

小学语文课堂教学情感渗透漫谈

曲革力

(吉林省长春市九台区教师进修学校附属小学 吉林 长春 130500)

[摘要]因为每节语文课都有有限的时间,因此“满堂灌”这种方式仍然是大部分教师在课堂上采用的,教师把新知识讲出来,由学生做笔记记下,再做练习对所学知识进行巩固。

[关键词]多元化;小学语文;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1265

对新课标进行解读,了解到多元化的目标是它需要实现的。通过学习语文,学生会把语言文字知识掌握了,语文核心素养及写作能力可以得到塑造,他们还会成为优秀的人才,为建设祖国贡献力量。科学技术不断更新,在教育上提出了有新的要求。新时代,只注重传授知识的模式必须在语文教学中改变,立足于学生价值观、态度、情感的塑造,使优秀的道德品质在学生身上形成。

一、有哪些问题存在于小学语文教学中

由于当前在教育中应用的应试教育模式,如果教师不重视学生成绩,只重视情感教育,家长和学校领导肯定会抵制。所以,大部分教师都对学生成绩都很重视,学生的情感塑造与教育很少受到重视。

(一) 没有重视情感教育

因为每节语文课都有有限的时间,因此“满堂灌”这种方式仍然是大部分教师在课堂上采用的,教师把新知识讲出来,由学生做笔记记下,再做练习对所学知识进行巩固。大部分课堂以知识为教学核心,教师忽视了情感教育。在课堂上处处以应考为目标,让学生对生字词进行记忆,对单元知识点及课文进行背诵,坚决不会让课堂宝贵的40分钟被情感教育占据,使课堂效率受到影响。如果课堂上没有情感教育,那么课堂就好比自来水,一点味道都没有。

(二) 还重视挖掘教科书中情感因素

由于素质教育的推行,在语文教学中仍在广泛使用传统教学方式。很多学校在对教师进行评价时,其主要依据仍然是学生的考试成绩,这就造成应付考试成了大部分教师的教学目的,而学生情感与能力的发展就被忽略了。基础知识的教法、学法与课文是教师重点研究的,研究学生如何在最短的时间内把更多的知识掌握,而课文深处的情感教育内容却很少花时间和精力去研究,舍本逐末。实际上,在所有学科中,开展情感教育的最关键的学科是小学语文,它也是一个重要平台,美育教育可以在语文教学中开展,学生审美情趣可以得到塑造。

二、语文课堂在新课程之下渗透情感的方法

(一) 在渗透情感时,要把适当的氛围创设出来

一定的教学氛围会感染与熏陶学生,渗透情感也更容易。所以,教师要认真设计教学计划,对教材细研深钻,把蕴含在课文内容中的情感因素挖掘出来,把切入点找准,尽力构建实时氛围,使学生与文本之间开展交流,使情感共鸣在作者与学生之间产生,从而学生的情感就会被塑造的积极向上且健康。比如,在教授课文过程中,划分课文类型,使情感渗透按照不同的体裁进行,有很多不同体裁的课文,包括人物、写景、爱国、思想等不同类型,也就需要渗透不同的情感。可以把珍惜时间的教育渗透到朱自清的《匆匆》的教学中,周总理的伟

大可以通过《一夜的工作》的教学使学生体会到,对学生进行家国教育可以通过方志敏、黄继光等的课文,这些素材非常重要,可以使学生的爱国情怀得到塑造。此外,教师可以与“道德与法治”课程相联系来教授课文《圆明园的毁灭》,英法联军在中国犯下的滔天罪行就可以让学生了解到,学生对祖国的热爱之情就可以得到引发。

(二) 在渗透情感的过程中,可以与古诗词相结合

情感教育在学生中开展的重要载体是语文课本中的经典古诗词,这些都是经过专家遴选的。有很多把古人生活内容反映出来的古诗词,如建筑饮食、传统文化、伦理道德、风俗习惯等,教师在进行情感教育时可以与这些相结合。在课堂上,要立足于学生实际,把蕴含在教科书中的情感教育内容深入挖掘出来,在教学中还要选取对学生有益的内容,这些是需要教师在新课程下做的。

在课堂上民风民情、节日习俗、时代特点、地域文化特点、作者写作背景等多层次的内容需要学生在教师指导下了解,人们的生活状态、社会风貌、文化习俗等要通过诗词反映的内容让学生去了解,把蕴含在诗词中的风俗美、人情美、时代美发现,把诗人的观念体会到,这样情感教育就可以从中体会到。例如,《白雪歌送武判官归京》、《渡汉江》、《静夜思》、《送元二使安西》等古诗,与朋友难舍难分、思念亲人、思念家乡的浓烈感情都可以从中反映出来。尊敬师长、孝敬父母、珍爱友情等情感可以通过课堂教学使学生从中品味到,与空洞说教相比较,会有更好的课堂效果。

有一些山诗歌充满了诗人对农村田园生活的向往,如《过故人庄》《归园田居》《望庐山瀑布》等,生活的美需要学生在指导下从中体会,使学生向往美的生活情趣得到塑造。有些诗歌反映了仕途的坎坷不平、世态的悲苦,通过对它们的教学,使学生为了理想一往无前、不畏艰难的精神得到塑造。劳动人民的勤劳在《悯农》这首古诗中进行了赞美,学生热爱、尊重劳动人民的情感可以在它的教学中得到塑造。还有些诗歌表达了诗人热爱祖国、忧国忧民的感情,如,陆游的《十一月四日风雨大作》《示儿》等,凭借这些诗歌可以开展爱国主义教育。也有些诗歌具有丰富的教育意义,包含很多家庭伦理、爱恨情仇等内容,如《琵琶行》《长歌行》等,学生正确的三观可以从其中得到塑造。

参考文献

- [1]马祯.浅析初中语文教学中的情感渗透方法[J].读与写:教育教学刊,2012,(5):118-118.
- [2]王宪华.浅析初中语文教学中的情感渗透方法[J].中文信息,2014,(1):136.