

浅谈中职数学课堂教学如何实施有效教学

刘志萍

(哈尔滨轻工业学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]中等职业学校的数学教学受学生学习特征的影响,不再像传统的数学教学那样,教师不能再盲目地对数学知识进行理论化和抽象化,也不能谈论基于知识的知识。只有让学生与教师认同并了解数学的重要性,学生才能留在数学教室。在教学过程中,教师还应使用多种教学和评估方法来激发学生学习的数学的热情,从而使能够学习真正的“有用的”数学。

[关键词]中等职业; 数学课堂; 有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1013

在中等职业学校的数学教学过程中,教师应有效地教给学生,使学生最有可能提高他们的数学技能。因此,教师应注意学生的学习能力,并就如何提高学生的学习能力提出有针对性的建议。

一、中等职业学校数学“教与学”的现状

在目前的教育模式下,有一些学生没有上高中,有些学生甚至还没有读完初中。按照这种想法,学生缺乏良好的行为、动机和学习兴趣,这使学生对学习数学更加恐惧和厌恶。即使是用于进一步学习的教室,学生学习的基础也不均衡,在教室里玩手机睡觉的人太多了。对于这样的学生群来说,传统的数学教学太无聊了。

如今,许多中等职业学校在数学教学中仍然使用“完全教学”教学方法。教学仅停留在“教师讲座和学生实践”的水平上,也就是说,教师在讲台上解释理论,而学生在草稿纸上进行计算。教学方法单调乏味,学生基础薄弱。大多数学生不知道教师的想法,教师的教学与学生的学习并没有严重的关系。数学教师的教学是独立的,不能考虑职业课程的教学,因此学生要么不学习职业课程中使用的数学知识,要么就太早忘记它。当然,学生不会意识到学习数学的重要性。

二、在中等职业学校数学课程中实施有效教学的策略

(一)通过让学生有机会与数学课相识来增强师生的情感

作为职业技术学校数学教师,需要充分了解学生的学习能力和行为习惯,并参与其中。如果教师理解这一点,也许就能理解这些学生。因此,教师需要与学生进行更多的交流,聆听他们自己的事情,只有打开学生的心灵之门,进入他们的世界并与他们成为朋友,才能加强师生之间的关系并建立信任。也有可能感受到教师对学生的真诚支持,只有学生从心底接受教师,他们才能坐下来支持教师的教学。

(二)为学习提供明确的方向,以增加学生对积极参与的理解

新的课程标准完全支持以学生为中心的教学模式。学生是教学活动的主要动力和来源。只有了解学生的学习方法,才能实现课堂教学的有效性,学生才能真正上课。例如,教授“几何序列”课程的目的通常是“理解几何序列的概念”,通过一系列的自读和类比算术,获取几何序列的代表性概念;在讨论中了解几何序列函数的本质;掌握“几何顺序”概念在手术中的应用,注重目标的改进,运用实际问题帮助学生进行讨论,教学目标容易实现。学生在认知知识水平上的渐进式数学差异,强调并发展了不同学生之间的主动性。学生在学习过程中扮演着教师的关键角色。还要根据情况,风格来教给学生,用“探索性和发现性”学习代替“接受性和被动性”学习。

(三)教学过程中的生活

在中等职业学校数学教学中,教师应充分利用学生的认知规律,现有生活经验和数学现状,转变旧的“教科书”观念,

灵活管理教科书,使教材适应实际。针对课堂学生优化和结合基于生命的学习,将使学生更容易学习和理解,并且可以更好地提高课堂教学效果。为了实现有效的教学,可以通过这些链接来实现生活。将教学实例转化为生活,使课堂生动起来,使课堂和课后练习变得生动起来。

(四)使用多媒体教学软件,更好地进行有效的教学

许多学生不喜欢数学。但是,如果教师采用可以激发学生学习兴趣的教学方法,那么他们也可以吸引许多学生学习数学。作为融合音频和视频的现代教学辅助工具,多媒体课程不仅以新的教学方法吸引了学生的注意力,而且更重要的是,它可以更准确地适应学生在教室中的思维方式。在教室里,教师可以使用多种形式来允许学生不仅通过显示多媒体课程程序来回答数学问题,还可以通过向教师解释来使学生积极思考。

例如,在教授抛物线时,教师首先使用多媒体课程程序演示了数学问题,教师会在学生的答卷中提供视频或图片,以使学生了解生活的语言,从而使学生了解数学与生活之间的紧密联系。通过数学教学,一方面,教师可以使用多媒体课程软件演示示例性问题,以使学生更直观地看到自己需要解决的数学问题,另一方面,教师可以使学生完成自己的数学问题。在需要教授技能的全班讨论中,教师提供了学生需要使用多媒体课程计划进行的各种练习,这不仅节省了上课时间,还使学生可以有效地利用上课时间。

(五)激发学习兴趣并调动学生的热情

在教学中,教师只有指导学生正确地培养学生的兴趣和建立学习信心,才能指导学生自己学习数学,有意识地使用数学并积极探索数学。只有这样,才能提高课堂教学的效果,学生才能很好地学习数学。适当而明智地使用适当的资源可以有效地满足学生的心理需求。教师应努力理解以学生为中心的服务理念,以解决学生在学习中的需求和兴趣,仔细计划学习资源,改变表达方式,激发思维,创造情况并激发学生的好奇心。

简而言之,中等职业数学的教学与教师本人的研究密不可分,更不用说学校的重视和大力支持了。改变教师对数学教学的想法,加强数学教学与职业培训课程之间的联系,并允许数学家深入学习学生的生活。教师还应该学习更多,更深入地学习,更多地关注学生,淡化学生对数学学习的恐惧,并帮助学生树立对学习的信心。

参考文献

- [1]张晓风. 中职数学课堂有效教学的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(04): 74.
- [2]嘎玛巴旦. 中职数学有效教学的策略[J]. 情感读本, 2018(02): 59.
- [3]吴传文. 中职数学课堂有效教学探究[D]. 广东技术师范学院, 2018.