

基于核心素养初中英语大单元教学

蒋蕊

(云南省昆明市安宁市和平学校 云南 昆明 650300)

[摘要]初中阶段是学生发展学习的黄金时期,这一阶段学生的语言记忆能力非常强,同时学生的学习迁移能力也获得了突破性发展。因此,在初中英语教学过程中,教师不能再因循守旧地给学生安排学习任务,让学生按部就班学习,这会使学生产生被动依赖心理,影响学生自身学习意识的发展。教师必须从推进学生长远性发展的角度来优化课堂模式,推动学生创新性学习。

[关键词]初中英语;核心素养;兴趣;思维;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1273

一、初中英语大单元教学课堂培养学生核心素养的必要性分析

从小学进入初中,课程学习的难度大大增加,学生需要学习和掌握的知识量成倍扩大,这对自身学习能力提出了更高的要求。在初中英语教学中,教师不能只督促学生加快学习进度,而是要从方法指导的层面激发学生的学习兴趣,指引学生学会有效的规划和安排。尤其是针对学生的薄弱环节,教师要引导学生有效克服和弥补,这样才能更好地五育并举,推进学生全面发展。立足初中英语大单元教学课堂,培养和发展学生的核心素养,可以突破单纯知识性学习带给学生的枯燥心理,让学生在学的过程中学思结合,创新应用,推动学生知、情、意、行全面发展。

二、初中英语大单元教学课堂培养和发展学生核心素养的基本原则

(一) 因材施教原则

英语是一门语言类学科,立足英语教学,培养和发展学生的核心素养,不是生硬地让学生记忆知识,而是要贴近学生的兴趣爱好,组织教学过程,引领学生通过文本阅读、对话讨论、问答互动、情境展示、情境演绎等多个过程,获得丰富的学习体验。培养学生良好语感的同时,鼓励学生学以致用、思维创新,推动学生全面进步。

(二) 与时俱进原则

随着中国对外交流的不断深入,社会对于人才的综合能力提出了更高的要求。初中英语大单元教学课堂教学要与时俱进,引入更多前沿知识供学生学习。例如,借助计算机技术,教师可以将英语学习过程与短视频结合在一起,让学生尝试猜词、配音、对话,延伸新型学习模式。此外,当前人们所关注的一些热点话题,如合理膳食、环境保护、生态平衡等知识,也可以同步在英语课堂渗透和呈现。

(三) 以生为本原则

在初中英语教学中,立足学生核心素养全面发展,教师要坚持以人为本,营造平等和谐的课堂氛围,让学生在学习过程中积极开口,自由表达。以合作互动的方式,让学生交流观点,智慧碰撞,使学生可以真正“知其然,并知其所以然”。这样学生在英语学习中才能更加灵活,学生对知识的理解也更加准确。

三、立足英语课堂培养学生核心素养的积极对策

(一) 优化指导,激活学生英语学习兴趣

学生核心素养的发展是一个循序渐进的过程。在英语学习过程中,有的学生表现出浓厚的兴趣;也有一些学生英语词汇量非常大,但是在语言思维方面不够灵活;还有一类学生对英语学习的兴趣不高,在英语学习过程中缺乏必要的进取意识和学习目标。教师在对学生落实教学指引时,不能对所有的学生统一要求,而是要对学生的情况有所了解,同时针对性引导。激发学生英语学习兴趣的同时,让学生掌握基本的语言学习方法,提升学生的学习成就感,在循序渐进中推动学生语言素养全面发展。在学习过程中,教师要善于借助音频、视频、文本等多种资源对学生落实方法引导。如有的学生英语语感不

是很好,教师就可以为学生推送一些标准音频,让学生每天聆听。摆脱对于英语的枯燥记忆,让学生在聆听的过程中发展语感,循序理解。当学生这方面能力有所突破时,再向学生提出更高的要求,推动学生学习迁移,这样学生不仅可以更好地完善语言学习过程,同时学生的自主学习规划意识也能得到显著提升。

(二) 合作互动,促进学生学习交流

进入初中阶段,学生已经有了较强的叛逆心理。在英语学习过程中,教师不要过多干预学生的学习过程,而是要尊重学生学习能动性。以学生之间的团队合作,引领学生更好地实现学习赶超。教师要指引学生从语言学习向合作运用有效迈进,让学生充分体验英语与生活紧密联系,并鼓励学生开展多种形式的学习实践,让学生之间有效对话,合作交流,在学习探索的过程中,推动学生语言、思维、文化、审美全面发展。

四、英语教学方面应用思维导图

在传统的初中英语教学中,初中英语教师通常是对学生进行简单的语法与单词教学,通常会忽视在英语阅读方面的教学,仅仅是帮助学生翻译文章或是简单理解文章意思,并不会深入地挖掘英语阅读文章中的教学价值。这就造成初中学生即使具有丰富的单词量,却也只能单独理解某一句子的语法或含义,而无法对英语文章进行整体的学习。但阅读理解能力是初中英语教学中的重要内容,是提升学生英语素养的关键。初中英语教材所涉及的单词量较丰富,因此对学生的英语理解能力具有较高的要求。思维导图在阅读教学中的应用能够很好地改善这一点,通过思维导图的应用,教师可以帮助学生将英语文章的框架与结构进行整理,梳理文章的基本思路,通过这样的方式,学生能够对文章的中心思想以及内容表达有更加清晰的认知,也为学生以后更高层次的英语知识学习奠定了扎实的基础。初中英语教师可以通过思维导图的应用,针对所学单词展开发散性联想,寻找到熟悉的关联词或有效的记忆方式,构建出完整的单词记忆体系,实现单词的长期有效记忆。以单词教学中常用的词缀记忆法为例,教师可以将同样词缀的单词进行汇总整理,将其归纳在思维导图中,当学生掌握词缀的基础含义后,还要对单词去掉词缀后的意义进行了解。这样不仅能够促使学生对英语单词形成分类记忆,还能让学生在看到思维导图中的某一单词而想起整个图表中的单词含义,增加学生的词汇量积累。

结束语

综上所述,教师要树立正确的教学观念,尊重学生主体性地位,采用多元教学方式,推动学生语言思维全面发展,让学生在学中可以更好地学思结合,学以致用,引领学生树立积极向上的学习意识。

参考文献

- [1]白云.基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J].黄冈师范学院学报,2017,37(5):31-35.
- [2]杨玲.基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J].中国教师,2018,(12):60-64.