

“引悟式”课堂，让初中数学复习课更有效

郭现云

(电子科技大学实验中学 四川 成都 610000)

[摘要]“引悟式”课堂是建立在学生自主学习、主动发展的基础上的一种现代教学模式和教学观念，强调在课堂中教师根据教学内容为学生创设学习的情景，引领学生进入该情景中参与探究，之后传授相关知识，帮助学生领悟和掌握，最后总结学习效率和方法，帮助学生反思和总结。在这种课堂中，教师只是引导者和推进者，学生才是学习的主体。随着新课程改革的推进，越来越多的教师选择在课堂中为学生构建“引悟式”课堂，希望能够提高教学效率。在初中数学复习课中，教师同样可以构建“引悟式”课堂，增强学生对于数学知识的复习和掌握程度。在之前的复习课中，教师普遍运用的方法就是将之前学过的数学知识在重复整理一遍，之后让那个学生反复做题、做题，这种机械式的复习方法会导致学生逐渐麻木，难以提高复习效率。因此，教师需要创新和改进复习的方法，让学生在“引悟”中提升自己。

[关键词]“引悟式”课堂；初中数学；复习课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1189

一、引入情境，激发兴趣

学习情境对于学生来说是非常重要的，所以在初中数学复习课中，教师首先应该根据复习的目标和内容为学生创设恰当的情境，让学生在特定的情境中感悟数学知识，充分的调动学生的学习兴趣和。从学生来讲，应该形成主体意识，将自己与教师看成是平等的两个主体，在学习的过程中敢于表达自己的想法，有效合理质疑，积极与教师沟通和交流。为此，教师可以利用情境进行引导，为学生设立一个场景或者问题，给其自由发挥和思考的机会，从而有效地培养学生的主体意识，为高效复习课堂的构建助力。

例如，在复习“生活中的轴对称这部分知识时，教师就可以为学生创设这样的一个情境：借助多媒体向学生展示我们生活中常见的轴对称图形，引导学生回忆轴对称图形的特征和性质。并借助生活化情境的创设调动学生的复习兴趣，使得整个复习课堂更加高效。因此，在初中数学复习课开展的过程中，教师要善于“引入情境”，以此来帮助学生进入知识复习的情境。

二、引领悟识，促进探究

在初中数学复习阶段，学生们需要再次学习和掌握相关的数学知识点，有些知识点难度较大，学生学过一遍之后并没有很好的掌握，所以只能依靠在复习中加强记忆，深化应用。所以在复习的过程中可以采用有效的方式引导学生思考和探究数学知识，引领学生理解和掌握数学知识。

例如，在复习“三角形全等”的相关知识时，教师首先可以将学生分成不同的小组，之后布置合作复习任务，包括合作探究三角形全等的条件、判定定理等等。学生们通过合作探究一步步向不同的定理、条件等进行验证，进而加深学生对于数学知识的印象和理解。在这个过程中教师起到引导和推进的作用，及时地纠正学生在小组合作中出现的问题。最后由每一个小组派出代表对合作探究结果进行汇报。通过小组合作探究的方式，让学生通过自主学习和自主思考的方式掌握数学知识，提升学生的自主学习和探究能力。

三、引导悟技，提升效率

一个科学合理的学习方式对于学生的复习来说是非常重要的，有些学生看似非常努力，一直在学习，但是学习成绩一直不理想，其实就是学习方法不对。正确的学习对复习能够起到事半功倍的效果。因此，在初中数学复习课中，教师要善于传授给学生正确的适合自己的复习方式和技巧，进而帮助学生提

升复习效率，即引导悟技。

例如，在本班的复习过程中，每复习完一个单元，我都会带领学生绘制本单元或者本知识点的思维导图，引导学生回顾。在思维导图绘制过程中，学生们自己就会清楚的知道哪些知识已经掌握，哪些知识尚未掌握，那么在之后的复习中就会有重点的去学习。这种思维导图式的复习方式能够迅速的帮助学生查漏补缺。除此之外，学生自己在复习的过程中也应该找到适合自己的复习方式，比如还有导学案复习法等。在教师的引导和带领下，每一个学生找到适合自己的复习方式和技巧，使得学生的数学复习更加高效。

四、引申悟道，反思总结

学生复习的过程中是找到不同的题型和知识点的整体规律和方法，进而能够举一反三，解决其他的相似的数学问题。所以在数学复习的过程中，教师要善于引导学生总结数学知识的规律，为学生拓展数学知识点，发散学生的思维，最后进行反思和总结，进而使得学生数学复习的广度和深度都能够拓宽。

例如，在复习“二次函数”的相关知识时，教师就可以将二次函数的性质、图像、表达式以及一元二次方程的关系进行整合，引导学生总结不同的表达式的图像以及性质对应，找出不同的一元二次方程的不同解法和图像的关系等等。学生只有将这些规律和道理学透、吃透才能够在之后遇到二次函数的相关知识的时候迎刃而解。因此，在初中数学复习课的教学中，教师要善于指导学生引申悟道，积极地反思和总结，完善学生的数学知识网络。

总之，在初中数学复习课中，学生对于数学知识的深入掌握和运用需要教师有效引导和科学的教学，“引悟式”课堂恰能够帮助教师和学生实现这个目标。在之后的初中数学复习课中，教师要遵循“引入情境——引领悟识——引导悟技——引申悟道”的规律，为学生构建一个自主式、探究式的数学复习课堂，使得学生主动的去思考和探究知识，进而提高初中数学复习课的效率。

参考文献

- [1]杨琳,焦旭昶.思维导图在初中数学复习课教学中的作用[J].理科爱好者(教育教学),2020(01):162+164.
- [2]谭晓焱.初中数学复习课前置作业设计研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]杨云平.初中数学复习课有效教学策略思考[J].新课程(中),2015(12):193.