

小组合作学习模式在高中地理课堂中的应用

武巧彦

(陕西省府谷县府谷中学, 陕西 榆林 719400)

[摘要]地理是一门与生活联系紧密的学科,在实际学习的过程中,学生会因为地理知识的抽象性以及复杂性在学习时会有一定的困难,地理学科的学习能够帮助学生更加直观地认知世界,加强学习与生活之间的联系,对于在学习中产生的困难,教师就需要进行合理的探究,能够通过学生的学习状态和学习能力创设出更加高效的学习模式,并以此来促进学生的综合能力。因此,本文就小组合作学习模式在高中地理课堂中的应用进行探究,以此来提高学生的学习质量,促进学生地理素养的培养。

[关键词]小组合作;高中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1476

小组合作模式的应用能够在很大程度上降低学生的学习枯燥性,引导学生在小组当中进行沟通与交流,可以帮助学生发挥出自身的学习能力,并通过相互之间的合作探究来实现高质量、高效率的学习,从而使课堂上学生的学习变得更加高效。教师则需要根据学生真实的学习状态进行分析,能够将学生的学习能力发挥出来,使学生通过小组合作学习模式充分得到激发,以此来提高学习的质量。教师要对小组合作模式的开展进行研究,激发出学生的学习潜力,使学生更好地投入到课堂当中。

一、游戏教学,利用小组游戏调整学习状态

游戏的设计,不论是哪一个年级的学生,都会被游戏所吸引到,他们的注意力也会因此得到集中。在高中地理课堂中的小组合作模式中,教师就可以先组织一些小游戏,引导小组内成员参与进去,先将小组内所有的学生状态进行调整,再将具体的知识内容给呈现出来,使学生在在学习时有一个高效的学习状态,能够更加主动地投入到知识的探究当中,促进对地理知识点的理解。^[1]

游戏的设计要尽量与教学相结合,通过游戏来引出教学内容,并充分将学生的注意力进行集中。比如,在教学“自然地理环境的整体性与差异性”这一章节的知识时,根据章节标题就可以知道“整体性与差异性”是本节课的学习重点,而通过两者对比性的学习能够进一步提高学生的知识理解,在教学开始前,教师可以组织小组学生去完成这个游戏:“根据自己北京与上海两个城市的了解,对比一些城市内部的一些不同点和相同点,并叙述出两者之间的差异性,以小组为单位进行讨论与交流。”在这个小游戏中,小组内的学生可以充分思考,并将对比学习意识融入进去,从而在之后的知识点呈现当中能够促进自身的学习状态,提高学习的能力。

二、情境教学,利用小组让知识呈现具体化

情境教学是一种非常高效的教学模式,通过情境的创建将教学的知识点渗透到情境当中,并引导学生进入到情境去学习,充分激发出学生的学习积极性,并降低知识点的抽象性,促进学习效率的提高。在小组合作模式的开展下,教师就可以通过教学情境的构建来实现知识点的具化,使小组学生在学习和探究知识点时能够降低难度,以此来促进学生的整体性学习和发展。^[2]

比如,在教学“气压带和风带”这个知识点时,通过课本可以了解到地球上分为四个气压带,分别为极地高气压带、副

极地低气压带、副热带高气压带、赤道低气压带,每一个气压带之间还会出现一个风带,这些内容也是本节课需要学生重点学习的。在小组合作学习模式中,教师就可以创建一个教学情境,先通过多媒体将课本中关于气压带和风带的分布图片呈现在学生面前,然后基于教室内的位置可以对每一排模拟为一个气压带或者风带,接着就可以引导小组内的学生根据自己所处的气压带或者风带进行学习,能够通过情境的创建促进知识的具体化,提高学生对知识点的理解程度。

三、问题导学,引导小组合作探究具体问题

在课堂上如果有一个明确的学习目标,学生在学习时才能够做到针对性,以提高学习的质量。地理学科的知识比较繁杂,很多学生都会出现混淆的现象,导致学生在学习时缺乏针对性。因此在小组合作模式的开展下,教师可以根据具体的教学内容去设计出几个问题,引导小组内的学生都参与到问题的探究中,充分发挥学生相互之间的探究能力和沟通能力,通过解决问题来实现知识点的收获和理解。

比如,在教学“区域练习与区域协调发展”这一章节的知识点时,教师可以针对本章节中的“问题研究:南水北调怎么调”来作为小组学习的方向,并以此建立一个学习任务,引导小组内的学生进行综合性的讨论,明确自己的学习目标。首先要让小组内的学生了解南水北调是一个什么工程,其次还需要让学生了解南水北调的意义,为什么要开展南水北调这个工程?又如何进行南水北调这个工程?针对这几个问题,小组内的学生就会有几个明确的学习方向,通过合理的分工探究来实现高效、快速的学习,提高学习的质量。

总之,合理对学生进行小组划分是教师必须要落实的,因为小组内的成员应尽量水平相近,只有这样在学习时才能够相互之间共同探究、共同思考,在学习时产生获得感,以培养学生的信心。如果小组内的成员学习能力参差不齐,就会导致对同一个问题来说,有的学生很简单地就将问题解决,而其他的学生仍在思考,这就会影响小组学习的整体性发展,抑制了小组合作学习开展的意义。所以教师在开展小组合作模式时,要准确对学生思考,能够发挥出学生的学习自主性。

参考文献

- [1]张秋菊.高中地理小组合作学习初探[J].《新课程学习》,2015:92-92.
- [2]鲍树青.浅析高中地理小组合作学习[J].《试题与研究:教学论坛》,2015:6-6.