

# 小学语文教研活动的有效性分析

刘敏侠

(通榆县第二实验小学, 吉林 白城 137200)

**[摘要]** 语文所属小学阶段的重点学科, 涉及到的内容更加的全面, 而且系统性比较强, 但是在教学实践当中教师的关注点过于局限, 没有凸显出语文学科的综合性特点, 在教学过程中忽视了学生综合素质能力的培养, 学生语文知识的学习局限在了知识点的记忆以及课文的背诵方面, 最终的学习效果并不理想。因此, 针对于小学语文教研活动的有效性进行分析, 探究小学语文课堂教学活动如何高效地实施, 对促进语文学科教学有效性的提高、发展学生全方面的能力等具有十分重要的作用。

**[关键词]** 小学语文; 教研活动; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1460

## 一、教研活动的特征分析

### (一) 教研对象的广泛性

小学语文教研活动的开展过程中涉及到的范围面是非常广泛的, 所牵涉的人和很多, 所以是广泛性和群众性的活动。小学语文教研活动自身就具有全面性和开放性的特点, 所以在开展过程中其范围面十分的广泛, 所有的小学语文教师都应该积极主动地参与进来, 真正地落实素质教育下人人教研目标的落实。教研在学科发展中十分重要, 教师不分学历、能力的高低都可以参与, 而且在从教研活动自身出发, 积极参与教研对提升教师的教学素养、教学水平, 更好地发挥优秀教师的带头作用等具有重要意义。

### (二) 教研设计的系统性

一个完整的教研系统是由很多个元素不同的子系统共同组合而成的, 所以小学语文教研活动的开展依据科学、系统性的教研系统, 可以实现三维教学目标的达成, 也可以对新课程标准下的教学目标进行优化, 这对于语文教学活动的顺利实施具有非常重要的意义。而新课程下的语文教学侧重于学生个性化的发展, 所以教研活动的开展更应该凸显系统性, 要从教研以及教学两个方面入手, 对小学语文课堂进行科学的看待, 对语文教学思想及教学活动进行不断的完善。

## 二、小学语文教研活动有效性的策略分析

### (一) 系统布局, 科学实施

小学语文教研活动的开展最重要的就是要强化教师教学能力的培养与提升, 可以真正地提高全体语文教师的专业教学能力以及业务实践能力。因此, 在教研活动有效性实施方面, 做好系统性布局, 保证教研活动的顺利与科学性的实施非常重要, 也就是在具体的实施过程中必须要精准地掌握活动的基础和起点, 并根据此顺利地落实下去。比如, 在教研活动开始之前, 要对本校小学语文教学活动的现状、教研现状进行分析, 根据学生年龄段以及学段的不同制定每一学年的教研主题, 保证每一个学段的教研活动都可以按照制定好的主题开展, 并在阶段性教研活动结束之后, 形成相关的研究策略, 将教研活动当作科研完成。

### (二) 合理安排, 清晰流程

教研活动的开展都是围绕一定问题进行的, 而提升问题的解决效果, 保证问题可以一次性解决是教研活动的重点所在。教师在语文教学过程中会存在一定的困惑和问题, 这也是教研活动的起点, 直接地影响了教师教研活动开展的有效性。

第一, 理论学习。教研活动的开展需要在科研主任的带领下完成, 所以要求科研主任具有超前的意识, 在理论学习方面教师可以多阅读对小学语文领域影响力较大的书籍和文章, 之后组织一个分享沙龙, 教师一起分享交流心得, 积极学习, 认真探讨。在理论知识学习之后要明确语文课程的基本性质, 也就是要在强化学生语言文字运用能力的基础上, 培养学生的综合实践技能。

第二, 小组内教研。语文教研活动的开展过程中要将教师分成不同的教研小组, 在活动之前进行培训。选举出教研组的组长, 先对组长进行培训, 之后各个组长给备课组进行分段式的培训。最后由专门的教研教师在小组内开展研讨课程。

第三, 初步展示。在小组内教研活动结束之后, 可以通过研究课的方式将组内的研究内容展示出来, 全体教师参与初步展示课程, 相互临摹, 互相学习。

第四, 评课研讨。这个环节在教研环节中是非常关键的, 所以由专业的教研主任牵头, 相关教授进行指导, 由骨干教师对教研课程进行点评与总结, 对教研过程中存在的问题进行指点和总结。在教学研究方面对教师的教研活动进行鼓励十分重要, 但及时地发现问题, 适当地否定也是不可缺少的。从当前小学语文课堂的教学情况来看, 对于学科性质的把握还存在一定的偏差, 泛泛性比较明显, 很多语文课堂都被当成了对人文内涵的深刻挖掘和思想品德课程, 还有些课是知识点的满堂灌。因此, 评课研讨中最重要的就是对教师的教研内容进行肯定, 对教研活动中存在的问题进行挖掘, 明确地指出问题, 进行引导, 这样才可以达到评课探讨的目的。在教研活动当中教研的主体就是教师, 这与课堂学习主体是学生是一致的, 所以教研领导人员必须要引导教师积极地发现问题, 形成问题探究与引导的意识, 抓住探究的动机, 保持自己的主动性。

第五, 反思学习。在教研活动中教师们不要着急给出结论, 而是要根据一个明确的方向对问题进行探究, 在明确了当前语文学科的学习性质之后, 掌握如何运用语言文字的方法。因此, 在评课研讨结束之后的自我反思学习阶段, 主要可以分为两个阶段进行: 首先, 观摩视频。在教研活动开展过程中组织教师观看由代表性的观摩课《索溪峪的“野”》《山雨》, 之后教师们一起研讨, 比如在观看过程中可以采取微格讲解的方式, 让观摩的教师们知道观摩课的设计意图和内容。在观摩课程结束之后, 如果部分教师存在问题, 可以与教研主任共同研究, 也可以继续观摩其他的课程。其次, 推出文章。在观摩课程结束之后, 教研的教师们应该抓住这个机遇, 阅读关键性的文章, 让教师们不断地学习中反思自己的课程, 这样才能够获得更加深刻的学习领悟。

## 三、结束语

总之, 教研活动是一个循序渐进, 不断探索, 敢于创新的过程, 所以我们要用平常心看待每一次的教研活动, 明确教研目标, 按照流程优化教研过程, 更好地为小学语文教学服务, 为学生服务, 提升小学语文教研活动的有效性。

### 参考文献

- [1] 刘宇. 小学语文教研活动的有效性分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(2): 121.
- [2] 吴尚华. 对小学语文教研活动的有效性探讨[J]. 中外交流, 2017(33): 206-207.