

# 以时政为引领，提升学生政治素养

## ——时事政治在高中政治教学中的渗透

胡松

(吉林省白城市第十四中学, 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 政治在高中阶段是一项具有较强时政特性的学科, 对于引领学生形成正确的政治思想观以及提升整体的政治素养都具有着重要的影响和作用。在教育新形势下, 为了促进学生的素质实现全方位建设, 教师需充分发掘现实生活中的时政资源, 并将其与基础的课堂教学紧密结合。这样能够让学生在获得更加丰富的时政储备资源, 并进一步增强对政治的认知。下面, 主要就时政在政治课教学中所具有的渗透作用以及具体的应用路径展开分析。在时政资源的支撑下, 教师需从文化导入、情景创设、合作探究、专题训练、生活拓展等几个方面加以规划。

**[关键词]** 时事政治; 高中政治; 教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.858

### 前言

在高中政治的新教材中, 包含了许多优秀的时政理论和基础知识, 由此也验证了政治学科本身所彰显的时政化特征。在全新的教材和教育环境支撑下, 教师需要做的是深入剖析现实生活中的时政资源, 将其作为重要的育人载体, 合理的融入到政治课堂上。然后引领学生展开深入的探索与剖析, 促使其形成端正的政治思想观和文化观。同时, 也能够让其在时政资源的支撑下, 更加深入掌握原本比较抽象的政治基础概念。

### 一、时事政治在高中政治教学中的渗透作用分析

#### (一) 丰富课程文化内涵

新教材中包含了许多具有一定政治性和战略性的基础概念、定理, 也证明了课程本身与时政之间所存在的紧密关联。在全新的教改环境下, 加强时政资源与基础课程之间的深度融合, 能够保证所开展的教学活动更具有丰富的文化底蕴。促使其学生在学习过程中, 能够受到良好文化氛围的熏陶, 形成正确的政治思想认识。也能够帮助学生积累更加丰富的政治常识储备, 从而让其对国家所提出的政治战略方针以及相关法规形成全面的认识。以促使其更好地适应国家未来的政治市场环境变化, 进一步坚定政治的信念和未来的发展目标。

#### (二) 凸显课程生活特色

政治作为一项重要的文化课程, 其所呈现的生活化特性也比较显著。而时政资源是现实生活中各类时政案例和现象的全面整合载体, 将其合理运用到课程当中, 能够让课堂本身所具有的生活特性得到进一步的凸显。促使学生掌握更加丰富的执政资源, 了解现实生活中的实际情况, 和政治建设与未来发展趋势, 进而明确接下来的学习目标。并引领学生形成正确的思想观, 在良好政治文化底蕴和思想观念的支撑下, 能够实现自身思想与行为的有效规范。

#### (三) 提升学生政治素养

在国家提出素质型人才培养的战略要求之后, 加强高中生的政治素养建设, 逐渐成为立德树人背景下的重点工作要务, 同时, 也给高中学段的政治课教学带来全新的革新挑战。教师将时政资源有效融入到课堂上, 并引领学生展开综合性的探究与分析, 能够促使学生掌握更加丰富的政治理论资源, 也能够

在实现其思想意识启蒙的同时建立起良好的政治素养。从而更好地适应国家在政治方面所提出的全新战略方针, 在提升人才素质的前提下推动依法治国和法治社会的构建进程。

### 二、时事政治在高中政治教学中的渗透路径分析

#### (一) 发掘时政素材, 优化文化导入

在新时期的政治教学实践中, 教师须遵循素质思想的引领, 重点加强学生文化思想观念的启蒙。并以此为目标引领, 就具体的课程导入模块进行优化设置<sup>[1]</sup>。加强对时政资源的全面搜集与整理, 将其与课程中的基础概念与核心要素进行深度整合。然后通过趣味而生动地导入渲染良好的文化氛围, 从而达到良好的熏陶与启蒙效果。让学生能够在广泛涉猎基础政治与文化内涵的同时形成正确的学习观, 明确接下来的课程探索目标和实践任务的方向。

以“继承发展中华优秀传统文化”为例, 教师不妨围绕国家在传承民族文化、强调民族自信的构建等方面所提出的战略法规进行深度整合, 列举具体的时政资源, 如《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等。就国家在相关领域所做出的重要举措进行科学导入, 然后引领学生展开有效的互动。探索传统文化的内涵以及所具有的功能, 全面分析在新时代背景下所彰显的传承价值。进而让学生精准定位本节课的学习方向, 本着传承与弘扬的原则深入探索课程当中的相关知识。

#### (二) 基于时政案例, 创设灵动情景

在政治新教材中包含着许多比较抽象且晦涩难懂的基础政治概念, 如果单一的进行灌输与说教, 那么将限制学生整体思维的发散, 同时对于其学习兴趣和动能的激发也会造成不良的影响。对此, 教师需切实关注时政资源在情景生动化创设方面所具有的支柱作用<sup>[2]</sup>。结合具体的课程主题搜集与之相关的时政案例, 然后借助现代手段进行灵动情景的创设。以便更好地引领学生进行思维的联想与发展, 促使其在良好的视觉条件下, 能够对具体的案例内涵和实质特征加以剖析。从而让学生在通过案例情景的直观体验、感受, 加深对基础政治概念的理解。

以“走进经济全球化”这为例, 教师可以结合当前的发展

趋势,列举在商品、服、技术以及劳务等方面的表现以及国际金融的具体案例,通过动态视频的方式直观展示与之有关的时代面貌和发展形态。之后,引领学生分别从生产、贸易和金融等不同层面就经济全球化的特征展开深入的思考。

