

巧借生动化情境优化小学英语教学效果

钟灿灿

(河南省固始县天福实验小学 河南 信阳 465200)

[摘要] 针对于小学英语这门课程, 由教师发挥自身的引导作用为学生创设合适的情境并调动其学习主动性, 帮助学生构建自主学习意识已经成为了实现构建高效课堂目标的一个关键途径。由于小学生的英语学习经验较少, 其思维能力相对薄弱, 传统的授课方式已经难以完全适用于新课标, 而是要求教师选择生动化且具有趣味性的情境教学法实施授课工作。因此, 小学英语教师应该从自身的角度对于情境教学法形成清楚的认知, 并结合小学生的学习特点开展丰富化的教学活动, 以达到提升小学生英语学习兴趣和学习水平的目标。

[关键词] 教学情境; 小学英语; 创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1254

一、小学英语教育角度的情境教学法解读

(一) 情境教学的内涵

从概念的角度来看, 情境教学主要是由教师作为创设者在课堂教学中根据教学内容与实际生活或者其他特定场景的关系所设计的情境, 使学生能够在其中深入理解英语知识, 优化学生的学习效果。在小学阶段的英语课程中的多个环节都可以采用情境教学的方式。教师应该通过这样的方式吸引学生的注意力, 使学生融入情境并成为主角, 参与学习活动而积累学习经验。对于小学生而言, 这样的教学方法较为新颖, 即使教师所呈现的场景学生并不熟悉, 也能够在学习中获不一样的感受, 在理解与学习知识的同时获得学习的乐趣。

(二) 小学英语教学中运用情境教学法的理论依据

年龄较小是小学生的一个特点, 这就使得小学生往往愿意将更多的时间和精力用在自己感兴趣的事情上。但是, 课堂授课的过程往往具有一定的枯燥性, 教师需要为学生讲解理论知识, 比较容易使学生产生厌学的情绪。情境教学比较契合小学生的年龄特点, 能够切实提升学生的学习水平。

情境教学与小学生的认知水平相符。我国学生能够流利的用汉语进行交流与表达主要是因为其生活与学习的环境是汉语环境, 有利于学生掌握和巩固语言知识。因此, 小学英语教师在课堂上运用情境教学法能够给予学生更多运用英语知识的机会。在轻松的学习氛围下, 学生能够逐渐转变硬性记忆的学习意识, 从而投入到主动学习当中, 乐于且善于运用英语表达自己的想法。

二、创设情境在小学英语教学中的作用

(一) 有利于培养学生的英语实际运用能力

小学英语教材中的内容比较符合一些特定的语言环境。教师借助情境教学法能够为学生提供轻松的语言学习环境, 从而加深学生对于英语知识的记忆。一旦学生通过情境将自己带入到教材内容当中的角色则能够调动其主动表达的意识, 在于他人对话中练习运用英语, 发挥其工具性的作用。

(二) 有利于强化学生对于英语知识的理解

由于小学生对于英语课程相对陌生, 在学习中经常会感觉到乏味, 也表现出一定的学习困难。教师将教材中的内容转化成情境能够在一定的程度上降低学生学习英语知识的难度, 从而强化其对于英语知识的理解。如果学生感受到学习英语并没有想象中难, 则会无意识的记住一些较为复杂的句子, 并对其进行灵活运用。

三、情境教学法在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 生活化情境

小学阶段的英语课程内容相对简单, 比较贴近学生的实际生活, 这是教师创设教学情境的一个重要依据。在课堂上, 教师创设生活化情境能够使学生将自己的生活经验融入于学习当中, 从而获得更加丰富的学习体验。教师可以寻找教学内容与实际生活之间的契合点, 将其作为创设教学情境的主要依据, 组织学生在情境中进行表演、对话。通过这样的教学方法营造轻松的课堂氛围, 提升英语教学的生动性。例如, 教师讲解到

“Happy New Year!” 这个部分时, 可以根据当地庆祝新年的习俗创设情境, 在教室中进行简单的布置, 让学生根据自己的生活经历在这样的情境中进行表演和对话, 巩固教师所讲解的英语知识, 并形成主动运用英语进行交流和表达的意识。

(二) 直观化情境

当前, 信息技术已经在教育领域中得以普及, 由此衍生出较为多样化的教学方法。在情境教学模式中, 教师可以借助信息化设备为学生创设直观情境, 使得课堂教学的空间得以拓展, 并使得教学形式更加多样, 有利于调动学生的学习积极性。另外, 直观化情境中包含较多元素, 比如, 音频、动画等, 能够对于学生形成较强的吸引力, 从而激发学生的英语学习兴趣。例如, 教师讲解到“I like dogs.” 这个单元时, 可以借助信息化设备为学生创设直观化情境——“In a zoo”, 教师播放一段动物园场景的动画, 在动画中有一个导游为游客介绍不同的动物。教师以慢、快、慢的速度顺序播放动画, 之后对于动画进行消音处理, 让学生选择自己感兴趣的动物, 在介绍到这种动物时为导游配音。学生不必完全拘泥于动画的内容, 也可以根据自己的经验以及所掌握的英语知识进行自由发挥, 在情境中巩固英语知识。

(三) 游戏化情境

游戏对于小学生的吸引力不容小觑, 受到众多小学生的喜爱。因此, 小学英语教师在实际教学中应该抓住学生的这个特点, 向课堂中融入趣味化元素为学生创设游戏化情境, 使得学生在兴趣的驱使作用下参与到游戏中。这样的教学方法能够使学生在感受游戏乐趣的同时扎实掌握教师所讲解的英语知识。例如, 教师讲解到“On the farm” 这个单元时, 可以在讲解完教材中的基础英语知识后, 为学生创设游戏化情境——“What’s in the farm?” 当教师说出“What’s in the farm?” 这句口号后, 每个学生依次走到讲台上根据自己的生活经验以表演和简单的语言描述的方式呈现一种可能出现在农场中的事物, 其他学生来猜一猜这名学生表演的是什么。以这样的方式调动学生的学习积极性, 使其积极参与到课堂活动中。

综上所述, 灵活运用情境创设教学法已经成为了越来越多小学英语教师所青睐的一种教学模式, 在实际的课堂上得到广泛应用。从英语教师的角度来看, 应该抓住小学生的学习特点, 从生活化、直观化、游戏化、问题化以及实物化的角度创设教学情境, 将学生的思维带入到英语知识当中。通过本文对巧借生动化情境优化小学英语教学效果展开的一系列浅谈, 希望能为提升小学英语教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 樊秀娟, 朱香梅. 小学英语“情境体验式教学模式”的创设分析[J]. 华夏教师, 2020(09).
- [2] 郭学花. 浅析如何在小学英语课堂教学中创设情境[J]. 华夏教师, 2019(32).
- [3] 徐芳. 浅谈小学英语语篇教学中情境的创设[J]. 国际公关, 2019(10).