组要秉承“组内存异, 组间均衡”的原则。当教师提出问题时, 可以由组内的优等生来组织讨论, 并形成结论。而中等生则负责后续的阐述, 最后再由后进生进行总结。此外, 教师在教学中也可以设置一些分层任务, 按照由简到难来排列。在教师设置完任务后, 再由小组内部进行分工, 不同学生完成不同的任务。

(二) 开展读写结合教学

在完成了一篇文章的阅读教学后, 教师可以给布置这样一个作业, 让学生根据这篇文章, 或者去模仿文章的表达方式, 或者去学习文章的修辞手法, 或者去挖掘文章故事情节, 然后对文章进行后续写作。当教师提出问题后, 学生为了完成教师的任务, 往往会再次对文章进行阅读。而此时的阅读不同于初次的阅读, 要更具目的性。学生会去分析文章的结构、故事、文风、用词等, 以及分析文章的巧妙。学生在今后的阅读中也会从这几个角度出发, 对一篇文章进行分析、赏析, 从而更好地体现文章的内容、主题, 以及对自身有用的东西。此外, 从读写结合教学来看, 教师也要打破教材的限制, 去鼓励学生阅读课外的优秀读物, 多去积累好书。

(三) 引入新技术, 优化传统教学手段

在新时代的教育中, 尤其要注重教学方法的优化。对此, 教师首先可以通过多媒体技术来展开教学。在课堂上, 教师可以先通过多媒体给学生播放一些阅读文章中的场景, 将学生的精力更好地带入课堂中。同时, 教师也可以通过阅读文章中的一些人物经历来激励学生。而在面对一些教学难点时, 教师同样可以通过多媒体来进行演示, 着重分析过程中的关键点, 之后再由教师进行讲解, 以此来提高学生的学习效果。此外, 除了课上教学, 也需要教师关注学生的课后学习。基于这一问题, 教师可以制作与之相对应的微课教学视频。与传统的课后学习相比, 微课视频首先在时长上更短, 通常能够保证维持在10分钟左右, 进一步降低了学生的主动学习门槛。同时, 微课视频对焦单一知识点的方式, 也能够更好地帮助学生解决难点问题, 既提高了学习的灵活性, 又提高了学习的效率。此外, 针对当前的互联网发展局面, 教师也要利用好新媒体、自媒体等平台, 可通过微信公众号、抖音、校园网站等方式进一步提高教学的灵活性。

结束语

总之, 部编版初中语文教材增加了很多与名著相关的课文, 对于一线语文教师而言, 应立足于不同的层面以及不同的视角展开积极的尝试和探索, 激发学生对古典名著的阅读兴趣, 增加阅读量。还要教会学生有效的阅读方法, 为其提供展示良好阅读效果的平台, 这样才能拉近师生之间的距离, 才真正有助于提高学生的文学素养, 塑造良好的品质情操。

参考文献

[1] 杨春生. 论初中语文阅读教学的优化策略[J]. 考试周刊, 2016(97): 29.