

# “双减”下提高语文课堂教学效率探析

陈婷

(万年县石镇镇中心小学 335503)

**[摘要]**减轻素质负担,建设良好的教育生态,是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的基本内涵。以课程整合改革为基础的教学方法是减轻小学外语学习负担的一种方式。

**[关键词]**双减;小学语文;课程统整;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.204

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出,减轻学生负担的基本战略是全面提高学校教学质量,全面教育学生,强化教育主体地位。实施“双减”,必须提高课堂教学的质量和效率。注重课程的深度整合,是适应教育教学改革要求、减轻学术负担、提高教学质量的根本战略。特别是小学语文学科,课程整合的基本思路包括语言学科、语言学科和其他学科的整合、语言学科和社会生活的融合。

## 一、语文学科内部的统整

内部课程的整合是在“主体伟大理念”分离的基础上进行的,概念是人们理解和创造事物的一种手段,是一种思考工具。“大概念”是一个可转移的概念、原则和理论,它是“知识”和“技能”的首要概念,“语言学科大概念”是中国学科了解世界的视角,即在语言学科的框架内可以迁移关键概念、原则和理论。

### (一)五大内容领域的统整

识字、阅读、写作、口语交流、综合学习是语文学科内容的五大领域,五大领域密切相关,相互影响,互补互补,在教学过程中必须整合项目,普遍推广。

阅读与写作的融合一直是汉语教学的优良传统。语言学习的主体是书面语言工作的典范,学生在学习过程中要梳理使用社会语言的一般规范,根据自己的个性特征来寻找表达方式,然后在书面表达过程中努力接近规范,努力体现人格特征。在汉语教学界,人们普遍认为,阅读越来越深入,可以促进写作技能的提高,许多中国教育研究者继承了阅读与写作相结合的理念,实践和发展了“读写合一”的观念。

口语交流课程本身体现了五个内容领域的整合,作为一种刻意的语言动作,口语交流必须在动态的语境中相互接收信息,按照沟通目标和目标调整语言的内容和方式,在传递有效信息的同时传达自己的思想感受。口语交流的基础是学生在阅读过程中积累的语言经验,在沟通过程中“倾听”成为交际情境中“阅读”的转化,“说话”成为言语的排泄。教师应从整体上把握课程内容,认识五个领域的内部关系,能够感知课程内容作为一个相关的整体,加强教学活动中不同领域的联系,采用科学的教学方法整合不同内容领域。

### (二)四种学习活动的统整

识字、阅读和欣赏、关心和调查、表达和交流是小学语文

练习的四大类。这些活动可以合并或拆除,为学生提供一个有趣的平台,在那里语言教学班可以促进学生更好地参与言语练习,不断提高他们的语言技能。

经过历史的沉淀,汉语和文字形成了一定的民族思维网络,可以展示民族思维的逻辑和特征,包括思维、美学、文化等方面。在课程过程中,教师引导学生通过语言加深对内容的理解,深化教学知识和文学教学,这是语言技能各方面协调发展的重要形式。与教学内容分析、以掌握知识为目标、情感体验为升华等模式不同,基础素养背景下的语言教学以语言为起点,以语言为起点。从语言入手,引导学生获得古典、规范的语言,引导学生积极收集、理解、梳理优秀、深入的语言教材,同时也引导学生从语言材料(文本)的文化遗产和理解层面,去欣赏、识别、引导学生获得审美体验,积累语言规律和社会文化的民族观和人生观,密切相关的值。这样,语文课程就是基于语言学科的基本素养,一般来说,其理念是帮助学生逐步塑造必要的品格、关键技能和价值观,以满足个人终身发展和社会发展的需要。

### (三)三类学习情境的统整

语文实践活动具有开放性和复杂性的特点,形势的创造不仅为学生语言技能的形成奠定了基础,而且为学生的基本技能展示提供了平台。语文实践主要涉及三种情况:个人经历、客观认知和社会生活。

个人经验的情况是指学生自己独立进行的语言练习。例如,在阅读文学作品的过程中,为了体验作者丰富的情感,我们应该尝试用不同的阅读方法来创作文学作品。学科认知状况是指学生在探索学科中国本体论的相关问题的过程中,在汉语学科中的认知能力的发展。创造社会生活环境,不仅包括学生在学校的生活,还包括校外生活,语言锻炼的发展必须结合生活实际进行,语言交流活动的主题、目的和表现必须明确。

创造环境是真实的,具有现实意义,可以使学生对中国的练习产生浓厚的兴趣,促进学生汉语练习技能的发展。通过情境识别,学生在学习过程中创造了新的认知冲突,原有的知识结构已经失去平衡,在解决认知冲突的学习过程中,为了重建知识,构建一种额外的平衡状态,最终实现学生认知冲突的解决过程,完成知识的重建,进入新的平衡,也有可能实现学习体验的结构。注重中国学科的基本素养,遵循学科概念的基本概念,在提高个人素质的大理念基础上确定个人的学习目标,

配置统一的学习情况,设计综合教育活动,提供科学合理的学习工具,在学生相对集中的学习过程中开展实践探索活动,然后产生可以迁移和应用的想法和学习策略。

## 二、语文学科与社会生活的统整

儿童在不同阶段面对不同的生活,对知识和经验的需求也不同,这些知识分散在不同的学科中,整合不同学科需要解决一个问题,为了获得面对生活所需的知识,解决生活中的问题,是教育教学改革的主要趋势。

