

# 核心素养视角下高中生自主学习能力的培养研究

丹华

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

**[摘要]** 学生在进行高中英语学习的过程中, 常常会陷入被动学习的状态, 因而这对于激发学生的学习兴趣 and 增强学生的学习效是不利的。针对这一教学现状, 教师可以对自己的教学策略进行一定地创新, 通过把握核心素养培养的原则, 利用课堂时间, 鼓励学生积极主动地开展自主学习任务, 促使学生能够增强自己的学习体验。本文立足核心素养视角, 对如何培养高中生自主学习能力展开了研究与分析, 希望对高中一线英语教师有所帮助。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 自主学习能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.378

## 前言:

在对高中英语课程进行设计的过程中, 教师可以重视学生在学习上的主体地位, 让每一位学生都能够较为积极地投身于学习的过程中, 这将有助于激发学生的学习热情, 从而帮助他们在自主学习的过程中更为高效地对英语知识进行掌握, 进而能够提高学生的英语核心素养, 这对于学生开展后续的英语学习任务有着较大的帮助。

## 一、鼓励学生在课前对教材内容进行预习

学生在进行英语学习的过程中, 并不注重推进预习学习, 因而学生在开展正式的学习之前, 并没有做好相应的准备, 同时, 他们的自学能力, 也没有得到一定地培养, 这对于培养学生的英语核心素养是不利的。为了能够有效地改变这一教学模式导致的现状, 教师可以以提问的方式, 辅助学生开展预习学习。因此, 在教师的辅助下, 学生能够明确课时学习的主要内容, 并且能够在预习的过程中, 针对性地把握英语重难点, 因而能够更为高效地开展自主预习任务, 这对于提高学生的预习效果有着较大的帮助。

例如在学习《Body language》的课时内容时, 学生需要把握一些生词, 增强自己对于肢体语言应用的了解, 也需要能够把握动词ing做形式定语的语法知识。为了达成这一教学目的, 教师可以向学生进行提问: “在本课时学习的过程中, 你们需要把握哪些生词内容? 肢体语言可以应用在哪些生活情境之中?” 等等, 让学生能够结合着这些问题, 明确自己学习的方向, 并且能够在预习的过程中, 有目的地对单词进行记忆, 对句型进行把握。在这个过程中, 学生能够在预习时, 对自己的自主学习能力进行培养, 这对于提高学生的英语核心素养有着较大的帮助。在学生能够完成自己的预习学习任务之后, 教师可以积极地引导他们分享自己预习的成果, 并且针对自己在预习过程中存在的问题, 提出自己的疑问。因此, 每一位学生都需要在预习过程, 对自己在学习中的困惑进行标注, 并且能够利用课堂时间, 对自己在课时内容中学习的困惑进行提出, 并且能够在同其他学生进行沟通和交流的过程中, 对相应的知识点进行解决, 这将帮助学生在课堂学习的过程中, 对自己的英语综合素质进行一定地提升。然后, 他们需要通过按

照自己对于“肢体语言”内容的把握, 对知识点进行一定地整理, 将自己认为重要的知识点进行系统化地整理, 这对提高学生的预习效果有着较大的帮助。

为了能够进一步地增强学生的自主学习能力, 在课堂上, 教师可以鼓励学生尽可能地用英语进行表达, 促使上台发言的每一位学生都能够围绕着自己对于《Body language》课时内容的把握, 对自己的英语口语表达的能力进行一定地培养, 也能够对自己的自主复习的成果进行一定地展示。对于台下聆听的学生来说, 他们不仅可以对自己的英语听力能力进行一定地培养, 还能够通过台上学生的讲述, 对本单元的重点知识点进行进一步地整理, 并且能够对自己的学习成果进行一定地补充, 这对于帮助学生构建完整的知识体系有着重要的帮助。在分享完自己的学习成果之后, 台上的学生可以提出一些问题, 教师可以引导其他的学生对其进行一定地回答, 促使学生能够在沟通和交流中, 增强自己对于《Body language》课时内容的把握, 这对于提高学生沟通表达能力有着重要的意义。

## 二、应用信息技术创设相应的教学情境

学生在进行英语知识的学习时, 常常只能够通过认真地聆听的方式, 来获取英语知识, 因而他们常常会陷入被动学习的状态, 这对于提高学生的英语核心素养是不利的。而随着信息技术的快速发展, 它对教育事业产生了较大的影响, 因此, 教师在开展教学任务的过程中可以对其进行多加应用, 以丰富自己的教学形式。因此, 在信息技术的辅助下, 学生能够借助更为方便的方式, 完成相应的自主学习任务, 促使学生能够在自主学习的过程中, 更好地集中自己的注意力, 增强自己对于课时内容的把握, 以增强学生的核心素养。

例如在教授《Great Scientists》的课时内容时, 教师可以对信息技术进行一定地应用, 通过播放有关“历史上伟大科学家故事”的视频, 让学生能够充分地应用自己的视觉, 对本课时将要学习的内容进行把握。同时, 学生能够应用自己的听觉对视频材料的内容进行聆听, 这将大大降低学生的理解难度, 方便学生对其进行理解和吸收。当然, 该种教学方式也能够激发学生的学习热情, 促使学生能够基于自己对于主要内容的把握, 增强自己开展英语学习的目的性。因此, 他们能够

