

论陶行知教育理念在少先队活动中的运用与实践

薛花

(南京市旭日景城小学, 江苏 南京 210000)

[摘要]陶行知是我国近代著名的教育学家,在其教育生涯中提出了诸如生活教育、做中学、教学做合一等主张。陶行知的教育思想、理念与实践,像黑暗中的一盏明灯,照亮着当代教师教育教学的道路,也给我开展少先队工作带来了许多有益的启发。本文主要分为少先队活动中教学做的合一、少先队活动的“生活化”以及“四颗糖”教育原则在教育少先队员中的运用这三个模块,记叙了我在日常开展少先队活动的实践中,对陶行知的这些思想与理念的坚持。

[关键词]少先队活动;教学做;生活化;四颗糖

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.859

陶行知先生不仅是我国近代伟大的人民教育家,也是一位伟大的思想家、革命家。在开展少先队工作实践中对陶行知理念的坚持,不仅使我们中队的少先队员们成长了,也促使我成为更合格的中队辅导员。

一、少先队活动中教学做的合一

作为低年级的中队辅导员,很多人可能会有这样一个误解,认为低年级队员主要是靠辅导员的“教授”,然后机械模仿,根本没有发挥队员本身的主动性。的确,在以往开展低年级少先队活动时,许多中队就是按着这样的程序完成每一次的中队活动。然而,队员既不是辅导员的四肢,可以由辅导员随意支配;也不是泥土或石膏,可以由辅导员随意捏塑。同时,队员是处于发展过程中的人,是不成熟的人,是一个正在成长的人,特别是低年级的队员,他们需要辅导员的精心教授和培养。那么如何正确看待中队辅导员的“教”与队员们“学”的关系呢?

陶行知曾说:“做是学的中心,也就是教的中心。”^[1]这段话重新阐释了教与学两者之间的关系,在陶行知的这一理论中,“学”上升为教育效果能否实现的关键因素,队员的理解能力直接影响着辅导员的教与学,“学”成为了“教”的前提条件和依据。石学庆在其文章《陶行知先生“教学做合一”的现实意义》中又更准确地解释了“教学做合一”的含义:“教的方法要根据学的方法;学的方法要根据做的方法。事怎么做就怎么学,怎么学就怎么做,教与学都以‘做’为中心。”^[2]随后,陶行知先生又提出了“六大解放”理论,即解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的眼睛、解放儿童的嘴、解放儿童的空间、解放儿童的时间。^[3]

陶行知思想中核心就是强调“做”的重要性,这就需要激发队员自身的主动性,然后在“做”中,也就是在实践中,不断巩固“学”到的知识与能力,从而让队员们自己成为中队的主人。辅导员的角色也需要发生转换,从教授者逐渐转变为引导者。队员都有自己的躯体、自己的感官、自己的知识和基础、自己的思想和行动规律。正如每个人都只能用自己的器官吸收物质营养一样,每个队员也只能用自己的器官吸收精神营养。这是别人不能代替的,也不能改变的。辅导员不可代替学生感知,代替学生观察、分析、思考,代替队员明白任何一个道理和掌握任何一条规律。

我在日常开展少先队活动中,始终关注着队员们“学”的主体性,“教”为“学”服务。有一次,我们中队要开展班级“义卖”活动。“义卖”活动开始,我没有告诉队员们如何去卖和买东西,而是让队员们自己去回忆在生活中,我们周围的人是如何买卖东西的。队员们争先恐后地将自己平时观察到的画面描述出来,我再根据队员的回答进行点拨,最后让队员们自己去实践如何买卖东西。

在买卖过程中,我发现有的队员的东西没有人光顾,这些队员很着急,可是又不知道怎么办才好。这时,我灵机一动,

对队员们说:“有什么好的办法能卖掉这些东西呢?”有队员说:“可以向大家推销,这些东西怎么好,这样才能吸引大家来买。”“我就是这样卖掉我的旧玩具的。”我微笑着点点头。原来那些不知所措的队员们受到启发,拿着自己的东西,大声吆喝起来:“快来买呀!这些铅笔几乎是全新的。清仓大甩卖啦!”“来看看,这本书可有趣了。”在队员们的欢声笑语中,我也不禁莞尔。看来,队员们的能力不能小看,他们在活动的过程中就学会了买卖东西的基本技能。

在这次少先队活动实践中,我充分考虑到陶行知教学做合一理论中反复强调的“学”是“教”的前提条件和依据,只有深入了解队员真正需要学习到的知识与能力,才能因材施教。同时,在教学过程中,辅导员不仅要教授知识性层面的东西,还要注重队员学习过程中“做”的能力的培养。“做是发明,是创造,是实验,是建设,是生产,是破坏,是奋斗,是探出路。”^[4]

