

浅析高校青年教师如何平衡教学和科研的关系

田键

(武汉晴川学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]教学一直作为最主要的方式服务于人才培养这一大学最根本的职能。高校青年教师如何处理教学与科研的关系,如何平衡两者之间的权重是一项非常重要的议题。本文在回顾与分析教师角色发展历程的基础上,针对当前教师发展中教学与科研的不平衡状况提出若干建议。针对当前教师发展中教学与科研的不平衡状况浅谈如何平衡教学和科研的关系。

[关键词]教学; 科研; 平衡

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.997

一、教师角色发展中教学与科研关系发展历程回溯

世界高等教育发展已经有数千年的历史,真正意义上的大学诞生至今,其职能演变大致如下,大学教师角色所承担的职能也随之发生变化。第一阶段开始于欧洲中世纪。因为当时城市的发展需要各种专业人才和专门知识,最初的大学在城市中产生了。中世纪的大学仅仅承担培养人才的职能,由于受宗教意识形态等条件的影响和制约,不可随意进行科学研究和思想创新。因此,教师只需从事教学活动,而不需进行科研活动,独立于教学需要而存在的科学研究几乎尚未进行。在文艺复兴、宗教改革、科学革命、启蒙运动的影响下,传统大学不得不进行改革,甚至被彻底摧毁。大学职能演变到了第二阶段。19世纪初,威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)以新人文主义精神为指导创办新式的柏林大学,开现代大学之先河。这所新制大学的主要办学理念之一,就是以研究促进教学、教学与科研相统一。自柏林大学以来,现代大学中的教学和科研两项活动日趋结合,不可分离。教学与科研从此也成为大学教师的角色中也不可或缺的双重使命。从19世纪20年代开始,大洋彼岸的美国产生了对于大学演进产生重大影响的《莫里尔法案》(Morrill-Act)和威斯康星(Wisconsin)观念。强调大学为地方服务、大学与地方政府密切合作,大学为地方的各项事务提供必要的智力和知识扶助。大学教师的角色自此开始承担教学、科研和服务融为一体的职责。

二、目前高校青年教师教学与科研的现状

对于当前我国大学教师而言,其科研与教学发展在某种程度上已经不仅仅处于相互冲突、相互干扰的失调地步,更为严重的是,其教学与科研的发展存在疏离和“漂移”。据相关资料统计显示,青年教师有95%能认识科研重要性,并有86%较长时间投入科研;只有71%对教学具有重要性认识,而能对教学实际投入的仅占44%。此种现象的产生与当前大学职能的进一步演进密切相关。

首先,从20世纪中叶开始,知识经济迅速发展,科研与教学的关系更加复杂化,科研教学关系呈现多元化。尤其值得注意的是随着社会分工的高度细化,社会对于大学培养人才的规格已经成为一个有着更种具体要求的庞大体系。显然,大学教师在教学与科研工作时,已无法遵循某些简单的模式,在教学与科研关系多元化的时期,无论是大学还是大学中的教师都在面临着层次演化与角色演绎的自我突破的巨大挑战。

其次,在我国高等教育迅速大众化过程中,大学面临数量与质量的双重压力。而大学教师作为大学最主要人力资源。在大学发展“科研”与“教学”的角力过程中,教师实际成为最直接“受作用力者”与“反作用力者”。他们在承受着来自学校以科研作为主要依据考核压力的同时,还要面对由于持续扩招带来的生师比过高的问题。其个人精力、教学经验和教学水平已经面临不堪重负的尴尬局面。

(一) 高校青年教师对教学的轻视

高校教师尤其是青年教师自身素质的提高是培养优秀人才的前提,然而高校青年教师教学能力存在以下不足:首先,对教材内容理解不够深刻,对知识点的讲解不够透彻,教学效果差。其次,缺乏学生管理经验和课堂应变能力。最后,在教学

中过分依赖多媒体等辅助教学工具。

(二) 青年教师对科研的盲从

相对于教学,青年教师对科研投入表现出一种盲目推崇,究其原因,是高校对教师考核、评价、聘任、职务晋升等方面过分强调科研的作用。但青年教师普遍存在科研能力偏弱,科研经验不足对学术动态等前沿信息掌握不够、视野不够开阔,从而导致科研成果平庸冗杂、价值低下。

(三) “为教学而教学,为科研而科研”的现象广泛存在

“为教学而教学,为科研而科研”的现状,导致教学与科研零相关甚至负相关。当科研工作被赋予较高权重、对教师的职业生涯有较大影响的时候,教师在科研与教学间的注意力失衡就难以避免,他们往往是把精力和时间向科研倾斜,挤压教学应有和必要的投入时间,甚至敷衍和放弃教学。

三、高校青年教师如何平衡教学与科研之间的关系

(一) 教学与科研内容相互结合、相互渗透

青年教师的科研活动要与教学紧密结合。教师承担的教学课程与科研方向应尽量保持一致。一方面,教师要把科学研究成果和方法引入和渗透到教学环节中,将科研课题分解作为教学示例推行研究性教学。另一方面,教师应吸引学生参与到科研课题中,借此培养学生的思维及终身学习能力。

(二) 树立教学与科研并重的思想

教学是科研的基础,指导和推进科研的发展,是科研后备力量储备的必要途径。科研是教学的目的,对教学具有反馈作用。科研有助于完善教学系统,推动教学改革,提高教学质量;有助于让学生更深入地了解科学。科学合理地把握教学与科研的关系,努力实现以教学推动科研,以科研促进教学,形成教学与科研的良性互动关系,促进二者共同发展,对于提高教师总体水平、提高教学质量、提高学校知名度、培养新世纪合格人才都是非常关键的。

(三) 青年教师们实现自身多元化发展

对于高校青年教师而言,教学与科研分别从两个方向作用于教师在高校中的生存和发展,在教学领域做好本职工作,在科研领域做到精专通达,是每个青年教师所执着的目标。青年教师应从自身的优势出发,不拘泥于同一条道路,既可以在教学中进行深入研究获得更高水平的理论知识,也可以在科研的道路上发掘科技新成果,还可以致力于将研究成果转化为社会产品,以造福于社会。高校教师掌握最前沿的知识,思维活跃、创新力强,为了自我价值的实现,包括晋升职称、提高学术地位、维护社会敬重和获得学校认可,其科研成果也成为了衡量以上成绩的重要指标。由此,高校青年教师通过科研成果的形式既能更好地服务社会,又能实现其作为高校教师的社会价值。

参考文献

- [1] 管雁, 张靖, 陆靛霞. 大学教师教学与科研角色平衡的思考[J]. 文教资料(下旬刊) 2011(04): 193-194
- [2] 任其俊. 如何平衡教育基层组织中的教学和科研职能[J]. 中外企业家 2018(29): 184-185
- [3] 宋晶 许恒 曹雪梅. 基于大学生培养角度浅谈高校青年教师的教学与科研平衡[J]. 决策探索 2017(07): 72