

小学语文核心素养提升策略探究

方皇城

(江西省上饶市万年湖云吾峰小学, 江西 上饶 335505)

[摘要]为人师者, 除却要关爱学生之外, 更应当成为学生的领路人、陪伴者、见证者。唯有心中时刻怀揣着对学生的大爱, 能够在教学之路上展现个人的师德师风, 让整个人灵魂在教育中得到升华, 让学生的语文素养得以提升。接下来, 笔者将结合自己的实际教学体验, 利用相关教学案例, 对于在小学教学中提升学生语文核心素养的问题进行策略性的探究, 希望可以提出些微有效意见。

[关键词]小学语文; 核心素养; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1584

下面, 笔者将自“完善自我, 优化教学, 小学语文教师教育心得”“生活探究, 综合发展, 提升小学生的生活化语文学习能力”“家校共育, 同步进步, 提升小学生家庭语文学习兴趣”“注重朗读, 针对教学, 提升学生的朗读及阅读素养”五方面入手, 对详细问题进行具体阐述, 望能引发诸君的深思共鸣。

一、完善自我, 优化教学, 小学语文教师教育心得

身为一名小学语文教师, 并且兼任班主任这一职责, 我对于教师所应当肩负的爱与责任深有感触。下面, 我将结合自己的具体教学实例对此加以阐述。首先, 身为一名小学语文教师, 应当专注于自己的专业知识提升, 树立终身学习意识, 在教学能力、德育素质、语文素养层面上提升自己的品质。而为了达到这一目标, 我在每天授课之余, 会利用课余时间 and 休息时间, 以线上学习、组内研讨交流、阅读书刊。例如, 在讲述《走遍天下书为侣》的课文内容时, 我便记录了自己的实际阅读和备课的视频和资料, 为学生进行了分享。希望可以做到以身作则, 给予学生更多的支持和正面的引导。其次, 小学语文, 重基础, 提兴趣, 以学生为主, 以趣味为辅, 小学语文信息化教学, 打破时空限制, 助力学生实现课内外语文学学习, 增添语文学学习兴趣, 令学生于快乐语文学学习中谋求进步, 促进学生的语文综合素养, 为其今后的学习生活打下基础。特别是对于偏远地区的小学语文教育来说, 能够以更加简便的形式, 在课后作业布置阶段为小学生展示更加丰富的语文识字教学资源, 开阔学生的视野, 提高学生的语文识字能和基础素养。例如, 在讲述《窃读记》的课文内容时, 小学语文教师可以在网上检索《窃读记》的具体故事、图片、信息, 给学生进行展示, 以更加优化的教学模式给予学生更多的帮助和支持。

二、生活探究, 综合发展, 提升小学生的生活化语文学习能力

生活宛若一本实用的百科全书, 字里行间皆是语文的奥秘, 上至天文地理的运算及规律推理, 下至柴米油盐的生活购物、价签、琐事, 无不会用到基础的语文知识和理念。可以说, 生活中满是语文的痕迹, 语文里蕴藏着生活的气息。因此, 在小学阶段便需要强化对学生采用生活化语文教学的形式, 提升小学生在日常生活中观察及搜集语文知识并有效利用语文理念解决生活实际问题的能力。进而可以有效促进小学