学科与社会生活的融合意味着在学科学习过程中,学科的内容自觉地与生活的现实相关。学科内容、教材知识有限,但要解决现实生活中的实际问题,需要无限的知识,哪些知识要由学生来选择。教师必须在教学中为学生提供社会生活关系的视角,在教学中展示超越语文学科的内容,在教学结束时思考语言学科以外的社会和生活问题,这些都是整合语文学科和生活的有效途径。

语文课程的发展主要来自社会生活,中国课程与社会生活和社会现实的融合涉及课程与教师生活、课程与学生生活的关系,也是课程与现实社会的桥梁。从课程和教师的生活来看,教师有着丰富的生活经验,这也是课程资源的重要来源。教师凭借自身控制课程和生活世界的经验,也对教师的专业发展产生了重要影响。教师拥有丰富的生活经验,能够在教学中不断创新,改变课程,不自觉地追求更高质量、更有意义的教学生活。从课程和学生生活世界的角度来看,学校生活的很大一部分是学习生活,它直接影响到学生的未来发展。社会生活节目的深度整合应注重学生的情感需求,结合学生的学习和生活实际,贯穿于教学的“以人为本”理念。

以生活为导向的课程能够反映生活世界的多样性和多向性,将语言学科融入社会生活,有助于学生形成生活意识和主体意识,创造社会综合实践能力和强烈的社会责任,展示人文精神对语言教学的人文精神,既具有人文敏感性,又具有科学理性。

## 三、在小组合作中使用生成性资源,构建高效课堂

小学语文教师还应积极运用小组教学合作模式,善于监督更多的孩子,使小学生处于相互合作、更好的合作、互助、互助的状态,让更多的小学生一次又一次地发展和学习,学生一定能够属于自己的发展进步。三个人将有我的老师。每个学生都有别人不懂的知识和智慧,同时每个小学生在相互合作、相互交流的同时,也难免会发现令人耳目一新的知识和技能,小学生一定能够表现出更好的自己。小学语文老师在帮助学生学习课程的同时,也树立了集思广益的意识,使学生在这种集思广益的意识中,充分锻炼自己,同时学生可以养成谦逊和学习、善于自我反省、善于学习的习惯。

例如,小学语文老师在引导学生学习《坐井观天》一文时,可以监督学生进行适当的群体合作,从《伊索童话》《克

雷洛夫童话》中拿出适当的智慧,并找到和“坐井观天”,从而开启学生的视野,丰富学生的内在积淀,同时让学生相互协作、相互合作、相互交流,获得意想不到的快乐,这对学生的发展和进步也具有重要意义。小学语文教师要善于调动学生的力量,使学生在深入学习的同时,收到愉快、意想不到的发现,寻找普通人难以获得的生成资源,从多个角度理解“坐井观好天”,学生通过群力合作获得更多的资源就“坐好看天”,教师也应该让学生成为一个资源吸收的人,读过相关文章,也知道如何把正确的资源和真理融入现实,懂得如何发展好科学、谦虚、谨慎,克服通宵傲慢、自大、空虚的一切和为监狱涂漆,只有我不断打破我的视野,大胆地打开一个新的境界,看到一个更大的世界,进入一个新的王国。学生在日常学习中,应该牢记自己的谦逊,在谨慎、平凡的同时,可以优化自己的知识结构,始终打破既定的学习水平,把更多的知识用在大脑中去创造更深的智慧。

## 四、通过微课教学帮助学生解决课本重难点

对于小学生来说,很多知识比较晦涩难懂,因此,教师在教学中培养学生的抽象思维能力,使学生了解课本中的难点,在学习中取得好成绩,在这样的教学中教师也有更高的要求,教师应准确把握教学内容,认真开展微课程项目,强调学生学习的目的,帮助学生更好地了解学习的话题,同时,教师在微观教学中要对内容有所重视。有一个明确的学习方向,感谢学生在学习过程中,更好地消化语言知识。促进学生全面发展。

比如,老师在教授“猜字谜”这一课时,这节课非常生动有趣,老师注重让学生理解新单词的发音,让学生重新阅读、思考、猜想、写出积极阅读的过程,巩固阅读中遇到的新单词,激发学生在生活中遇到的困难,开阔思路,想办法解决,激发学生学习汉语的兴趣,老师可以在视频中用微课堂来放填字游戏,让学生猜。为了让每个学生都积极参与课堂,这样,在更好地理解本课意义的同时,促进学生学习,传播学生的思想,这样,与小学的传统语文老师相比,通过语言传递知识,有更高的效率,他们能更好地帮助学生了解课本中的难点,提高语文课的表现。

在“双减”下创建小学语文高效教室,必须以学生为主体,优化教学方法,激发学生兴趣。通过营造积极的课堂氛围、有效的衔接教学环节等方式传授语言知识,以科学的指导模式帮助学生理解知识,提高教学的整体水平。

## 参考文献

- [1]杨健.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育,2018.
- [2]蔡章云.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].课外语文,2018,000(001):90-90.
- [3]谢国耀.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].学周刊,2018(21):2.