

小学数学实践教学中学生数学思维培养策略探索

王海燕

(银川阅海小学 宁夏 银川 750002)

[摘要]小学数学课程对学生思维的形成有很重要的影响,教师在对学生进行教学时要利用符合学生学习需要的方法,这样才能够让学生在在学习中形成良好的数学思维。但是在目前的小学数学教学中,很多学生都比较抵触学习数学知识,而且他们不会主动地进行知识探究,从而限制了学生数学思维的形成。为了能够使小学生形成良好的数学思维,教师要合理的为学生开展实践教学,以此来调动学生的学习兴致。

[关键词]小学数学;实践教学;数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.331

引言

小学数学课堂教学中有很多的方式,但是小学生的学习能力较弱,一些过于理论化的教学方式并不适用于学生的学习,因此学生也无法形成良好的数学思维。教师在进行教学前要对学生的具体情况进行了解,这样才能够设计出更加适合小学生的教学方式,并且能够吸引学生的学习兴致,让学生可以主动地参与到学习中。而且教师在对学生进行实践教学时,要引导学生利用自己的思维去理解数学知识,从而能够提升学生的学习水平。

一、目前小学数学教学中培养学生数学思维时存在的问题

当前很多教师受传统教学模式的影响,在进行课堂教学时没有结合学生的学习水平,只是按照教材内容开展,这样无法提高小学生的学习能力,而且还会让学生产生抵触心理。并且教师在数学教学中会将自己作为主体,也不会引导学生进行自主思考,这样会让学生在学习的过程中感到很困难。而且教师的教学内容只是以教材为基础,学生不能学习到更多的知识,同样也不利于学生正确数学思维的形成。而且小学生还没有较强的学习能力,并且数学教材中的知识比较复杂,学生还不能很充分的理解。小学数学教师的教学方式比较单调,而且会令学生形成固定的解题思维,但是随着数学问题的难度越来越高,这种固定不变的解题思维也不符合小学生的学习。长此以往会令学生逐渐厌烦学习数学知识。而且教师在对学生进行教学时没有严格要求学生的书写及解题思路,这样会让学生形成不正确的学习习惯,同样学生也不会主动的利用自己的思维去思考问题,还会令学生无法迅速的掌握数学知识。

二、在小学数学实践中培养学生数学思维的重要性

小学是学生学习的关键阶段,此阶段培养学生数学思维对学生的学习与成长有重要的影响,因此教师在实践教学过程中要利用多种方法去培养学生形成正确的数学思维。数学思维可以增强学生对数学知识的理解,还可以提高学生的学习水平。小学数学教材中的内容比较复杂,小学生理解起来具有一定的难度,这是因为小学生的认知能力不全,而且他们还没有形成正确的学习方式,并且小学生的生活经验较少,数学教师在对

学生进行教学时采用的方法比较笼统,这样就导致学生在解决数学问题时也比较局限,当学生在遇到更加复杂的问题时,也会显得不知所措。因此数学教师要利用符合小学生学习能力的方式去培养数学思维,让学生能够用更加简单的方式去理解数学问题,还能够探究深层次的数学知识。传统的小学数学课堂教学中,教师的教学方式比较固定,而且数学教师不会将实践教学作为课堂重点,这样就会令学生在学的过程中比较受限制,而且教师也没有重视对学生进行正确学习方式的教学,导致学生没有学习的兴致。但是良好的数学思维可以帮助学生更迅速的理解数学知识,还能够增强学生的学习能力。

三、在小学数学实践中培养学生数学思维的方法

1. 调动学生的学习欲望

传统的数学教学中,教师在讲解的过程中并不会与学生进行互动,进而导致课堂教学氛围是比较严肃且沉闷的,这样的环境其实并不利于学生的学习。因此教师在教学过程中要改变教学氛围,为学生营造出生动形象的学习环境,而且良好的环境还能够刺激学生数学思维的产生。在数学课堂实践中,营造良好的学习氛围对于学生来说是非常有用的,这样可以让学生更加主动的参与到课堂学习中,并且教师还要引导学生进行质疑与分析,这样可以让学生产生学习的动力。为了培养小学生形成良好的数学思维能力,教师首先要调动学生的学习兴致,因为小学生的年龄偏低,教师可以利用一些新鲜的方式去吸引学生的注意力,让学生能够更加投入在课堂中。学生产生学习的兴致后,他们就会主动的进行知识分析与探索,而且教师要适当的创新教学方式,这样才能够使学生保持学习数学的新鲜感。随着新课程改革的不断推进,教师在对学生进行教学时要以学生为主体,并且要合理利用多媒体向学生进行知识讲解,而且教师还要引导学生将生活与理论知识相结合,从而能够感受到数学的特点,并且能够主动的开始数学知识探索,这样就可以促进学生数学思维的快速提升。

