

特殊教育学校语文生活化教学实践

种文文

(青岛市晨星实验学校 山东 青岛 266000)

[摘要]生活化是特殊教育学校语文教学的重要模式,其契合特殊学生的身心特点和理解能力,能够达到较好的教学效果,同时促进学生的生活自理能力。本文针对特殊教育学校语文生活化教学的方法做了一些具体的分析。

[关键词]特殊教育学校;语文生活化;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.196

语文和生活密不可分,特殊学生在字词语句的理解能力和感悟能力方面都和普通学生存在较大的差距,如何才能提升特殊教育学校语文教学的效率和质量,是摆在特殊教育工作者面前的重要问题。语文教学的生活化既是特殊教育的重要特点,也是尊重特殊学生的心智发展特点的重要手段,需要不断实践和反思,增进人本意识,加强互动交流,结合不同学生的差异进行针对性的指导和帮扶,促进每一位特殊学生的发展。

一、特殊学生的语文学习特点和生活化教学的意义

特殊学生的基础词汇不多,语言思维不足,生活阅历不丰,学习语文确实有着一定的障碍。无论是识字教学、阅读教学,还是口语表达,对于特殊学生几乎都是一个一个的关卡,加之教师在课堂教学中往往重灌输请启迪,重主导轻交流,严谨有余欢乐不足,更加剧了特殊学生学习语文的抵触心理。在日常生活中,特殊学生也往往缺乏足够的情境对话机会,在学校只有老师和同学,在家庭只有爸爸妈妈,交流范围的狭隘势必会影响到特殊学生语言思维的发展,给语文教学带来一定的障碍。生活化语文教学的目的就是要实现语文课堂和广阔生活的对接,拓展学生的生活视野,营造多元化的情境参与机会,化解抽象的汉语词汇给学生造成的理解难度,同时使特殊学生从生活中汲取精神营养,树立成长信心,促进学生的人格完善和未来发展。

二、特殊教育学校语文生活化教学实践路径

1、在识字教学中嵌入生活化元素

识字是语文教学的起点。传统的识字教学,教师习惯于让学生抄抄写写,死记硬背,严重影响到特殊学生的学习兴趣和,也达不到良好的记忆效果。基于生活化的语文教学,需要创造新颖的方式,引导学生在生活中去认识汉字,理解汉字,运用汉字,既能加深学生的印象,又能激发学生的兴趣。比如在认识“木”这个汉字时,教师就可以把一些木制品带到课堂上,诸如筷子,木铲子,木勺子,桌子椅子凳子等,让学生通过观察,总结几种生活用品在材质上的共同之处。在认识“水”时,可以借助于多媒体展示水的样子,如洗碗水,洗澡水,河水,海水,冰水,以及各种品牌的矿泉水,等等,使学生能够通过一张张图片和一段段视频,直观立体的感受到水在生活中无所不在,这样学生就不但懂得了汉字的含义,而且能够运用汉字进行日常语言表达。

2、在阅读中彰显生活化元素

阅读是语文教学的基本形式。特殊学生的理解能力不足,生活视野狭隘,在阅读中会出现很多问题。对此,教师要把阅读教学和生活结合起来。比如在阅读《春天》时,可以带领学生走进操场,徜徉于春柳,春花,春草之间,告诉学生哪棵树是桃树,哪棵树是杏树,哪棵树是李树,等等,并用简单的词汇表达对春天景色的描述,如鲜艳的花朵,明亮的春光,活泼的孩子,温暖的阳光,动人的笑脸,等等,通过情境化的阅读教学,使特殊学生深切感受到生活的美好,激发学生的阅读兴趣,降低学生的阅读难度。为了激发学生的参与兴趣,教师还可以开展说话练习,让每一位学生讲一讲自己对春天的理解和感悟,锻炼学生的口语表达能力和语言思维。

3、在生涯规划中提升生活中的语言理解和应用能力

特殊教育学校的语文教师要着眼于未来,关注学生的长远发展,以培育特殊学生的语言理解和应用能力为己任,在生活中引导学生多说多读多练,克服自卑心理和胆怯心理,鼓励学生大声朗读,主动交流,勇于表达自己的学习感悟和生活感悟。对此,教师要善于创造生活化情境,以学生未来可能从事的中西面点为例,这一职业需要很强的服务意识,能够和客人进行简单的对话,教师可以创设具体的场景,扮演客人,学生扮演面点师,互相之间一问一答,提升学生的语言使用能力。在整个过程中,教师要耐心引导,鼓励学生微笑,尝试打招呼,简单介绍自己的工作,教师通过赞美来激发学生的表达欲望,通过这样的方式,来提升学生的发展自信。学生之间也可以采用这样的方法,在小组中互相畅想未来,说一说对未来的期许和梦想,营造欢乐交流的语言学习环境,教师适时走进各个小组中间,和学生互动交流,纠正学生的语言使用问题,对于语言表达能力不足的学生,要从基础语句的使用开始,让学生分清“你我”“来去”“现在和未来”等。

4、不同学生采用不同的教育方法

特殊教育学校的学生差异较大,主要表现为智障,听障和视障。在生活化语文教学中,需要结合不同学生的特点进行个性化的培育,才能更好的促进不同学生的进步。比如对于智障学生,就要多管齐下,发挥多种感觉器官的作用,语文教学内容侧重于趣味化和生活化,加强和学生的互动交流。对于听障学生,要以生活情境的创设和示范引导为主,比如在让学生理解“开”和“关”时,教师可以亲自示范,通过开关教室里的灯,达到教学的目的。对于视障学生,要发挥听觉和智能的作

