

# 辅导员加强班级学风建设的几点思考

周建平

(辽宁理工职业大学 辽宁 锦州 121007)

**[摘要]**学风是一所学校的立校之基、发展之魂。优良、严谨的学风是学校教育质量的根本保证。是推进素质教育的重要环节,促进学生形成正确思想品德、学习观念的重要环境,对大学生正确世界观、人生观、价值观的形成具有重要的熏陶作用,班级学风建设作为学风建设的元单位,直接实施和受益者,在班级管理和争先创优过程中有非常重要引领、规范和激励作用,促进大学生的健康成长和综合素质的提高。

**[关键词]**班级学风;校风建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.626

## 一、班级学风建设的意义

班级学风建设是一项基础性、经常性、反复性的工作,是我们“人才高楼”的地基,只有地基牢固我们才能培养高素质的人才。抓好班级学风一是能够促进大学生个体优良学风养成,能让同学们更符合自身实际的学习目标、确立良好的学习动机、端正认真的学习态度、遵规守纪,让同学们对知识进行更加深入的学习、思考,在学习中总结提高自己的综合素质。对个人优良学风的形成产生一定的促进作用,在学校校风的熏陶下,互相促进、互相提高、作为优良校风形成的有益补充;二是能够在推动整个学校学风建设取得进步的同时促进学校思想政治工作质量的提升。因为学校思想政治工作与学风建设在主体对象上都是一致的,都是以高校师生为重点,他们在培养目标上具有一致性,都是以正确的“三观”为导向,注重理想信念的树立,以转变思想去改变人的行为。因此,如果高校在班级学风建设上所取得的成效也必然对高校思想政治工作质量提高有着重要的作用;三是班级的学风建设作为校风建设的缩影,需要教育辅导员认识到位,以抓学风建设为契机,增强班级的向心力和凝聚力。作为辅导员,应该定期召开学风建设主题班会,做到有目标、有计划、有措施、有检查、有奖惩、有总结,确保学生的参会率,参与率和主题班会的效果。优秀的班级主要体现在班级学风好、课堂纪律优、学习质量高、竞赛荣誉多、培养人才突出的特点,建设良好的班级学风,营造有利于营造班级整体积极向上学习氛围,也是我们争创优良班级的有力抓手。

## 二、当前在班级学风建设存在一些现象和突出的问题。

(一)有的学生学习动机不纯、态度不端正,学习缺乏主动性

通过调查、谈心可以看出不少同学学习动机不纯、目标不明确,无论是在思想上还是在行为上很大程度上受到社会、家庭及朋友等环境的影响。不同的同学会有不同的学习动机。有的学生学习是为了成为对社会有用的人,他们把当前的学习与社会、国家的根本利益结合起来,因此他们的动机是高尚的、纯粹的;有一些同学学习是为了满足自身的需要。学习动机又可以分为内生学习动机和外部学习动机两种类型。学习动机是一种对客观世界正确的认知而产生个体成长需要的紧迫感,促

使学生产生学习行为的一种心理行为,外在的各种环境的影响也必然通过转换为学生的自我需求而对学生的学习产生推动作用。目前,学生的学习动机大致可以分为以下几个种类:一是责任荣誉型,这种动机类型以大众的、高尚的利益为出发点是一种具有高尚人格的学习类型,如我们儒家推崇的:为天地立心,为生民立命、为往圣继绝学,为万世开太平;二是现实目标型,这种动机类型往往以个体实现自身的价值观、理想、信念为学习动机;三是感恩回报型,这种学习动机主要是以感恩父母的付出,为不使父母失望为动机进行的学习;四是敷衍应考型,这种学习类型仅仅是由于外部压力而进行的学习,是由于必须通过考试或者以通过考试为目的的心理而激发的动机。虽然大部分学生的学习动机较为明确,但是很多同学的学习带着很强的功利性。可见,当前只有部分同学能够跟随自己实际情况制定符合自身的学习目标,有的学习过程中缺乏韧性,不能持之以恒,一些同学在老师讲课不精彩、不吸引自己时选择逃课,只有少部分同学选择继续听课;还有一部分同学仅仅能主动学习自己感兴趣的课程,其他的一知半解;还有一些同学过分依赖学校、教师的监督完全不能自主的进行学习,而在遇到学习上的困难时只有少数同学会自己努力进行解决。学习缺乏主动性与积极进取的心态,只选择自己感兴趣的、喜欢的、遇到难题就绕着走的现象很大程度上反映出了一些同学学习态度不端正、浮躁的问题。

(二)学生自我意识强,班委经常忙于事务性工作或者自身的模范作用不强,疏于对班级管理凝聚力弱

当前社会环境的复杂化各种社会新思潮相互碰撞,大学生正处于勇于也乐于接受新知识、新思想的时期,但是由于他们理性判断能力不强,因此,社会上普遍存在的诸如自我意识、实用主义等负面思想对他们产生不好的影响。班级内的学生来自东西南北,性格、生活环境不同,如若缺乏有力的领导核心与班级文化建设,加上大学生活的自由性,就会导致部分班级的凝聚力不足,另外班级的日常管理主要靠班委的有效引导与组织,具有良好组织力与凝聚力的班委是班级文化建设与班级管理的重要推手。然而从日常班级管理实践来看,部分班委忙于学习与兼职等事务,缺乏对班级的引导,导致班级聚力不强,致使班级其他学生对班集体的认同感不强,仅把班级看成

