

问题式教学在高中地理教学中的运用策略研究

叶满生

(江西省赣州市大余县新城中学 江西 赣州 341501)

[摘要]问题式教学以问题为线索整合相关学习内容,在“问题发现”和“问题解决”过程中发展学生的地理学科核心素养。当前,教师对问题式教学理解不够深入、缺乏实践路径指引。问题式教学实施的基础在于教学要素的分析,关键在于教学情境的选择,核心在于探究问题的设计,目标在于核心素养的培养,重要保障在于科学评价。

[关键词]问题式教学;高中地理;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1336

问题式教学法在高中地理教学中的运用,需要教师结合地理知识,通过提问的方式,激活学生的思维,锻炼学生的思维,培养学生的知识探究能力,引导学生在轻松的状态下学习,促进教学质量和学生学习能力的提升,下面就此展开分析、探讨。

一、问题式教学的原则

问题式教学是一种发展性的教学方法,借助问题情境的创设,帮助学生理解地理理论知识,在问题探究中分析生活中的地理现象,加强生活与地理的联系。高中地理教学中问题式教学法的实施,使学生在具有更多的自主权,有效提高了学生的积极性,为学生创造更多参与的机会,调动学生在地理课堂中的学习主动性,突出学生的课堂主体地位,体现出问题式教学的主体性原则。教师在问题式教学中创设教学情境时,要注意问题与情境的关联性,不能脱离学生的生活实际,要兼顾学生的认知能力和最近发展区,这样才能有效激发学生的学习积极性,使学生在问题情境中理解地理知识,提高学生的学习效率,从而体现出问题式教学的准确性原则。

二、高中地理教学中问题式教学的运用策略

(一)巧妙利用导入环节,进行问题引导

良好的开端是成功的一半。在高中地理课堂开始之前,教师应该善于利用导入环节的几分钟时间,通过有效的问题引导,将学生的注意力从课间转移过来,为开展课堂教学打下良好基础。问题式教学的开展,教师可以首先应用在导入环节,优化导入环节的教学方式,不断提高教育成效。

例如,高中地理“水循环”这部分内容,教师在开展讲解之前,可以优先在导入环节设置问题。如:“我们生活的地球上有很多资源,其中就包括水资源,那为什么水资源在循环过程中总量会产生增减变化呢?”引导学生进行思考,让学生积极探讨这个问题;之后在课堂讲解的过程中,可以与相关案例相结合,通过案例现象来解释这个问题,增强学生的探索欲望与好奇心,优化导入环节,让其变得更加完善。

(二)开展问题式教学,激发学习兴趣

高中地理教学中问题式教学的开展,需要情境教学的辅助,创设问题情境能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生在问题思考和探究中掌握地理知识。因此,在实践教学中,教师要在充分掌握学生认知水平的同时,结合地理知识创设问题情境,使地理教学更灵活,引导学生积极主动地探究。

例如,在学习“大规模海水运动”这部分内容时,本节内容需要引导学生探究洋流,但洋流的种类较多,同时运动形式较为复杂,所以学生在学习这部分内容时较为困难,基于此,在课前预习时引导学生自主搜集与洋流相关的图片资料,之后在课堂教学中,由于学生在预习中已经对洋流有一定的了解,基于学生的了解提出适合的问题,在问题情境中引导学生思考,这样做能够有效降低学生的理解难度,使学生对这节内容始终保持较强的学习兴趣,促进教学活动的高效开展。

(三)通过合作探究,提高问题的实效

新课程标准要求高中地理教师在教学过程中创设一定的情境,给学生创建探究、自主、合作的课堂氛围,让学生独立自

主地讨论,实现学生思维的升级。自主讨论需要教师通过一定的问题引导,结合问题来更好地开展合作探究。

例如,在“工业对环境的影响”这部分内容讲解过程中,教师可以利用多媒体技术进行情境导入,通过一定的问题引导打下基础。先利用多媒体课件给学生呈现一段视频:某地区因为发生大暴雨导致六十余人死亡,造成了严重的人员伤亡。当学生观看完视频之后,教师提问:“大暴雨为什么会导导致这么严重的后果?”对于这个问题的讨论,教师可以将班上的学生分成若干小组,让小组之间相互分析、探讨,让问题的解决更具实效。学生在合作探究的过程中能够相互启发,得出的结论会更具说服力,有利于更好地实践课程改革的要求。

(四)通过问题设定,促进学生反思总结

高中地理教师不但要让学生掌握相关的地理知识,还要让学生能够利用地理知识,实现学以致用,真切地展现课程的使用价值。因此,在课堂教学过程中,教师要善于通过问题设定,让学生在探究知识的过程中加上自己的反思和总结,让地理知识的内化更加深刻。

例如,“地球大气”有关知识点,教师的问题可以这样设定:“大家都知道,夏天天气非常的炎热,酷暑难耐,但是相比之下,为什么市区的气温要比郊区高呢?”让学生与自己学会的知识经验结合,探究这个实际问题,让知识能够在实践中得以应用。这个过程可以促进学生实践能力的应用,让知识掌握更加深刻,与单纯的理论知识讲解相比,这种理论联系实际的方式讲解效果要好很多。

(五)借助问题提出,深化学生认知

教师应该结合地理学科的特征,联系生活实际,遵循理论与实践相结合的原则,借助问题的提出,让学生对知识的掌握变得更加深刻,展现出更加优化的教育成果。

比如,高中地理“环境问题的解决思想”这一课内容,教师可以与学生生活实际相结合,提出更具开放性的问题:“对于环境污染问题,行之有效的方式都有哪些?尤其是大气污染和水污染,与人们生活息息相关,我们应该如何通过自身力量,更好地避免这些污染?”充分发展学生的拓展性思维,让学生清晰地列举出各种解决方法,深化学生的认知,同时还能为我们保护我们的地球环境提供建议。

三、结语

问题式教学通过问题整合教学内容,实现了知识结构化、结构问题化、问题情境化、情境生活化。学生在问题分析和解决的过程中,提升了地理思维和学习能力,感受到了地理学科的魅力,体会了地理学习的价值。同时,问题式教学也对教师在教学设计、课堂组织、教学评价等方面提出了更高的要求。教师需要围绕情境选择、问题设计、科学评价等教学要素深入研究,努力让地理课堂成为学生核心素养培育的场所,实现学科的育人价值。

参考文献

- [1] 邱刚田, 刘光文. 高中地理问题式教学优化设计与实践[J]. 地理教育, 2020(6): 4-6.
- [2] 林天坤. 新课改下高中地理问题式教学的策略分析[J]. 课程·教材·教法, 2019(17).