

小学英语教学中核心素养的培养策略

李嘉玲

(江西省九江市都昌县云住学校, 江西 九江 332600)

[摘要] 小学英语教学中, 学生的英语核心素养培养至关重要, 一定程度上直接决定着学生未来的发展, 对国家人才培养计划的实现有深远影响。本文从核心素养教育视域出发, 首先概述了小学英语核心素养的概念及其培养重要性, 其次分析了现阶段我国小学英语教学中培养学生核心素养的工作现状, 对其中的突出问题展开了相关思考, 最后以此为培养策略的研究方向, 探究了小学英语教学过程有效培养学生核心素养的可行策略, 以供参考。

[关键词] 培养; 小学; 核心素养; 英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.862

当代社会的小学英语教学过程, 不只是教师直接讲解英语基础性知识和单调训练英语听、说、读、写能力的过程, 也需要教师从发展观角度做好培养学生英语核心素养的各项工作, 引导学生用英语的思想交流并解决问题, 用英语的眼光全面观察并融入世界, 使学生获取关键性的品质与能力。那么, 小学英语教师如何培养学生核心素养呢? 这是摆在我国小学英语教育工作面前的一个重要问题。

一、小学英语核心素养概述

(一) 概念

自核心素养教育理念的提出后, 小学教育教学迎来新的改革浪潮, 各学科教师围绕学科核心素养内涵积极探索行之有效的教学方法, 小学英语学科也不例外, 所谓小学英语学科核心素养, 简单来说就是从学习能力、语言能力、思维品质、文化品格几个维度出发准确利用英语听力、口语表达能力、阅读能力、写作能力的综合能力, 是学生学好并用好英语的关键所在, 学生具备良好的英语核心素养, 能够成长为符合社会发展需求同时顺应个人发展需求的高素质人才^[1]。

(二) 重要性

多年来, 我国小学英语教学深受应试教育机制的深远影响, 盲目追求考试成绩的提升, 以升学为英语“教”和“学”的本质目的, 不够重视对学生各方面核心素养的科学培育, 导致小学生普遍存在着综合素质较低的问题, 对其个人成长和日后的更高教育阶段英语学习产生了不利影响。新形势下, 英语新课程标准明确提出英语教学要着重培育学生核心素养, 要求小学英语教师明确学科教学目标, 把握英语核心素养主要内容和培育方向, 让学生的英语学习视野更加开阔, 推动学生的全面发展。可见, 小学英语教学做好核心素养培养工作, 既是改善不良教学现状的有效途径, 也是满足新课标要求的必然选择, 无论对小学生个人而言还是对社会进步而言, 均具有重要的现实意义。

二、小学英语教学中核心素养的培养现状

最近几年, 在新课改深入实施的大背景下, 我国小学英语教学质量得到了明显改善, 整体上呈现出教学效果与教学效率持续提升的态势, 为小学生英语核心素养的形成与发展创造了更多便利条件, 提高了教师对培养学生品质与能力的重视程度, 越来越多教师将精力与时间投入到学生的核心素养培养工作中, 将其纳入岗位工作重点职责范围内。但是, 观察我国小

学生英语核心素养的具体现状可以发现, 仍旧存在着诸多不足, 反映出教师的培养工作有待提升, 其中的突出问题包括以下几点:

(一) 没有以生为本

核心素养教育是一种以生为本的教育, 然而很多小学英语教师在培养学生英语学科核心素养期间, 没有从学生角度设计教学方案, 只是依据自己的主观想法和教学经验开展工作, 导致教学内容与学情不符, 对学生而言没有吸引力, 学生自然感觉不到英语学习过程的乐趣, 阻碍了核心素养的形成^[2]。

(二) 教学方式单调

部分小学英语教师不具备娴熟操作现代教育技术的实践能力, 在课堂教学中依然用传统教具授课, 单调的教学方式加剧了课堂枯燥氛围, 学生很容易出现分心等情况, 难以实现培养学生核心素养的教学目标。

(三) 实践活动不足

一些小学英语教师以讲解英语教材的基础知识为主要任务, 没有理实结合组织丰富的实践教学活动, 学生缺少英语交流的平台, 无法准确、灵活、流畅的使用英语这门语言解决实际问题, 不能在实践中发现并理解中西方文化差异, 进而影响了跨文化交流能力的发展, 限制了英语思维品质与文化品格等方面核心素养的提升^[3]。

(四) 家校合作较差

有的小学英语教师很少主动和学生家长联系, 尚未建立起家校共育的良好合作关系, 对学生家长的教育观念、教育方式、教育效果等了解甚少, 难以及时发现其中的问题, 导致家长没有正确认识到培养孩子英语核心素养的积极作用, 对学校开展的该方面教学活动存在不理解、不接受、不支持甚至抵触情况, 在这种状态下, 学生的英语学习态度自然受到影响, 亟待采取有效策略加以端正。

三、小学英语教学中核心素养的有效培养策略

(一) 依据学生爱好, 创设教学情境激趣

小学英语教师要以学生为中心, 加强对学生兴趣爱好的关注, 顺应学生的年龄特征, 结合英语课程教学内容, 创设对学生有吸引力的教学情境, 将学生自主思考与运用英语语言的兴趣激发出来, 避免机械化讲解英语单词和直接灌输英语语法知识的教学方式。教师增加对学生英语学习兴趣的有效培养, 把学习兴趣视为学生自主发展学科核心素养的内在驱动力, 借助

与学情相符的教学情境,一方面高效渗透英语基础性知识,另一方面引导学生发散思维,拓展英语学习视野,提出更多英语方面的问题,增加英语对话练习的频率,丰富学生英语知识的储备量,让学生能够积累更多学习和使用英语语言的经验,进一步培养并提升学生的自主学习能力^[4]。

