

# 核心素养视角下构建高效小学数学课堂

宋洪霞

(河北省保定市易县第二小学, 河北 保定 074200)

**[摘要]** 高效数学课堂的构建离不开科学的教学理念指引, 新时代教学体系以及教育观念的革新需要符合时代发展的核心素养作为新的指引。在全面落实教育改革的大背景下深化核心素养的小学化体系建设, 落实以学生为本的教育理念, 为学生终身发展和成为社会需要的人才奠定了扎实的基础。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.748

## 引言

在小学数学高效课堂的构建过程中, 核心素养的培养是非常重要的内容。在实际教学中, 教师要不断改变教学思路, 创新教学方法, 从而培养学生的学习习惯, 更重要的是教会学生独立思考, 为之后的学习打下坚实的基础。

### 一、创新核心素养教学观念, 凸显学生的主体地位

树立正确的科学教学观念, 是“核心素养”为指引的数学课堂的必然要求, 核心素养强调了学生的主体地位, 学生不仅是知识的接受者, 更应该是知识的探索者和创新者, 这种接受是主动、递进和积极的, 而非被动、勉强和灌输。这就要求教师在课堂教学中避免“教师讲学生听”和“填鸭式”的传统教学模式, 重新审视和定位教学的目标、教学的方法和意义。以“核心素养”为指引的科学教学观念明确要求以学生为主体, 教师为主导, 把学生当作有发展潜能的人, 相信学生通过教师的指导能够成长为更好的学习者。教师要时刻了解学生的需求, 通过观察学生的行为和人文关怀来了解他们的所思所想, 同时针对每一个学生的特点和个性展开针对性辅导。此外, 以教师为主导就要发挥教师的主导作用, 把控教学节奏和整体推进, 同时注重学生的主体作用的发挥, 为学生提供发挥自主性和创造性的平台和学习机会, 并针对学生的学习过程做好引导和答疑解惑。

例如: 在“长方体”教学过程中, 教师通过不同的量杯、不规则的生活物体道具、水以及相关教学道具让学生自己做实验, 来完成相关数学问题的解答。通过自己做实验, 学生们有的记录、有的操作、有的进行运算, 并不断的讨论和提问, 最终得出了长方体体积、容积等相关的数学问题。

### 二、采用小组合作模式, 提高学生的交际能力和分工协作能力

小组合作学习是一种内涵丰富, 形式多样的教学模式。有效的小组合作, 可以让学生明白学习是大家的事情, 努力参与和积极配合, 完成好自己的任务, 提出自己的观点是自己的权利和责任。这样不仅可以提高学生的参与度, 培养学生的合作学习能力, 还可以有效培养他们合作过程的交际能力和分工协作能力, 这对于核心素养的培养具有重要意义。此外, 在小组合作学习中, 多种思想的碰撞和讨论, 可以让学生看到更多同学和小组的闪光点和成果, 在正视自身存在问题的同时实现了思维的转换, 好的学习思路和方法的借鉴和传播可以拓展学生的知识面, 提高学生合作学习的能力。小组合作学习主要依托学生主动参与、分工协作、合作探讨, 最终达成共识, 教师在这个过程中扮演的角色主要是主导过程、有效引导和答疑解惑。

例如: 在数学课堂教学“统计与概率”的学习中, 教师安排了“体会统计在生活实际当中的应用, 并自选题材完成一项有效的统计分析”的小组合作学习任务。同学们纷纷就生活中例子展开讨论, 最终确定了适合统计分析的题材, 学生们分工明确, 有的同学制定方案实地考察, 有的负责收集数据, 有的整理数据, 最终经过大家的共同努力成功绘制了统计图表, 并做出了准确的分析。在这个过程中有的小组统计了全校各班级的男女生比例, 有的小组统计了超市热卖零食的价格和销量, 还有的小组统计了附近社区宠物领养情况。总之, 学生们纷纷

参与, 积极协作, 各小组纷纷提交了满意的答卷。

### 三、采用提问模式, 增强学生提问意识

#### (一) 增强师生高效互动, 激发学生提问意识

师生互动是化解师生身份冲突解放学生心理包袱的有效方法。教师以和蔼轻松的口气主动地找学生沟通交流, 营造轻松、平等的学习氛围, 学生可以放下心里戒备, 大胆地把思绪投入到课堂知识的探索和讨论当中去。教师通过高效的互动, 把问题当作探讨的对象, 把观点作为自己的态度, 师生以朋友、团队的身份共同讨论, 相互提问, 相互辩论, 从而点燃学生提出问题和抛出观点的兴趣, 培养和强化了提问意识和质疑能力。

#### (二) 重视提问技巧的引导

教师还需要充分结合课堂实际情况, 灵活运用各种教学方法, 加强对学生的提问和质疑进行引导, 让学生主动提出有意义的问题。例如在重量单位的学习中, 关于“克、千克、吨”的单位换算问题上, 学生展开了激烈的讨论, 并提出了多种多样的问题, 对于学生比较偏离主题的问题, 教师不能打击他们的提问兴致, 也要做出解释和回复, 对于高度贴近教学知识延伸的问题, 教师可以对其问题进行深入探讨并反问出更进一层的问题让同学们进行思考, 针对各种提问和解答进行大力表扬。通过这种重视性回复来有效引导学生的提问技巧, 让学生信心饱满的去勇于提问并且善于提出更好的问题。

#### (三) 重视问题的解答与反向解答

鼓励和重视学生提问之后还要有效解决学生的问题, 不仅要让学生理解问题的答案, 还要让其在答案中萌生更深层次的问题。教师要高度关注学生的自主提问, 把好的提问公开性征求意见, 把普遍性的问题全面性解读和分析, 把充满个性的问题有针对性地进行答复并反问学生提出问题的思路 and 想法。通过对问题的解答和反问, 举一反三让学生明白一个问题所引申出的别的问题及答案。问题的解答不仅仅是答疑解惑, 还要达到知其然知其所以然的效果。

培养良好的学习习惯和态度是培养学生个人修养的基本要求, 而突出强调个人修养恰恰是学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格之一。因此, 良好的学习习惯和态度的培养不仅是数学生涯长期学习的保障, 更是核心素养体系建设的必备要求。

### 四、结束语

综上所述, 教育部提出的“核心素养”, 明确学生应具备适应时代发展和个体终身发展所需要具备的品格和关键能力。结合小学阶段数学课堂教学来讲, 核心素养的培养就要突出强调个人的自身修养、数学学习习惯和态度、自主学习能力、参与合作能力、数学思维运用能力和创新实践能力等。

### 参考文献

- [1] 洪宗英. 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J]. 新教育, 2021, (25): 32-33.
- [2] 陈娟. 基于核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (05): 114.
- [3] 夏文月. 核心素养视角下如何打造小学数学高效课堂[J]. 读写算, 2021, (12): 81-82.