

浅探幼儿园教学中提升幼儿语言能力的实践路径

葛丹华

(云南省昆明阳宗海风景名胜区阳宗镇第一幼儿园 云南 昆明 652501)

[摘要] 语言交流是幼儿必须具有的一项基本技能,大部分幼儿在入园前已经具有一定的交流能力,但是受到客观因素的影响,缺乏科学且合理的语言教育模式,导致幼儿的语言能力存在一定的不足,这会严重影响幼儿今后的学习成长,因此如何克服不足,积极促进幼儿语言能力的培养就成为了研究重点。基于此,文章重点对怎样有效进行幼儿语言能力培养进行了探索,以期能为幼儿园教师教学提供相关参考。

[关键词] 幼儿园; 语言能力; 实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1324

幼儿园不同阶段的孩子,语言水平存在着一定的差异性,所以教师应该保证语言活动具有极强的针对性,不能一套方案走天下。始终立足于当下幼儿发展现状,结合各个阶段幼儿的语言表达能力开展针对性教学活动,进一步发展幼儿的语言能力,不仅要学会聆听他人说话,还要拥有自主交流的能力。因此,幼儿教师在教学过程中采用不同的培养策略,帮助幼儿树立说话的信心,提高他们的语言能力。

一、通过师幼互动,培养语言能力

3-6周岁的幼儿处于语言发展的关键时期,若这一阶段幼儿的语言表达能力差,会导致幼儿成年后抗拒与人交往,甚至使心理和情绪出现问题。因此,为确保幼儿心理的健康发展,幼儿园应科学合理地设定语言教程,使幼儿在系统化的模式下学习语言知识,让幼儿学会清晰地运用语言表达自己的想法^[1]。教师可以在语言教程中安排师幼互动教学内容,为幼儿创设更多的语言表达空间,提高幼儿的语言表达能力。同时,在教师对幼儿开展语言教学的过程中,也应转变模式,创新教学理念,为幼儿创造一个温馨的师幼互动教学模式,以此为幼儿的语言发展做好铺垫。

虽然幼儿年纪小,但依旧有自己的想法,也会有喜怒哀乐,也会胆怯,因此,教师应对幼儿进行真诚的鼓励和亲切的引导,这样会使幼儿放下心中的局促不安,自发自觉地积极与教师进行对话和交流。

同时,教师培养幼儿的语言能力,并非只能在课堂教学环节进行,也可以在课余时间与幼儿进行交流,可以在其他时间段内创设与幼儿的交流环境,包括午休或用餐时间,这种无意间为幼儿创设的交流空间,会使幼儿感到更加自在,使幼儿摆脱教学的桎梏,反而会促进幼儿语言能力的高效提升。

二、情境教学,激发幼儿的说话欲望

语言是一种思维表达的形式,伴随着幼儿学习和生活。从当下幼儿园语言教学活动而言,教师应该树立“幼儿为主”的观念,创设快乐的语言情境,真正将幼儿语言发展落实到实处。幼儿受教育过程中,不仅要体会到精神层面的快乐,还应该在身体上享受到快乐,所以教师要创造轻松、自由的语言环境,激发幼儿的说话欲望。教师以幼儿的兴趣为出发点,结合教学内容创设游戏情境,为幼儿发展提供自主探索的机会^[2]。根据这一教育理念,教师深入挖掘和利用一切语言交流的元素,针对不同的语言素材,采取针对性的教学方式。多媒体具有情境再现的作用,将原本枯燥的知识点变得丰富、多彩,便于幼儿理解和接受,当幼儿对想要学习的知识产生兴趣时,他们的心理和语言行为也会处于被激活的状态。

以故事教学《小流星》为例,教师选择优美的轻音乐作为背景,搭上上生动、形象的故事情节,感受语言和音乐结合的魅力,在轻松状态下欣赏音乐,感受语言。同时,随着逼真动画的展现,会给予幼儿一定的视觉冲击感,并采用角色配音的形式,为学生说话提供平台,将幼儿展示的活动记录下来,活动结束后,为幼儿播放视频,全面展示课件中的动态信息,利用真实的画面唤醒幼儿已有的印象。由此可见,在静态结合的背景下,使得幼儿主动交流和表达,更能从多个方面锻炼和提高幼儿的语言应用能力。

三、结合幼儿实际,鼓励幼儿表达

幼儿的身心发展规律与小学生的存在一定差异,培养幼儿的语言表达能力需要为幼儿创设表达情境,并注重营造幼儿学习语言的文化氛围,调动幼儿的好奇心,促使幼儿想要表达自己的思想意识,无形中提高幼儿的表达欲望,使幼儿能够大胆表达自己的想法,激发幼儿的语言表达能力。

同时,幼儿在发展过程中,随着年龄的不断增长而逐步接触到更多事物,随着幼儿这种多元化生活经历不断发展,幼儿交际层面不断扩大,幼儿的生活动内容变得更加丰富。在这一过程中,幼儿的表达欲望会被激发,从而更想将自己的想法进行语言表达,这是幼儿语言发展的一种必然规律。但是,幼儿自身又会受限于语言和词汇的储备量,出现表达过程有失完整和准确的情况。因此,教师应了解幼儿语言发展的这种特点,鼓励幼儿的表达内容,以此达到帮助幼儿树立语言表达自信心的目的。

幼儿的语言发展特点是对主要的语言词语进行表达,而不能完整地表达一个句子,这就是幼儿语言能力不足的表现,他们只会单纯地将内心最重要的想法说出来,而无意识考虑他人听到这段话的感受,也缺乏将一段语言进行完整组合的能力。所以,教师应在幼儿自主说出一个主语后,通过循循善诱的模式引导幼儿,用询问的模式了解幼儿的思想,明白幼儿真正的表达意图,然后逐步将主语、谓语、宾语、助词等进行融入,并组成一句完整的话让幼儿重复,通过这种询问引导式的语言教学模式,逐步提高幼儿的语言表达能力,使幼儿感受表达的乐趣,激发幼儿的语言表达自信心。在这种教学模式下,幼儿的表达欲望自然会被有效激发。

四、家园共育,促进幼儿语言发展

家庭是幼儿最熟悉的场所之一,所以这也是培养幼儿语言能力最有效的区域,日常生活中,家长要认识到自己的责任,主动和孩子进行友好沟通,积极交流,促进幼儿语言能力的提升。同时,作为幼儿成长中的保护者,家长和教师要相互合作,结合幼儿的年龄特点,采取科学的训练方式,通过家园共育的形式,促进幼儿语言能力的提升。教师主动向家长介绍幼儿语言发展的重要性,结合配合幼儿园的各种教学任务,如幼儿回到家中口语表达每天做的事情,家长负责整理成文字,交给教师,保证家园情况的相互渗透。

五、结束语

综上所述,幼儿阶段是语言学习的敏感期,也是关键时期,属于幼儿学习语言的启蒙阶段,教师应抓住幼儿的这一语言学习关键阶段,做好幼儿的语言启蒙教学工作。在对幼儿开展语言教学的过程中,教师应结合幼儿的身心发展规律,对幼儿采取灵活多样的语言教学,以此激发幼儿学习语言的主体意识,使幼儿语言能力得到全面提升。

参考文献

- [1]陈丽华. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 190.
- [2]孙晓燕. 幼儿语言应用能力培养方法研究[J]. 科技资讯, 2019(24): 19.