是共同学习的地方,班级归属感不强,没有集体荣誉感。这样一来,班级的号召力与凝聚力不强,班级文化建设更是形同虚设,缺乏对学生的感染力与影响。

(三) 信息网络的快速发展和新媒体的对学生学习的冲击较大

信息技术的快速发展极大的改善了我们的生活和学习的方 式,但网络信息的多样性、复杂性、对辨别能力不强的大学生来说肯定有很大的影响,为我们提供了新的学习途径、学习方式,这些在使学生学习到更多丰富知识的同时在一定程度上使 学生对待课堂教学的态度发生了转变,部分学生认为教师上课 的内容在课下进行网络上的学习就可以,但大部分的学生课下 并不会进行再次学习,这就造成了学生时间的浪费与学业的荒 废。同时,由于大学生的课业作业相对于初高中阶段来说更具 有开放性,部分大学生完成作业不在是进行书本资料的查阅而 是仅仅依靠网络上的资料,更有甚者只是进行网络资料的收集 与拼凑。这也在一定程度上影响了大学生学习的积极性,对大 学生学习成果的取得产生了不良影响。当前网络的运用不只是 局限于资料的查询还出现了一些新生事物从而提供了一些新的 职业。例如近来出现的一些依靠网络直播为生的“网红”,他 们直播的方式多种多样,包括唱歌、跳舞、吃饭等等。这种新 兴的形式相较于传统的职业至少从荧幕上来看挣钱极其容易, 只需拍几个短短的小视频就可以挣超过传统职业几倍甚至几十 倍的钱。而这些对于处在网络与信息较前沿的大学生来说充满 了诱惑力,部分大学生也加入了网络直播这个新兴行业,甚至 网络直播占据了极少数大学生大部分时间,荒废了学业。

(四) 手机的普及、应用,加大了班级课堂管理难度

从课堂教学实践看,学生上课存在玩手机的现象,尤其是 班级人数较多的情况下,教师作为课堂班级的主要管理人员, 由于其上课任务重,导致不能监督每一个学生上课的情况,班 级管理难度加大,尤其是普通专科院校的学生,手机与电脑等 多媒体工具的发展,干扰了其上课的效果,影响了学生课堂的 学风。还有一些学生在课下存在玩游戏等现象,与他人之间缺 乏交流,影响学习效果,不利于班级的学风建设。总之,仅依 靠教师的课堂管理、辅导员的课下管理及班干部的日常管理, 还不能适应新媒体迅速发展背景下的高校学风建设与班级管理 要求。在新媒体迅速发展的前提下,班干部、辅导员、任课教 师要创新班级管理模式,而将无手机课堂常态化是班级课堂管 理的一大重要实践

### 三、辅导员抓好班级学风建设的对策

(一) 加强思想政治教育,做学生成长成才的引路人

辅导员的日常工作主要以学生的日常教育管理为主,与学 生接触较多,一路伴随着学生成长成才。从新生入学以来,辅 导员与学生的联系和接触是最紧密的,其应该充分了解来自不

同地区学生的性格特点,并对学生的思想和行为做好引导。对 家庭经济困难的学生,辅导员可以进行必要的帮扶,通过及时 传达有关国家的资助政策使学生感受到学校和教师给予其的关 怀。同时,辅导员应该多与学生谈心谈话,了解学生的思想动 态,做好学生的思想引领和学业指导工作,帮助学生树立正确 的人生观、价值观。作为一线辅导员,不仅要引导学生深入学习 习近平新时代中国特色社会主义思想,帮助学生不断坚定中国特 色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,也要及时掌握学生 的思想状况,有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、 学习生活、择业交友等方面的具体问题。

(二) 发挥好班干部的带头作用

辅导员要选拔素质、能力、知识都优秀的学生作为班干 部,在班干部开展工作中,要监督他们以身作则,敢于坚持原 则,树立为同学服务的思想。同时要加强班干部理论学习和 工作方法训练,提高其领导水平,如每两周召开一次干部碰头 会,汇总各方信息,不断提高工作业绩,同时和学院团委合作, 定期开班团干部培训,以提高班干部的业务能力。其次,利用 好党员的带头作用。另外,开展丰富多彩的文体活动,增强班 集体凝聚力和向心力。如开展班级合力搭建、猜词比赛等等。

(三) 完善学风建设制度,强化纪律意识。组织学生学 习

学校完善和修订学风建设制度,如有关学生管理方面的 规章制度,包括《学生管理办法》《学生违纪处分规定(试 行)》《学生申诉处理暂行规定》《学生行为规范》《班主任 工作条例》《辅导员工作条例》等系列文件。辅导员要科学合 理地运用学校的规章制度和管理措施来规范学生的行为,加强 对学生的管理。让学生了解学校的规章制度,清楚学校提倡、 反对什么。辅导员在管理上要严格,是非分明,奖优惩劣,提 高学生自制力,以形成良好的学习氛围。比如针对一些学生认 为只要考试通过就行,上不上课无关紧要的思想,辅导员要通 过狠抓学习纪律来改变拖沓散漫的作风。

### 参考文献

- [1] 规范化、多元化、自主化、资源化的班级文化生态构建[J]. 胡琳. 新课程. 2020(42)
- [2] 运用“班级标识”促建班级文化的实践探索[J]. 夏建军. 教学月刊(教学管理). 2021(22)
- [3] 班级中的“拍”管理[J]. 靳秀红. 教书育人. 2020(05)

作者简介:

周建平, 1979年12月30日出生, 男, 汉族, 辽宁省锦州市人, 本科, 研究方向: 思想政治教育。