二、少先队活动的“生活化”

陶行知认为“生活即教育”,这个观点道出了教育的本源。脱离生活的教育是无源之水,是死的教育。生活教育就是将生活纳入教育体系中,用生活来教育,同时,从生活的需要出发选择教育内容与方式。少先队活动,相比于其它学科,在活动过程中更需要以生活为基础。一个中队辅导员不可能拿着一本教科书来教学,而需要从生活中获取教学资源,让学生从书本走向生活,并且能发现、观察、热爱生活。

(一)常规教育“生活化”

实践出真知,社会是最大的学校。以前,班队会常规教育时,唱完队歌后,我就会就本期的常规主题进行长篇累牍的说教。但我很快发现,孩子们对这些主题感受不深,无法深刻记住,比如“关爱老人”“铭记历史”等。现在,我习惯于从队员们的生活中去发现,他们究竟需要哪些常规知识的教育,然后再确定常规教育的主题。有队员打架,那么这一期主题就是“关爱同学”;有队员偷东西,那么这一期主题就是“如何看待偷窃行为”;有许多队员生病,那么这一期的主题就是“预防疾病”……每一期的班队会,我会让队员们自己谈谈生活中有哪些困惑,或对哪些现象有自己的看法。让队员们在交流谈论中,解决生活中的一些问题。

在处理常规问题的过程中,我也坚持从生活角度出发,努力让队员们受到教育的同时,在生活中也能真正实践。比如,我常常在常规教育前讲一个生活中的现象或让几个队员表演一下他们遇到的问题,再让队员们判断,这种现象或行为是否正确,让队员们在争辩、讨论过程中就明白正确的行为是怎样的,从而达到常规教育的目的。

在日常的生活中,学生不知不觉地知道了许多道理,提高了明辨是非的能力,同时,这也充分实现了陶行知教学做合一的主张,“教学做合一,是生活法亦即教育法”^[5]。

(二)活动设计生活化

叶圣陶说过“作者胸有境，入境始觉亲”^[6]。在开展少先队活动过程中，辅导员应将活动目的和社会生活紧紧结合在一起，让学生从抽象、虚拟的活动中走出来，走进生活，去体验、去感悟。辅导员就应在活动中创设情境，唤起学生的生活体验。我经常发现，一个内涵丰富的活动，学生表现得很积极，但问道：“通过这个活动，你知道了什么？”许多队员还是不明白这个活动主题的意义所在。但是，如果我们引导学生发现活动主题与生活的联系后，学生就更易理解活动主题的思想内涵了。

比如在3月份，我校要求以“感恩”为主题设计一系列班级活动。根据3月12日是植树节，我先设计了第一周的活动主题“照顾植物”。我让队员们准备好花盆、种子、铲子等，让队员们在班队课上，亲手种下植物，再带回家照顾。一个星期后，我让队员们将植物带到班级中来，发现许多种子都发芽了。我请队员们谈一谈自己照顾植物的感受与体会。“很辛苦，但我每天都记着给它们浇一点点水。”“看到种子发芽的那刻，我很高兴。”我接着启发：“你们就像这些植物，需要人来照顾、关爱，才能茁壮成长，那么在生活中，谁是照顾你们的人呢？”队员们争先恐后，说是父母、老师、爷爷奶奶等。我紧接着问：“他们照顾你们，可能比你们照顾植物还要辛苦呢！你有什么话想对他们说。”“谢谢！”“懂得说‘谢谢’，就学会了‘感恩’。这一期班队会活动的主题就是‘感恩父母’。”接下来，我出示了本期的活动主题：感恩父母。

在这个活动中，我请队员们到讲台上来，给自己的爸爸妈妈打电话，告诉他们自己最想说的话。许多队员和电话那头的父母都感动得流下了泪水。我也被这份深厚情感所感动。活动结尾，我对队员们说：“光是用语言还无法表达自己对父母的‘感恩’之情，还需要付出行动。我们可以为自己的父母做些什么？”

第三个星期的班队会课上，我请队员们汇报在家做了哪些事时，队员们有的说每天帮父母做家务，有的说给父母洗脚，还有的说要好好学习，不让父母操心。听了队员们的回答，我很欣慰，看来，这一系列的活动主题“感恩”已深入队员们的心中，并扩展到生活中去了。