在自主学习的过程中，围绕着“伟大科学家”这一主题，推进学习任务，因而能够帮助学生增强自己的自主学习能力，这对于提高学生的核心素养，有着重要的意义。

在播放完视频之后，教师可以结合着视频内容向学生进行提问，如：“视频讲述了哪一位科学家怎样的故事？”促使他们结合着自己的记忆，对教师的提问进行回答。在这个过程中，他们不仅能够回忆视频内容，还能够对自己的英语思维能力进行培养，这对于学生培养自己的英语核心素养有着一定的帮助。为了进一步地提高教学的效果，教师可以予以学生一定的自主思考问题的时间，促使学生能够利用这一段时间，结合着自己的生活经历，思考“伟大科学家的成就”对我们的生活产生的影响，这将帮助学生以生活的角度，看待本课时的学习，因而能够拓展学生的思路，促使学生能够增强自己对于课时内容的把握，这对于提高学生的英语核心素养有着较大的帮助。当学生能够利用课堂时间，对上述的自主学习任务进行完成后，那么，教师便可以引导他们应用课堂时间，对教材进行一定地阅读，促使学生能够在阅读的过程中，对自己觉得较为困难和较为重要的地方进行标注，以增强学生的自主阅读学习效果，这对于提高学生的英语核心素养有着较大的帮助。在学生完成了自主学习任务之后，教师可以向学生进行进一步地提问，如“你们掌握了哪些描述伟大科学家的词汇？”促使学生能够结合着自己的学习收获，对教师的问题进行回答，并且能够学生检验自己的学习成果，猝死能够在回答教师的问题的过程中，发现自己的不足并及时改正，这对于提高教学的质量有着一定的帮助。

### 三、鼓励学生以小组的形式讨论学习的内容

每一位学生在自主学习的过程中，都会出现或多或少的个性化的问题，如果教师引导他们通过向教师进行提问，那么学生的英语思维能力不能够得到有效地培养，也不能够帮助学生提高自己的核心素养。为了能够改变这一现状，教师可以对学生进行分组，并且确保每一个小组内至少有两位英语综合能力较强的学生，促使小每一位学生都能够借助小组讨论的平台，在自主学习的过程中，实现个人综合能力的增强。同时，学生还可以在小组讨论的过程中，解决自己的个性化问题，这对于提高每一位学生的学习效率，和实现学生核心素养的提升有着较大的帮助。

例如在教学《Music》时，教师可以鼓励学生在开展正式的小组讨论学习之前，对有关“音乐”的生活经历进行回顾，并且能够借助小组讨论的形式，应用自己的口语表达能力，讲述自己的看法。因此，学生在这个过程中，不仅能够明确自己在英语学习中的问题所在，还能够加强自己对于其他英语知识点的把握。当然，学生还可以在小组讨论的过程中，对他人的

个性化问题进行解答，这对于营造良好的学习氛围有一定的帮助。除此之外，在小组讨论的过程中，每一位学生都可以结合着自己在学习《Music》的内容时出现的问题进行提问，并且积极地同他人探讨问题的答案。而其他的学生需要对这一位学生的问题进行认真地聆听，并且能够抓住问题的关键。因此，学生能够在小组讨论的过程中，根据自己对于《Music》课时内容的把握，对这一位学生的问题进行解答。因此，每一位学生都能够借助小组讨论的平台，解决自己的困惑，能够通过他人的提问巩固自己学习过的知识，这能够提高小组成员内每一位成员的学习效果，以提高英语课堂的教学效果。而在这个过程中，他们能够对自己的英语口语表达能力和英语听力能力进行一定地培养，这对于提高学生的英语核心素养有着较大的帮助。

再如在学习《First Aid》的课时内容时，学生在小组讨论的过程中，也常常能够发现凭借着小组内每一位成员的努力都不能够进行解答的难题。因此，教师可以引导他们对其进行一定地记录，然后开展其他问题的讨论。在所有的小组完成了自己的小组讨论任务之后，教师可以鼓励他们先进行自主探究活动，尝试对问题进行解决，如果不能解决，再积极地提出小组共同的问题。这时，教师可以结合着自己对于《First Aid》单元内容的理解，对他们的疑惑进行解答。对于本组学生来说，他们能够结合着教师的讲解，解决心中的疑惑。而对于其他组的学生来说，他们能够结合着其他小组地问题，和教师的回复，拓展自己的英语学习思路，这对于提高学生的英语核心素养有着较大的帮助。

### 总结：

总而言之，教师在开展高中英语教学活动的过程中，可以鼓励学生在课前对本课时的内容进行一定地预习，并且鼓励学生进行大胆提问，促使学生能够在英语学习的过程中，增强自己对于课时内容的把握；可以对信息技术进行一定地应用，促使学生能够在信息技术的辅助下，应用自己的视觉辅助自己推进英语学习任务；可以鼓励学生在小组讨论的过程中，能够表述自己的观点，也能够聆听他人的想法，并且能够在相互学习的过程中实现共同进步。

### 参考文献

- [1]李继龙. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程, 2021(36): 206.
- [2]黄泽安. 高中英语培养学生自主学习能力的可行方法[J]. 海外英语, 2021(14): 198-199.
- [3]徐红岩. 试论高中英语学生自主学习能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2020(31): 71.