

提升小学生语文阅读能力的策略研究

肖奇芳

(赣州市经开区蟠龙水碓小学, 江西 赣州 341008)

[摘要]在新课程改革不断推行的背景之下,语文学科为培养新时代人才助力成为了学校教育的重要任务之一。小学阶段是培养学生形成良好阅读习惯、提升学生阅读能力的重要阶段,教师要加强小学语文阅读教学的效果,以期达到提升小学生阅读能力的目的。因此,小学语文教师在开展教学活动的过程中,应该注重加强对小学生阅读能力的培养。

[关键词]提升;小学生;语文;阅读能力;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.723

在小学语文教学中,语文教师应组织学生开展有针对性的阅读理解训练,引导学生在阅读文本的过程中带着探究的欲望进行阅读,并对阅读过程中产生的问题进行主动分析和探究,进而培养学生探究性、创造性的阅读能力,使学生的语文阅读思维空间得到拓展,以促进学生语文综合素养的提升。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

在科技发达的现代,有很多东西都可以通过网络上一键搜索获得答案。对于语文阅读教学来讲,会有很多文章的答案可以在互联网上寻找到,这会导致学生并不愿意仔细阅读内容,会选择去网上搜索答案来抄写。长此以往,学生就更不会对阅读产生兴趣。并且教师自己所运行的教学理念以及使用的教学方式,也会对学生的阅读效果产生影响,在传统教育观的影响之下,有很多学生的阅读都是处在限制条件下的,学生的个性发展遭到限制,无法真正提升学生阅读的兴趣。

二、提升小学生语文阅读能力的策略

(一) 注重加强对小学语文阅读教学课堂活动形式的完善

以往小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,所采取的教学模式较为单一,无法促使小学生对阅读产生浓烈的兴趣和欲望。因此,若想有效地培养小学生的语文阅读能力,就必须注重加强对小学语文阅读教学课堂形式的完善,以此活跃课堂教学氛围,提高小学生的参与度,充分调动小学生阅读的积极性 and 主动性。例如,小学语文教师在讲《爬山虎的脚》一课时,教师可以组织小学生开展朗读比赛活动。对于小学阶段的学生来说,其一般都比较争强好胜,并且非常喜欢参与各种活动。在朗读比赛中小学生表现出的积极性较高。在正式开展教学活动的过程中,可以先为小学生预留出十分钟或者十五分钟的时间用来做比赛前的准备,随后将整体小学生合理地进行小组划分,并以小组为单位组织小学生开始朗读比赛,并评选出表现最佳的小组,同时为其颁发奖励,以此对小学生进行鼓励。

(二) 通过教学情境的创设培养小学生的阅读能力

新一轮基础教育课程改革实施以后,小学生成了小学语文教学课堂的主体。小学语文教师在实际开展教学活动的过程中,必须重视对小学生主观学习能动性的调动,这也是小学语文教学改革中的一项重点内容。小学阶段的学生由于年龄比较小,其一般都具有较强的好奇心,还非常喜欢玩,并且小学生的认知水平较低,缺乏对客观事物的充分认知。由此可见,小学语文阅读教学的新颖程度直接关系到小学生的参与度。为此,小学语文教师在具体开展语文阅读教学活动的过程中,可以根据小学生的实际情况和心理特征,以教学内容为基础,通过相应教学情境的创设有效地吸引小学生的注意力,为小学生营造一个轻松的教学氛围,促使小学生自主地参与到阅读教学活动中,从而切实地实现小学生阅读能力的提高。例如,小学语文教师在讲《为中华之崛起而读书》一课时,教师可以利用信息技术制作一个既形象又逼真的动态视频,通过这种方式创设教学情境很容易吸引小学生的注意力,因为小学生对这样的

教学方式会感觉十分的新鲜,便可以兴致勃勃地展开对本篇课文的阅读,并且很容易引起小学生的共鸣,促使其更加奋发图强地读书,将小学生带入文章所描述的情境中,增强小学生的阅读体验感,以此提高小学生的阅读能力。

(三) 阅读教学中融入多媒体, 加强阅读理解

阅读理解是推动学生阅读能力上升的重要因素,学生在每一门学科的学习过程中都需要具备一定的阅读理解能力。重视提升学生阅读理解能力,不仅能够推动其整体阅读能力的上升,还可以帮助其提升自己的学习成绩。所以,教师可以在课堂上适当采用多媒体教学模式,能够让学生更加直观地感受和学习阅读内容,推动学生对文章产生更加深刻的理解。比如,当教师带领学生学习《大自然的声音》这篇课文时,就可以在课件中融入一些视频或是声音,能够帮助学生更加直观地理解课文内容。采集一些风吹树的视频以及音频,刺激学生的感官,能够让学生理解“风是大自然的音乐家”这句话的真正内涵。

(四) 建立全新阅读视角, 拓展阅读教学模式

在小学语文教学中,教师应创新阅读教学的思维,从全新的视角来解读阅读的教学内容、拓展阅读教学模式[2]。第一,在教学中,语文教师应将激发学生的阅读兴趣作为阅读教学的出发点,营造轻松、活跃的课堂气氛,使阅读过程更加生动、鲜活,同时也可以提高阅读教学的吸引力。要想实现这一目标,语文教师可以为学生创设趣味阅读情境,将教材中的阅读文章与现代化信息技术相结合,将音乐、视频、图片等元素相结合,将阅读文章中的情境展现在学生面前,使学生在立体的场景中更加真实、形象地感受到五彩缤纷的阅读世界。第二,话剧、小说、故事等题材是小学语文教学中常见的阅读题材。教师不仅要带领学生进行理论性的文字赏析教学,还可以在教學过程中组织角色扮演等活动,营造良好的阅读氛围,以提高学生参与阅读活动的积极性和主动性,并让学生在角色扮演的过程中更加精准地把握阅读人物的特征与情感,使学生真实地感受阅读文章中传递的思想,帮助学生构建和完善阅读知识框架,使学生更好地理解整体阅读内容。

三、结束语

阅读教学在整个小学语文课堂教学中属于重要环节之一,能够有效提高学生阅读水平及其能力。小学语文教师应对培养学生的阅读能力引起足够的重视,结合学生的身心发展规律,从拓展阅读教学模式、培养阅读习惯、提升阅读鉴赏水平、以阅读为导向开展写作活动等方面入手选择适合的教学方式,让学生切实感受到阅读的魅力,以提高学生对阅读的兴趣。

参考文献

- [1] 杜菊梅. 强化小学语文阅读, 提升小学生语文阅读能力[J]. 新课程, 2020(47).
- [2] 张冬梅. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养探究[J]. 知识文库, 2020(24).