### (三) 基于时政材料,组织合作探究

在政治课上,教师需打破常规,本着促进学生思维以及行动全面解放的原则,构建新型的探究课堂。充分践行合作式的学习思想,引领学生以协作的方式就课程的基础知识进行深入探索。而在整个过程中,教师需重点关注时政材料所具有的思想助力功能<sup>[3]</sup>。结合课程主题有针对性地发掘相关的时政材料,以此为支撑创设良好的探究环境。帮助学生确定具体的探究目标和任务,引领学生通过协作的方式,就时政材料的文化背景以及基础含义展开深入探索。

以“只有中国特色社会主义才能发展中国”为例,可以就“伟大的改革开放”这一时政材料进行资源与数据的全面整合,搜集邓小平的改革开放理论,然后科学设置探究式学习任务。引领学生在阅读教材的过程中,结合所掌握的时政案例,深入剖析改革开放对现实社会所带来的积极与影响以及未来的发展展望,从政治、经济与贸易等多个层面就改革开放展开深入剖析。

### (四) 借助时政元素,展开专题训练

教师需重点关注学生理论剖析、逻辑思维以及解题能力的综合训练<sup>[4]</sup>。并以此为导向加强对时政元素的全面发掘与整理,合理设置训练专题。引领学生围绕所整理的时政素材展开深入的剖析,以加深学生对政治内涵的理解。同时,也能够培养学生形成良好的政治思维、树立良好的辩证意识,提高综合的解题与实践能力。

比如说,教师围绕“我国的社会主义市场经济体制”这一节课,全面搜集丰富的时政资源。列举当前国家所制定的市场经济体制,以及在生活中的具体应用案例,展示“新旧三大件”的民谣。然后设置材料分析专项习题,引领学生深入思考并总结经验。这样能够让学生在时政资源的支撑下获得良好的时政认知性,也能够促使其提高整体的高考应试水平。

### (五) 围绕生政资源,落实生活实践

教师需充分认识到政治课程与生活之间所具有的紧密关联,要发掘丰富的时政资源,科学的开展实践活动。让学生能够真正地体会政治与生活之间所存在的衔接关系,然后在实践的过程中获取丰富的政治感悟。也能促使其能够坚定政治信念,树立正确的目标和思想观,并在生活实践中不断提升自身的政治素养。

以“法治中国建设”这为例,教师不妨引导学生从国家、政府、社会三个维度出发,就法制建设有关的战略方针以及规章制度进行深入调研、整理。并结合自身的生活实践体验,就法治中国的建设路径展开深入探索。从而让学生对法治中国的建设内涵以及未来的发展趋势形成更加深刻的认知,并在今后的成长中能够积极践行国家的战略方针,践行国家法规,共同

努力搭建法治国家新面貌。

### (六) 明确时政主题,开展专项教育

教师需充分发挥政治本身所具有的立德树人之功能,根据学生的素质培育要求,科学的明确教育主题。有效的搜集和整理丰富的时政资源,然后在此基础上开展专项教育活动。引领学生自主发掘丰富的时政素材,开展主题班会。鼓励学生大胆的展开辩论和演讲,表达自身的观点,总结有效的政治学习经验,提炼核心思想。从而促使学生进一步加深对政治内涵的感悟,同时也能够让其形成良好的政治感知意识和综合素养。

比如说,教师可以围绕“学习借鉴外来文化的优秀成果”展开专项教育活动。先引领学生就包容与学习外来文化方面相关联的时政资源进行全面搜集,就“中国文化的出路就是要中国文化彻底西化”设置辩题。引领学生就这一观点展开辩论,让学生能够形成了良好的辩证思维和逻辑意识。之后,鼓励学生在立足国情的前提下,就如何在包容外来文化展开深入的探索。引领学生面对多元化的国际文化形势,围绕“发展中国特色社会主义文化”展开热烈的讨论。以助推学生建立起良好的民族文化自豪感,并形成良好的传承责任感。不仅如此,教师还可以充分发挥微课、互联网等所具有的资源整合功能,引领学生形成良好的时政资源拓展意识。鼓励其在先进载体助力下,自主发掘感兴趣的时政资源,不断丰富自身的文化储备。并引领学生结合自身所关注的时政资源和案例展开深入的思考,总结当前的时政发展现状以及所面临的严峻挑战。然后明确自身接下来的学习目标,本着促进国家建设以及繁荣富强的准则积极进行自我提升。

### 结论

依前所述,时政资源在政治课上的有效融合和渗透,能够保证所搭建的课程具备更浑厚的文化底蕴,也能够进一步凸现课程本身所具有的生活化和实践性特征。最重要的是,能够让学生在课程探索与学习期间形成丰富的政治理论基础,建立起优秀的政治素养,真正实现立德树人育人目标的深化落实。因此,在接下来的政治育人实践中,教师需正确看待时政资源所具有的引领作用,就导入、情景、探究、训练、实践等各个环节进行合理优化。从而充分发挥政治课程所具有的德育促进功能,引领学生在时政资源深入探索期间形成良好的政治文化观,塑造优秀的政治品格。

### 参考文献

- [1] 敬菊秀. 时事政治在高中政治课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 48.
- [2] 费莉锋. 时事政治在高中政治教学中的应用和效果[J]. 华夏教师, 2019(27): 64.
- [3] 张河珍. 巧用时政 妙趣横生——时事政治在高中政治教学中的运用[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(11): 62-64.
- [4] 王瑜. 公共参与“核”得其所——高中生公共参与核心素养在高中政治教学中的渗透探究[J]. 华夏教师, 2018(24): 61-62.