生生活化语文思维、语文生活实践探究水平、生活化语文知识运用能力等方面素质的进步, 为其今后的学习和生活谋求更好的发展前景。小学语文教师应当致力于此, 在小学语文教学中提升学生的生活化语文思维, 促进学生整体语文素养的进步。例如, 在学习《通往广场的路不止一条》的内容时, 当班上一些后进生对于自己的语文学学习方式欠缺正确思路 and 方向时, 笔者通过文章讲解对之进行了侧面引导, 告诉学生: “同学们, 当你们想去广场游玩的时候, 你们通往广场的路线会有各种各样的形式, 这个时候大家会选择怎样的路径呢?” 一部分学生表示会选择最为便捷的路径, 最为笔直的路径, 因为这样到达广场的时间会最快。也有学生表明希望选择一条车辆和人马比较少的路, 这样可以在去广场的时候更加安全。也有学生表示希望选择一条植被环境较为优美的小路, 这样在去广场的路上还可以欣赏其他的风景。结合学生的回答, 我告诉大家学习的成功, 与通往广场的结果一样, 成功的路上我们会遇到各种各样的路, 也会面临各种困难与选择, 要结合自己的生活实际进行甄别, 坚定能够到达广场的信心, 选择适合自己的路径, 成就完美的人生。另外, 语文与生活可谓息息相关、密不可分, 为互相促进、交织融合的关系。在新时代教学标准和理念要求下, 单纯提升小学生的语文基础知识和语文成绩是不可取的, 为了更好地促进其综合素质的全面发展, 小学语文教师应当在语文知识教学之余, 引入生活化的语文教学形式, 提升小学生的语文知识生活感知能力、语文技巧生活运用能力、语文思维生活融合水平、语文探究生活实践素养, 进而让学生能够将生活和语文更好地维系起来, 提升其在生活中运用语文知识解决相关问题的素质, 推动学生各方面语文能力和水平的进步。

三、知识提升, 文化并重, 提高小学生的文化德育素养

现如今对于小学生的综合要求不断提升, 不仅要求学生具备基本的文化知识还应当具有良好的文化品质与德育素养。因此, 小学语文教师在实际教学过程中, 除却要引导学生提高自身知识水平外, 也应当渗透传统文化教学, 在教育过程中通过各种语文教学活动和语文文化知识, 来不断提高学生的德育素养与文化品质。而教师可以借助多样化的教学手段或丰富的教学内容, 为学生进行有效的教育指导, 提高小学生的文化素养与德育精神。例如, 我认为小学教师在教学时可以利用传统的民间游戏或者民族节日来向学生普及我国特色的

民族文化和传统文化，引导学生对于周边的事物和节日进行多样性和差异性的感知。有助于增强学生的爱国情感与民族自豪感。比如，在端午节的时候，我组织学生在学校班级内一起玩包粽子的游戏，请学生的家长也共同参与到班级包粽子的活动中来，为学生们准备适当的食材，指导学生以小组为单位进行合作，请学生的家长指导自己的孩子包粽子。在整个过程中，我会通过组织比赛、引导游戏、播放轻音乐等各种方式来构建良好的活动及节庆氛围，鼓励大家积极参与到包粽子的互动游戏中，既增强学生与家长的亲密感，也深化学生对于端午节这一传统节日的正确认知程度和喜爱情感。最后，中华文化博大精深，伴随着历史的沉淀与发展所留下的文化瑰宝数不胜数，博物馆便是收纳藏品、记载历史、缅怀过去、再现经典的重要场所。我国幅员辽阔，民族众多，各个地区分布有诸多，具有地域性、民族性、个性化、传统文化特色的博物馆，开发博物馆系列课程，是我针对班内小学生开设的一门综合性、实践性文化探究课程，希望可以提升学生的文化精神和综合素养。