例如,在《At the zoo》这一单元的教学中,本单元重点内容包括monkey、pig、cat、bear、giraffe、mouse等单词以及It's + adj.描述动物外形特征的句型,教师考虑到这个年龄段小学生对毛绒玩具非常感兴趣的爱好特点,提前利用不同小动物的毛绒玩具将教室打造成小型动物园,教师扮演导游,学生们扮演游客,在生动、形象的教学情境中引入Look at……It's tall/short/fat句型,学生一边直观观察不同的小动物特点,一边将视觉感受与“导游”的英语介绍对应起来,自行思考单词的含义,了解句型的使用规律,在特定的语境中自主展开了英语语言的学习和使用行为,有学生在参观动物园的轻松愉悦氛围下,积极描述(用英语)并模仿动物外形特征,促进了彼此之间的英语交流,激发出It's so small中“so”的用法和语调等更多问题,大大提高了学生自主学习的意识和能力,创造了寓教于乐的教学模式,为学生各方面英语核心素养的发展提供了兴趣支撑。

(二) 展示文化差异,促进跨文化交际

跨文化交际意识与能力是学生英语文化品格形成的必备条件,教师在促进学生跨文化交际过程中,要有意识的为学生展示中西方文化差异,增加英语课堂的人文底蕴^[5]。学生充足的了解不同国家文化,分析并比较其中的异同之处,从各国文化中提取出精华,在理解和尊重文化差异的习惯下,更准确的使用英语语言进行交流合作,这对于经济全球化时代下的人才培养而言具有重要作用。

例如,在《Dinner's ready》这一单元教学中,教师运用多媒体教学课件分屏展示了中西方饮食文化差异,学生看到“一荤两素”的经典英式晚餐,荤菜通常是猪肉、羊肉、牛肉或者鱼,素材一般是西兰花、久煮后的胡萝卜或土豆,反映出其饮食文化中省、好、快的特点,中国家庭的晚餐则非常丰富,包括各种面食、炒菜、煲汤、凉菜等等,反映出中国饮食文化的风味多样、色香味俱全等特点。学生在初步了解中西方饮食文化差异后,教师组织学生开展了角色扮演游戏,轮流扮演中式餐厅和西式餐厅的服务员、顾客,在英语交流对话中落实跨文化交际素养。

(三) 小组合作学习,形成批判性思维习惯

小学生的思维能力有限,在思考过程中容易陷入误区或者出现僵化问题,此时外界因素的有效激发能够促进学生思维多样化发展,对培养学生批判性思维习惯而言非常重要^[6]。所以,小学英语教师在培养学生英语思维品质过程中,要加强对学生批判性思维的培育和引导,在实践过程中,可通过小组合作学习活动,为学生提供相互启发思维的平台,帮助学生构建学习共同体,促使学生在充分的批判性思考中提升思维能力,逐渐养成良好的思维习惯,同时树立起合作精神,在今后学生

的学习与生活中,能够乐于运用批判性思维以及合作方式高效解决问题。

例如,在《In a nature park》这节课结束前5分钟,教师将学生组成合作学习小组(科学分层),要求学生以小组为单位反思并评价本节课的学习情况,提出学习问题共同合作解决,有学生提出了自己本节课知识的掌握情况不好,难以理顺知识点脉络的问题,小组中一名成员马上提议可以用制作思维导图的方法健全知识体系,直观呈现并复习本节课的教学内容,这个提议马上得到了其他成员肯定,大家说到做到,立即投入到思维导图的制作中,很快一幅幅气泡图、树状图等不同类型的思维导图做成了,学生给彼此的思维导图打分,既巩固了学习成果,提高了复习质量,也弥补了本节课学习的薄弱之处,积累了运用批判性思维的方法和经验。

(四) 家校合作共育,延伸核心素养培养

小学生核心素养的培养如果只靠教师进行,难免会遇到内容、方式、方法、时间、空间等多方面的局限性,令培养效果大打折扣。面对这种情况,小学英语教师要准确定位家庭教育中英语核心素养培养的必要性以及独特作用,增加与学生家长之间的合作,建立和谐融洽的合作关系,实现对学生核心素养培养的延伸目标。

例如,小学英语教师可以利用家长会,公平、公正、公开的与家长一起设置“英语核心素养培育”家委会,选出家委会代表,制定运行机制、管理制度,明确职责,成立班级“学生英语核心素养发展”微信交流群,在制度依据和多渠道沟通平台的支持下,规范家校合作共同培养小学生英语核心素养的工作,促使该项工作向着健康、可持续发展的方向不断迈进,避免出现家校教育之间的矛盾冲突。

结束语

总而言之,小学英语教师要推进核心素养教育理念在课程教学中的贯彻落实,肩负起培养和提升小学生英语核心素养的使命重任,从核心素养的不同维度出发,结合学生需求与教材内容,采取有效策略实现核心素养的培育目标,不懈努力共同健全小学英语核心素养教育体系。

参考文献

- [1]林莉.基于核心素养的初中英语智慧课堂建构[J].现代中小学教育,2021,37(8):51-54.
- [2]李燕.浅谈核心素养下的小学英语个性化教学策略[J].考试周刊,2021(36):97-98.
- [3]陈静.立足小学英语课堂,培养学生核心素养[J].学周刊,2021(2):91-92.
- [4]陈蔚.核心素养背景下的小学英语词汇教学设计探究——以PEP Book 3 Unit 5 B Let's learn的教学为例[J].教学月刊(小学版)综合,2021(1):45-48.
- [5]程海燕.核心素养导向下小学英语教学中信息技术的实践应用[J].学周刊,2021(14):65-66.
- [6]陈丽萍.核心素养下初中英语“读写有机融合”教学策略探究[J].考试周刊,2021(14):103-104.