陶行知先生认为：“教育必须是生活的。一切教学必须通过生活才有效。”^[7]少先队活动只有扎根于生活这一片沃土，才能发芽，开花，结果。班队会主要通过常规或开展活动，对队员们进行思想教育，这些都可以结合生活，对队员进行教育。总之，生活中处处有学问，少先队活动“生活化”使以创新精神与实践能力为核心的素质教育真正落到了实处。

三、“四颗糖”教育原则在教育少先队员中的运用

陶行知以四颗糖果教育学生王友的故事一直以来被教育工作者所津津乐道。面对做错事的学生，陶先生没有简单、粗暴地批评责备学生，而是运用自己的智慧保护了孩子小小的自尊心，并且成功地让他明白了自己的错误。乔明在其文章《教书与育人》中提到了“四块糖”故事中所蕴含的教育原则，即：平等对话原则、宽容大度原则、实事求是原则和留白自省原则。^[8]我在日常教育少先队员过程中，也在不断探索着符合以上原则的教育方式。

一天中午，许多孩子跑来告诉我队员A偷别人东西。原来，美术课上，老师没收了队员B的计数器，放在讲台上。美术课之后是体育课。体育课下课后，队员B发现他被没收的计数器不见了，但他在队员A的抽屉里看见了属于他计数器里的小球。当时全班同学都很激动，都说肯定是队员A偷的，还说以前她经常拿其他同学的东西。队员A被大家不断地指责，哭了下来。我对孩子们说：“也不一定是她，老师再调查调

查。”接着，我让队员A到办公室里去，对她说：“老师没收上去的东西暂时是老师的。作为学生，能不能随便拿老师的东西呢？”从低着头的动作以及闪躲的眼神，我知道了，计数器就是她拿的。我又说：“老师是你的朋友，有什么话可以告诉我。”“老师……对不起，是我拿的。”“你为什么要拿别人的东西呢？”只见她抬头看了我一眼，又低下头，说：“妈妈不给我买，我没有计数器。”“那妈妈为什么不给你买？”“不……不知道。”“今晚，我来和你妈妈聊一聊，我相信，只要是合理的东西，妈妈会买给你的。好不好？”孩子点点头。“如果大家都知道这个计数器是你拿的，会怎么样呢？”“会说我是小偷，就不和我玩了。”“所以老师帮你想了一个办法，但你必须向老师保证以后不拿别人东西了。”……

下午时，我对全班学生说：“现在，老师已经知道是谁拿了计数器。但老师想让她自己承认错误，如果音乐课结束后，她把计数器还回讲台上的话，我们就原谅她一次，不再追究了，好不好？”孩子们都同意了。

第一节音乐课结束后，我惊喜地发现队员A果然将计时器还回来了。晚上，我给她家长打电话，了解了孩子更多的情况，也对家长在家教育孩子提了几点小建议。从那以后，再也没有学生向我反映队员A随便拿别人东西了。我很高兴，以这样一种保护的姿势解决了这个问题，维护了少先队员小小的自尊心，同时又让她改正了自己的错误。

作为辅导员，我们必须学会尊重队员，保护他们的自尊心。辅导员与少先队员之间应该是“平等对话”的关系，辅导员要学会包容队员的错误，引导队员诚实地面对自己的错误，并能进行反思。苏霍姆林斯基说过，在任何时候，教师都不应该忘记“你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵”^[9]，这也是陶行知为什么用四颗糖果代替粗暴批评的原因。

陶行知是我国近代著名的教育学家，在其教育生涯中提出了诸如生活教育、做中学、教学做合一等主张，他为近现代中国的教育工作提供了许多富有创新性的理论和可行性的实践。陶行知的教育思想、理念与实践，像黑暗中的一盏明灯，照亮着当代教师教育学的道路，也给我开展少先队工作带来了许多有益的启发。

参考文献

- [1]方明.《陶行知名篇精选(教师版)》[M],教育科学出版社2006年版。
- [2]雷玲.《教师要学陶行知》[M],华东师范大学出版社2011年版。
- [3]王文岭.徐志辉:《陶行知论创造教育》[M],四川教育出版社2010年版。
- [4]陶行知.《陶行知全集》[M],四川教育出版社1991年版。
- [5]邹尚智.《陶行知素质教育思想研究与实践》[M],中国社会科学出版社2004年版。
- [6]陶行知.《陶行知选集》(3卷本)[M],教育科学出版社2011年版。
- [7]徐明聪.《陶行知德育思想》[M],合肥工业大学出版社2009年版。
- [8]陶行知.《陶行知文集》[M],江苏教育出版社2008年版。
- [9]徐明聪.《陶行知师范教育思想》[M],合肥工业大学出版社2011年版。