

# 浅谈初中英语阅读教学的有效性

宋玉萍

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 阅读是人们获得知识和信息的主要手段之一, 对于学生来说, 通过阅读可以提高语言表达能力以及英语应用能力, 无论是刚接触英语的学生还是对英语已经十分熟悉的学生, 都认为阅读不好学, 因为想要做好阅读题, 必须具备对英语的综合应用能力。然而, 初中生的英语综合能力还远远不够, 初中英语阅读教学的主要问题是培养学生的阅读能力和语言技能, 这是初中教学改革的主要方向。本文将结合笔者的教学经验探讨英语阅读教学的有效策略。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.878

## 一、精讲课文阅读教材

对于初中学生而言, 他们很少接触到英语版本的文章, 学生获取知识的主要来源, 来自于教材以及课堂中教师提供的阅读素材。尤其是初中英语教材中蕴含很多教育意义的文章, 其本身就是极具价值的学习素材, 而且检查和考验学生英语知识掌握情况时, 都是课堂提问和阶段性考试, 所以掌握课本知识是提高成绩的关键。阅读是以学生为中心的活动, 是一个积极的学习过程, 教师应该引导学生主动的思考阅读材料, 学生读完课文后, 可能对全文有一个大致的印象。此时, 教师应鼓励学生提出一些关于这篇文章的问题, 并设法引导学生预读文章, 以及为学生详细的讲解文章内容以解决这些问题。这样教师就能够帮助学生清晰地思考, 理清文章的脉络, 这是培养学生创造性思维的良好途径。

## 二、丰富阅读内容

阅读是学生获取信息的重要途径之一, 也是学生将所学知识付诸实践的好方法, 只有将所学知识运用到阅读中, 才能更好地掌握知识。通过阅读大量的文章, 学生可以扩大词汇量, 更好地理解一些重点词汇和短语。英语阅读不但要让学生掌握英语单词、语法知识, 还要通过阅读丰富学生的知识储备, 拓宽阅读的视野。因此, 教师可以选择内容多样、趣味性强的阅读内容, 让学生体会到阅读内容的多样性和英语阅读课堂的趣味性, 从而使学生自觉地参与到阅读教学过程之中, 最终形成良好的阅读习惯。

初中教材中有大量的优秀文章, 可以作为阅读教学的主要教学素材, 但是教材内容有限, 还应该结合学生的心理特征和成长需求, 鼓励学生尽可能多地阅读文章。基于这一目标, 教师必须选择内容丰富、趣味性强的文章供学生阅读, 向学生展示英语阅读生动有趣的一面, 使学生能够积极主动地阅读文章, 最终形成勤于阅读、善于阅读的良好习惯。英语教师应该合理利用和开发课程资源, 为学生提供贴近生活、贴近时代的内容, 培养学生利用报纸、图书馆、网络等各种渠道和资源寻找所需信息的能力。应结合阅读教学的实际情况, 积极地开发英语阅读资源, 比如不同体裁的英语文章, 让学生能够全面的了解西方文化、风土人情, 增加学生的阅读知识储备, 学生的阅读量才能够有大幅度的提升。

## 三、泛读课外阅读素材

初中生在精读教材内容的基础上, 必须扩大阅读量, 拓宽自身的视野, 从而提高阅读理解力和思维能力。《国家英语课程标准》明确规定了初中生课外阅读量不能低于15万字。但由于种种原因, 学生的课外阅读量较少, 远远没有达到应有的数量。因为学生的阅读能力不强, 缺乏词汇和阅读兴趣, 不知道如何针对不同的阅读目的采用相应的阅读策略。针对这种情况, 笔者认为应该通过开设课外阅读课来扩大阅读量。课外阅读有利于激发学生的阅读兴趣, 并且能够根据阅读目的指导学生使用适当的阅读策略, 从而提高学生的阅读能力, 为学生终身学习和阅读奠定坚实的基础。学生在学习课本知识之外, 一定要大量阅读原版的、多体裁的、分级的阅读资源, 但是阅读

资源要仔细挑选, 阅读内容不要太随意, 不要太难理解。

## 四、培养学生的阅读技能

略读是指快速阅读文章以理解文章大意的阅读方法。换言之, 我们需要有选择地阅读, 略去一些细节, 以便掌握文章的大意, 从而加快阅读速度。因此, 我们不需要阅读全文, 而是有选择地阅读。学生在略读时, 应该以极快的速度粗略地看一看文章, 然后从字面上或事实上找到主要信息, 有些部分甚至可以跳过, 了解这篇文章的主题和体裁后再做进一步的阅读。略读与一般的阅读速度有很大的不同, 通常是一般阅读速度的两倍。对于阅读的准确率要求较低, 平均理解率为50%或60%, 读者在略读时经常跳过部分阅读材料。为了节省时间和精力, 不需要仔细阅读的内容可以略读忽略。因此, 略读是从正确的地方提取最重要的信息。此外, 在考试过程中, 当时间不够, 文章不需要深入理解时, 可以使用略读。作为一名初中生, 应该遵循以下步骤: 第一, 通读文章标题和第一段的第一句, 这通常是段落的主题句, 抓住主题句就意味着抓住了段落的要旨。花足够的时间充分理解作者的意思, 确定文章的主题或作者的观点。对于中间部分的内容, 要找到与主题句相关的信息, 然后在不阅读的情况下删去细节, 以提高略读的速度。同时, 要注意文章的中心是否有转折词, 因为这些词可能会引起思路的逆转或与其他一些重要信息相联系。当读最后一段时, 必须放慢阅读速度, 理解作者在最后一段中的结论。第二, 寻读, 又称为扫读, 是另一种快速阅读的方法。即快速扫视几行文字, 一个段或者整篇文章, 当我们的阅读目的只是找到需要的关键信息时, 不需要仔细阅读整个阅读材料, 而是要尽快找到具体信息所在的位置, 然后仔细阅读这部分内容。

## 五、扩大学生的词汇量

在英语教学中, 词汇是阅读的基础, 起着至关重要的作用, 离开词汇培养阅读能力, 无异于建设空中楼阁。因此, 教师应该教会学生单词的学习和记忆方法, 做好打持久战的准备。督促学生每天都积累几个单词, 时间长了单词量自然就多了。教师应该告诉学生一些记单词的方法。比如, 利用音标记忆单词, 很多单词记住了读音就能记住它的意思, 然后学习意思相近的词汇。当积累了大量的单词后, 阅读水平也能够得到提升。

## 六、结语

综上所述, 初中生英语阅读能力的培养是一个长期的、循序渐进的复杂过程, 教师需要制定持续和长期的教学计划。同时, 初中英语阅读教学应顺应时代的要求, 在教学实践过程中, 应更加注重剖析和精讲阅读文章, 丰富课内外阅读教学内容和素材, 以及在阅读教学的培养过程中提升学生阅读技巧, 以及帮助学生积累和扩大词汇量, 培养学生综合运用语言的能力, 并不断探索和总结, 找到更好的教学方法, 进一步提高初中英语阅读教学的有效性。

## 参考文献

[1] 卫文燕. 初中英语有效阅读教学模式的构建与运用[J]. 考试周刊, 2018(21): 119.