2. 创设多角度问题情境

数学教师有很多种方式可以对学生的进行教学,而问题是其中之一,但是问题可以帮助学生形成良好的学习思维。教师

可以根据课堂教学内容为学生创造多角度的问题情境,并且引导学生自主思考,这样可以促使学生利用自己的思维去分析问题。数学教师在为学生设计问题时,要对教材内容深入研究,这样才能保证问题是高效的,通过问题来引出重难点知识,这样可以增强学生对重难点知识的理解,并且能够活跃学生的数学思维。小学生在拿到问题后一般都是想迅速找到答案,但是却忽略了解题过程与思路,这样会令学生失去学习数学的兴致。因此教师要引导学生深入探究问题内涵,并且能够从多角度去考虑,这样可以让学生找到不同的解题思路,而且还能够迅速的得到正确的答案。由此可以看出数学思维对于学生的学习和解题都有着非常重要的影响,教师在实践教学过程中要引导学生利用自己的思维去分析与探究,从而能够真正领悟到问题的内涵,然后再找到正确的解题方向与思路,最后再利用所学习的知识去进行解决。创造多角度的问题情境可以让学生更加大胆的进行思考与探究,而且还能够让学生形成良好的学习习惯,进而能够影响学生在学习的过程中形成良好的数学思维,并且可以提高学生的数学学习效率。

3. 利用多种方式增加教师与学生的交流

传统的小学数学教师只是根据教材内容进行教学,学生在学习的过程中也是简单的记忆,但是这样并不利于学生应用能力的提高,而且教师也没有给学生留出质疑与讨论的时间,从而导致学生数学学习能力下降。随着现代教育的不断改革,教师在实践教学过程中要利用多种方式来增加与学生的交流,从而能够及时的掌握学生的学习水平。教师在对学生进行数学教学时,可以为学生创建实践性课堂,并且引导学生进行自主学习与分析,这样可以让学生更加积极的参与到学习中,而且还能够提高学生的探究意识,并且可以促进学生数学思维快速形成。小学阶段的学生生活体验较少,因此教师可以将生活融入进日常教学中,它可以引导学生将所学习的知识作用在生活问题上,从而可以提高学生对数学知识的应用能力。通过丰富课堂教学方式,可以让学生更加专心的进行数学学习,并且能够促进学生形成良好的自主能力。教师在对学生进行教学时,还要多与学生进行交流,这样可以让学生能够迅速的掌握学生的学习问题,并且能够有针对性的进行问题解决,从而可以增强学生的学习能力。

如,在对学生进行《年、月、日》教学时,教师可以将其与日常生活相结合,这样可以增强学生对理论知识的理解,而且还能够让学生能够将其熟练的应用在日常生活中。通过生活化的教学方式可以让学生认识到数学的作用,而且还能够促进学生养成正确的学习习惯。

4. 进行正确的评价与总结

在对学生进行数学教学后,教师要引导学生进行知识总

结,因为教材中的知识点大部分是零散的,因此教师可以教给学生正确的整理方法,这样才能够使学生形成正确的知识框架,并且能够利用自己的思维能力去进行复习。教师还要适时的对学生的状态进行学习评价,让学生能够意识到自身学习的优劣势,并且能够进行自我改正。而且教师的评价对于小学生的成长是非常重要的,它能够影响着教师教学方式的转变,还能够影响着学生学习能力的高低,因此教师要从多方面对学生进行学习评价。教师要结合学生的学习和实践能力、学习状态等多方面对学生进行学习评价,让学生能够在教师的正确指导下形成良好的学习观念。教师不仅要引导学生对教材内容进行总结,还要让学生对课堂教学内容进行总结,通过对知识的整理,可以让学生清晰的了解到自己学习的内容,并且还能够联想到之前学习的知识,而且教师要利用正确的方法去引导学生进行整理与总结,这样可以让学生对课堂学习内容印象更加深刻,还能够形成良好的数学思维。

如,在对学生进行《小数的意义和性质》一课教学时,教师可以引导学生对课堂教学内容进行回忆,并且向学生提出数学问题,以此来加深学生对理论知识的理解。教师可以向学生提问:生活中有哪些小数?小数的读法是什么?小数的意义和性质是什么?通过这些问题可以让学生将零散的知识点进行梳理,并且还能够促进学生形成有关小数的思维导图,进而可以增加学生对数学知识的理解。

四、结语

总而言之,小学数学教师在实践教学过程中要重视学生数学思维的养成,让学生能够利用自己的思维去解决实际问题,这样可以增强学生对知识的理解能力。小学阶段的学生学习能力较差,因此教师要利用多种方式去调动学生的学习兴致,并且为学生创造多角度的问题情境,让学生能够灵活利用所学习的知识去解决问题,而且教师还要丰富课堂教学形式,让学生能够通过实践去提高自己对理论知识的理解能力。小学生还没有形成整合意识,因此教师在对学生进行教学时要引导学生对所学习的知识进行梳理,并且能够形成正确的知识架构。而且教师还要对学生进行正确的评价,并且根据学生的学习情况及时的更正自己的教学方式。多样的形式可以让学生快速的形成良好的数学思维,而且还能够提升学生的数学学习水平。

参考文献

- [1]袁琴.小学数学实践教学对学生数学核心素养的培育研究[J].读写算,2020(28):142-143.
- [2]林云燕.小学数学教学中培养学生数学思维能力的实践探究[J].当代家庭教育,2020(16):153.
- [3]张小阳.浅谈数学思维在小学数学课堂教学中的思考与实践[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):146.