

初中英语听力教学中学生积极情感培养策略的研究

姜萍

(江西省南昌市进贤县第二初级中学, 江西 南昌 331700)

[摘要] 学生英语语言能力的提升建立在积极情感态度上。《初中英语课程标准》也首次将情感态度列入英语教学目标之一, 体现了“以人为本”的发展理念。基于此, 文章以初中英语听力教学为例, 简述了培养学生积极情感的必要性, 分析了初中英语听力教学现状, 并结合实际案例提出了积极情感培养在英语听力教学的落实情况, 期望在有效策略的指导下调动起学生的学习热情, 让学生以饱满的热情、积极的态度进入到听力学习中来。

[关键词] 初中英语; 听力教学; 积极情感; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.830

情感态度对学生英语学习的影响力和重要性毋庸置疑。培养学生的积极情感是每一位英语教师致力研究的问题。在教学改革不断渗透的今天, 关注学生积极感情发展, 探讨培养学生积极情感的策略是当下英语听力教学的研究方向之一。基于此, 文章立足初中英语, 从听力教学视角出发, 对文章主题进行了深入的阐述。

一、培养学生积极情感的必要性

教学改革的深入进行促使教师理念发生了变化, 从“以师为中心”向着“以生为本”的方向发展。但受到升学率的影响, 部分教师依然坚持应试教学理念, 采取灌输式教学模式, 一味地关注学生成绩, 忽视学生在学习中的情感表现, 进而挫伤了学生的自信心, 抑制着学生的有效学习。在这一氛围下, 学生的听力如何提升, 积极情感难以发展会抑制学生的前进。只有正视情感教育, 才能摒除分数论的思想, 教师才能真正地走进学生内心, 从学生的内心需求出发开展教学, 以促进学生积极情感态度的形成, 提升学生的英语学习效果, 真正的将育人落实到位^[1]。

二、初中英语听力教学现状

听说读写是英语教学的四大方面, 听力是理解和接受信息的主要阶段。以往的英语教学注重应试教学, 忽视听力。因此在小学生的英语学习中, 没有听力这一项。到了初中阶段的英语学习中, 如若学生依然没有掌握元音、辅音的准确发音, 在听力学习中就会存在很大的难度。加之学生词汇量不够、教师忽视培养学生的积极情感, 导致学生对英语学习的兴趣一再下降。众所周知, 听力不是单纯地听单词, 而是能够对句子、文章内容有深入的理解。一些学生在词汇和语法学习中没有问题, 但在听力中却难以把握文章, 最终导致听的信息支离破碎。可见, 学生英语听力基础差, 一方面是基础差, 另一方面是听力教学方法存在问题。采用积极情感开展听力教学, 不仅可以调动起学生的听力学习兴趣, 还能助力学生听力能力的提升。

三、初中英语听力教学中学生积极情感培养策略的研究

(一) 构建良好环境, 培养学生的积极情感

从“孟母三迁”可以看出环境对一个人成长的重要性。相应的, 要想培养学生的积极情感, 教师就要放下权威地位, 构建新型师生关系, 营造良好的英语学习环境。例如在教学《Can you play the guitar?》这篇文章的时候, 教师可以采取角色扮演的方式开展教学, 学生一问一答, 问题与答案根据学生的实际情况来定, 尽量采用文章单词和句型。通过问题, 一来可以调动起学生对本节内容的学习热情, 二来可以让学生在轻松愉快的氛围中锻炼听力。同时, 教师要尊重学生, 情感态度教

育并非每一次都能顺利的成功, 比如有厌学情绪的学生, 他们的学习信心早已丢失, 无论如何都无法引起他们的兴趣。但这部分学生也有自己的情感, 成绩不代表成败。因此在英语教学中, 教师要摒弃分数论的思想, 平等看待学生, 特别是班内的学困生。

例如本班的一名学生摸底考试不理想, 开始教师进行专门的辅导和鼓励, 他还能积极的配合, 但随着学习难度的不断增加, 这名学生的态度越来越不端正, 不能按时完成作业, 上课不认真听讲。但他对舞蹈有着浓厚的兴趣, 每周都会练习, 跳舞的他和课堂中的他完全是另一种态度。对于这类学生, 教师要给予尊重, 充分挖掘他们的闪光点, 让学生感受到教师的关爱和尊重, 进而增强自身的信心, 以此为基础开展听力教学, 效果会更好。

(二) 开展生活化教学, 培养学生积极情感

对于刚进入初中的学生来讲, 教师的听力教学要以语言输入为主, 通过开展模仿、小组合作等英语活动激发学生的英语学习兴趣, 少进行专业性的听力训练。对初中生来讲, 英语听力是一个新的世界, 尤其是听力训练中听到的单词和教师发音有些细微的差别, 这难免会在无形中加剧学生的听力学习压力。培养学生对听力学习的积极情感, 就要消除学生的陌生感。将生活化情境和英语教学结合起来, 拉近和学生的距离, 进而让学生全身心的进入到听力学习中来。例如在教学《I'd like some noodles.》这篇文章时候, 学生对“吃”这个话题有话可讲, 因此教师可以构建关于“吃”的生活情境, 让每一位学生都发表观点和意见, 之后教师根据学生的发言拟成一份听力材料。以学生熟悉的语言为依托, 训练学生的听力, 更便于学生的接受和理解, 可以从根本上提升听力教学效率。另外, 教师还可以基于文化背景进行导入, 利用现代化教学技术帮助学生理解文章, 以激起学生对传统文化兴趣, 进而增强学生的民族情感^[2]。

结束语

综上所述, 教师只有平衡好认知与情感, 才能保持学生对英语学习的兴趣, 才能促进学生英语学习效率的提升, 才能促进学生全身心的提升与发展。情感态度是影响学生学习的重要因素, 注重学生积极情感的培养, 可以让学生主动配合老师, 进而提升自身的听力能力。

参考文献

- [1] 胡坤. 初中英语教学中学生听力培养的策略研究[J]. 中外交流, 2019(16): 196.
- [2] 王莹. 立足积极情感培养的初中英语教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(033): 54.