用,借助于多媒体呈现丰富的播放效果,融入生活中的音效,如雷声,喇叭声,汽笛声,火车奔跑的声音等等,激发学生的想象力和感悟力。作为语文教师,需要多了解一些康复方面的知识,才能更好的促进语文的生活化教学,契合特殊学生的学习特点。

5、组织生活表演活动

生活场景多种多样,从真实生活中截取片段,迁移到特殊教育语文课堂上,可以唤起特殊学生的印象和记忆,改进学生的参与心理,营造欢乐互动的学习氛围,进而达到较好的教学目的。比如教师可以扮演一位厨师,学生们扮演客人,厨师给大家表演炒菜技能,让学生认识锅,铲,味精,盐,醋,生抽这些厨房用品以及它们的作用,而学生们通过品尝菜肴,诉说口感,可以进一步促进学生对酸甜苦辣咸等味觉的认识。此外教师还可以扮演医生给学生“打针”,扮演交警维护交通秩序,扮演超市里的收银员让学生认识钱币,等等,都是生活化场景的再现。学生之间也可以开展这样的表演活动,以小组为单位进行角色的融入,把语文知识和生活常识结合起来,促进学生的社会认知以及生活自理能力的提升。

6、开展丰富的课外活动

生活丰富多彩,但是特殊学生由于自理能力不足,导致他们对生活的感悟和品味不深,影响到语文和生活的结合。为了拉近学生和生活的距离,教师可以适时带领学生走出校园,到公园放风筝,到电影院看电影,到肯德基用餐等,回来之后教师开展交流活动,锻炼学生运用语言的能力。教师还可以在每年的“儿童节”、各种传统节日等节日到来之际,在校园里举办更加丰富多彩的课外活动,帮助学生认识到社会对特殊学生的关爱和帮扶,激发他们的理想和信心。

7、家校之间形成语文学习的合力

家庭是特殊学生最为重要的生活场所,语文教学的生活化也需要加强和家长的联系,通过送教上门或者家访等,来了解学生在家里的生活方式,引导家长给学生营造适宜温馨的生活环境,适时开展家庭教育活动。比如很多特殊学生都缺乏自理能力,不能自己刷牙洗脸叠被子穿衣服,教师就可以把一些儿歌发送到家长的微信里,让家长一边唱儿歌一边引导孩子养成正确的生活习惯,如“小扣子钻洞洞,一手推,一手拉”,可以帮助学生学会穿衣服,通过贴近学生理解能力的儿歌,来提升学生的生活技能。此外教师还要引导家长经常和孩子开展一些情境对话练习,如家长扮演公交车司机,孩子扮演乘客,二人展开对话:

家长:很高兴认识你,请问你要在哪一站下车?

孩子:嗯.....我要在***下车。

家长:好的,请你提前做好准备。

孩子:嗯嗯,谢谢您。

通过这样的情境表演,增进亲子关系,同时在不断的演绎

中活跃学生的语言思维,促进学生对话句的理解和表达。教师要善于倾听家长的反馈意见,本着平等交流的态度,赢得家长的信赖和信任,为家校合作的深入推进打好基础。

8、提升学生的口语表达能力

特殊学生的口语表达能力不足,词语缺乏逻辑,断断续续,颠三倒四,只能表达一些简单的心理感受,导致师生互动往往不能深入进行,影响到生活化语文教学的成效。对此,教师要加强对学生的口语表达能力,一方面促进学生对基础汉语词汇的理解,一方面要加强朗读练习,鼓励学生多开口,多说话。同时,要创造新颖的教学方法,激发学生的表达兴趣。比如教师可以采用填空的方法来提升学生语言的准确性和逻辑性:今天,我非常____地来到校园,坐在了____的教室里听课;我很喜欢读书,因为____,所以我要好好____,不辜负爸爸妈妈和老师的____。对于学生答不上来的地方教师要给予提示,使学生通过反复练习和朗读,能够完整的表达一个句子。口语表达能力的提升是一个长期的过程,需要教师付出耐心和爱心,对于自卑的学生要多一些激励,避免说教和训诫给学生带来的抵触心理。

9、培养特殊学生的人生理想

语文作为一门文化学科和人文学科,语文教学不仅仅在于提升学生的汉语词汇运用能力,还在于涵养学生的精神品质和文化素质。特殊学生和普通学生一样,都有着成才成功的意愿,对于未来抱有美好的期待,语文教育工作者不能因为其身体和智力上的不足就对他们失去教育的信心,反而更应该加强鼓励和激励,用发展的眼光看待他们,在生活化语文教学中有意识的培养学生的高尚情操和道德素养,促进特殊学生的更好发展。教师可以借助于多媒体来融入音乐,电影,话剧等艺术,给学生以真善美的艺术熏陶。特别是要用社会主义核心价值观引导学生,结合优秀个人事迹,多让学生观看一些励志方面的图片和视频,如张海迪,史铁生等,使学生从这些人物的经历中汲取成长的力量。

总而言之,语文生活化是特殊教育学校提升语文教学质量的重要措施,需要持之以恒的实践,不断激发学生的兴趣,培养学生运用汉语进行生活表达的习惯,创造新颖教学模式,使特殊学生也能获得基本的听说读写能力,增强学生的发展自信和成长勇气。

参考文献

[1]王霞.浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学[J].现代职业教育,2020(29):128-129.

[2]余长莲.特殊教育学校听障类小学语文生活化教学概述[J].当代家庭教育,2020(19):126-127.

[3]刘玉霞.生活化教育在特殊教育语文教学中的应用[J].科普童话,2020(24):8.