

谈高中英语教学中如何实现阅读和写作一体化教学

叶丽玲

(江西省定南中学, 江西 赣州 341900)

[摘要] 阅读和写作是高中生在高中英语教师教学最为基础的部分, 也就是说学生通过听、说来进行学习, 而这一过程不仅要求老师对所学知识有一定了解还需要学生自己去理解文章主旨。因此教师应当重视这门学科。高中生的主要任务是学习以及成绩。对于大部分中学生而言他们已经具备了识字能力与阅读能力以及写作技能等, 基本可以胜任这个重任; 但是由于高中英语内容繁多复杂、难度较大, 在短时间内很难完成这一艰巨任务, 因此在高中英语教学中教师应当重视这一任务。

[关键词] 高中英语; 阅读; 写作; 一体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.714

一、引言

在高中英语教学中, 写作是必不可少的一部分。教师在进行日常授课时, 为了提高学生对文章阅读理解能力以及其他方面知识水平。我们可以通过以下方式来实现这一目标: ①让高中生了解到更多词汇、语法等相关内容; ②引导他们运用单词和短语去表达自己对于生活事件或者社会热点话题的看法与体会; ③利用英语中蕴含的思维模式, 帮助他们从不同角度思考问题并解决问题。在高中英语教学过程当中, 教师可以通过不同方式来提高高中学生的英语写作能力。

二、英语教学中的写作现状和发展趋势

笔者在高中英语教学中发现, 当前我国高中生的写作水平并不高, 存在着相当大问题。首先是学生对英语学习兴趣不高。由于受到应试教育以及高考考试制度等影响下, 很多老师为了提高成绩而放弃了自己所教学科目的知识点; 其次就是部分教师和家长认为只要学生能够完成作业就可以了, “放松”的观念严重束缚住他们, 导致学生在课堂上对于写作方面没有太多热情, 这也导致许多高中生只愿意写一篇文章或者几篇作文来应付考题。笔者在实习期间的教学实践过程中发现, 很多高中英语教师都认为自己教课是为了提高学生分数而不是让他们写一篇好文章, 这样就忽视了写作能力培养和语言应用。因此导致高中生对于学习英语没有太多兴趣甚至出现厌学情绪。此外高中老师还存在着一些问题: 首先就是老师对课堂上所讲内容不甚理解; 其次便是有些学生在阅读过程中缺乏主动性以及自主性并且不会思考与他人沟通交流, 这样就导致学生的英语写作能力得不到提升; 再次就是有些老师在课堂上只是简单地将文章进行背诵, 而不对课外阅读等相关知识点做系统化讲解, 这也会影响教师自身教学质量。笔者认为高中英语中存在的这些问题需要高中生加强学习兴趣, 提高自己的口语表达水平, 从而促进其语言应用技能以及思维能力发展。

三、课堂读写教学实践

英语读写一体化, 要求教师能够在课堂上及时传授相关的阅读知识, 并且帮助学生及时消化阅读内容, 再积极引导学进行课堂写作, 加强巩固所学的知识点。笔者选取了高中英语阅读和写作两个不同的教学方式, 在课堂上, 教师通过多媒体播放一段视频, 学生们能够非常容易理解到文章的内容, 便于大家及时消化课内知识。而对于高中生来说他们需要的是一个良好的语感环境, 来表达出自己的内心想法。

首先是在老师引导下进行作业练习与课后巩固所学内容:

首先是通过视频播放一段与英语阅读和写作的句子, 然后再让学生根据自己对这些单词的理解来完成相应的题型; 接着在课堂上组织小组讨论如何解决这一问题, 最后由教师将答案批阅下来作为总结性评价或是修改意见。高中英语教学中, 老师将阅读和写作一体化, 重点是教师该如何引导学生进行课后复习巩固。

对于高中生来说, 他们已经有了自己的理解能力与表达方式。所以要让学生在课堂上开口说单词、英文佳句以及一些相关内容来加强对知识点的记忆; 其次是通过视频播放一段对话题型讲解词汇搭配等方面加深对句子之间内在联系及词义含义理解和掌握程度。同时, 也能帮助学生进行语言组织, 提高写作一体化学习模式下所学英语知识的运用水平。总之, 高中英语教学中, 学生要通过自己的理解来完成对文章内容和语法知识点的记忆与巩固。同时教师也在课堂上引导学生们进行课后复习、写作练习。

结论

笔者在本研究中发现高中英语阅读教学存在的问题主要表现为: 教师对学生进行了有效指导, 但由于高中生自身认知水平和能力有限, 导致很多学生不能正确理解文章内容; 教师没有给他们提供丰富的写作材料。通过访谈了解到虽然高中英语课堂上老师都是采用“导读”模式来开展教学工作。但是这种方法并不能从根本改变高中英语教育中存在的问题以及提高阅读教学质量等方面起到良好作用; 教师在课堂上仍然存在着重阅读数量而轻写作质量的问题, 这种教学方法也是目前高中英语老师普遍采用的一种方式。笔者认为高中生应加强对文章内容以及相关词汇、语法等知识点理解。同时学生应该多读一些单词和短语提高语感; 教师要注重培养自己良好思维模式以及发散性思考习惯; 此外还要重视提高学生语言交际能力等等一系列方面来实现阅读与写作一体化, 从而更好地完成教学目标并取得较好的成绩及效果。

参考文献

- [1] 雷春华. 论第二语言写作策略与阅读策略及两者的共通性[J]. 海外英语, 2015(23).
- [2] 朱丹. 高校英语读写一体化教学模式探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2015(05).
- [3] 余继英. 写作思辨“一体化”教学模式构建[J]. 外语界, 2014(05).