四、家校共育，同步进步，提升小学生家庭语文学习兴趣

所谓家校共育指的是家庭和学校共同负责对学生的各方面教育及能力素质提升的问题，家校共育的模式是区别于传统教育教学，我是一种新型教学形式，将家长这一角色纳入整个教育教学过程中来，突出家庭及家长对于孩子成长过程中的影响和作用。传统教学模式中所坚持的教育形式和理念，以教师指导和学校规章制度引导为主，并没有将家长这一角色的作用充分突出和发挥出来，沿河很多传统教学形势下存在家长教育角色缺失和教育理念落后的情况。这些人不利于促进小学生各方面能力素养的全面进步。因此，为了改变这一现状加强家校共育的理念和形式，逐渐走入人们的视野，并且成为大家广为接受的一种新兴教学形式。例如，在教授学生《地震中的父与子》和《慈母情深》的文章内容时，小学语文教师可以引导学生结合自己的实际生活情况，对于课文中父子的情感与母子的情感进行深切的体会。提升学生的亲情认同感与感恩心理。另外教师在教学时，可以在知识文化教学之余，引导学生分享自己的实际生活亲情故事。或者可以以其与父亲或母亲相处的故事为导线，为学生阐述课文中关于亲情内涵进行挖掘及解剖的技巧。提高学生在书写同类型的主题作文时，所需进行的情感安排与文章安排。将这些内容为班内学生进行有效的分享，提升学生综合素养。最后，教师还可以尝试基于互联网开展小学语文智慧识字课堂，促进家校合作，帮助家长减轻辅导教育压力，利用当地本土自然资源和互联网资源融合教学，开发趣味化的小学语文识字融合教学校本课程，进而优化整个语文识字课堂教学、作业布置、设计、检查、反馈体系，增添学生课后识字练习的趣味性、多样性、整体性、统筹性，令学生减负前行，快乐学习。教师可以引导学生在课堂内外利用所学语文内容进行互相练习、交流合作，为学生布置口语交际性的语文识字作业，在为学生减负的同时，让语文课后作业更加有趣，让

学生足以快乐学习、积极交际、多面提升。

五、注重朗读，针对教学，提升学生的朗读及阅读素养

小学语文教师在实际教学过程中，应当注重引导学生在朗读与阅读层面上进行有效的提升，训练学生的朗读技巧，提高学生的阅读素质，为其今后的语文学习奠定良好的语言基础。朗读不同年级应有不同要求，方法由简到难，要求越来越高。小学语文教师应分层训练，可以尝试为学生普及必要的朗读技巧和习惯，促进学生朗读能力的逐步提高。例如，一些低年级小学生对古诗词的学习热情和积极性不够高。这是由于对于当今时代的小学生而言，古诗词所隔的年代久远，且意欲深远，类型丰富、语句凝练，言简意赅，但是很多学生对之并非第一时间便能读懂和理解，更遑论进行有感情地朗读。因此对一首古诗词进行有感情地朗读，便会耗费小学生巨大的时间和精力。这也是导致部分小学生对古诗词学习及朗读积极性不高的一种因素。基于此，在教学中，教师应当适当为学生播放一些具有提神性质的音乐，或者组织学生参与一项与诗词朗读内容相关的比赛，极大调动学生对有感情朗读诗词的课堂参与热情。基于此，我告知学生：“敢读才是进步，从小不敢张嘴，长大就更不敢朗读，大家应当反思自我，向敢于挑战自己的学生学习，大胆朗读并且学习正确的朗读方式，有感情朗读文章，提升朗读的感染力！”最后，不管是朗读还是阅读，其目的是理解并获取知识，虽然光快并没有用，但是连一本书都没有看完，怎么可能总结出一本书的识字知识点呢？因此，小学语文教师应当想办法提升学生的阅读速度、阅读量，进而引导学生在阅读过程中勾勒不会的字词，引导学生进行识字积累。最后，小学语文教师可以引导学生在朗读过程中进行小组合作、互帮互助，同步提升学生的学习能力和友好精神。例如，在实际教学过程中，小学语文教师可以组织学生以小组合作和团队比赛的形式进行相关的课文朗读活动练习。这样可以提升学生的合作能力、交际水平、深化学生对课文的理解，将朗读课文变成团体性学习并剖析课文，削弱单纯性朗读所导致的印象不深刻、理解不透彻的问题。

六、结束语

综上所述，小学语文教师在实际教学过程中，应当把握各种阶段学生的语文学习情况和学习水平，给予学生有效的帮助和指导，立足小学语文的教材内容为学生进行拓展性基础性延伸性的课文教育，指导提高学生的语文素养和综合能力。

参考文献

- [1]余晓媛.小学语文略读课文教学主问题设计研究[D].闽南师范大学 2015-06-01
- [2]程文文.小学语文略读课文教学探究[D].陕西师范大学, 2013-05-01
- [3]贾银霞.人教版与苏教版小学语文教材(高年段)的比较研究[D].苏州大学, 2014-10-01