

乡村振兴背景下构建高素质农民教育培训体系的几点思考

孟良慧

(唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299)

[摘要] 改革开放以来,开始实施农村家庭联产承包制,很大程度上提高了农民的积极性,让农村农民解决了自己的温饱问题,也让农业发展得到了长期发展。伴随着城镇化工业化的推进,村里部分青年为了获得高收入,离开农村进入城市务农,随之农村的劳动力减少,村里剩余的劳动力年龄大,农村缺乏农业发展人才。因此,若是想要建设社会主义新农村,实现乡村振兴,一定要培养高素质农民,让这些高素质农民成为农村经济振兴的主要力量。

[关键词] 乡村振兴战略;高素质农民;培育体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.393

“发展农村经济,提高农村农民收入,就是要培养高质量的农业劳动者”这是乡村振兴的核心,在农村现代化发展的今天,一定要积极探索高素质农民的培训方式,增强农民培训,为实现乡村振兴战略目标努力,发挥高素质农民的真正作用。

一、深刻领会培养高素质农民的重要意义

1. 培养高素质农民是实施乡村振兴的迫切需要

所谓的乡村振兴战略一定要先人的振兴,然后再振兴农民。国家重视对要实施乡村振兴战略的投入,一定要以农民为主体地位,发挥出农民在乡村振兴的真正作用。另外,国家也在长期人才发展规划中提出要建设农村人才队伍,那么一定要让农民具有高的科技文化素养,在深化农村改革、引领绿色农业发展、保障国家粮食安全、快速完成脱贫任务等方面发挥出关键作用。就目前情况而言,高素质农民是农村实现高质量发展的中坚力量,是推动农业全面发展的保障,在农产品升级、乡村文化振兴、农村产业振兴和农村生态振兴方面都发挥着重要作用

2. 培养高素质农民是加快农业现代化建设的必然要求

目前,我国的农业发展模式发生了很大的改变。高素质农民是新产业新业态的领头人、新技术设备的承接者、新型经营主体的践行者。目前,我国农村产业涵盖多个方面,包括:农业综合体、休闲农业和电子商务等,在发展农村产业的过程中提出了产业融合的发展理念,为农产品转型升级提供了方向。随着农业科技的进步,现代农业技术应用越来越广泛,进一步提升了农工业综合生产力;同时农村发展模式的转变,为多元化发展提供了支撑,农业实现了向经营规划化、现代化、科技化转变,提升了农业农村现代化水平。

3. 培养高素质农民是推动农村社会治理现代化的重要举措

高素质农民的重要特征是社会人脉关系比较广,这部分群体是农村与社会联系的枢纽,在农村发展中发挥着重要作用,其中一些在农村依靠农业富起来的农民,他们可以将村社有秩序地整合起来,让农村走上农村社区化和组织化的道路,促进农村现代化发展。比如广西的陈仲礼是村里的高素质农民,在村里也有较高的威望,自己创建了仲礼瓷业有限责任公司,并给村里修建文化广场,安置健身器材,很大程度上丰富了农民的精神文化生活,进一步促进了农村农业的快速发展,使得农村社会现代化。

4. 培养高素质农民是带动农民全面发展的主体力量

高素质农民是农民中的优秀代表,也是农民中最有发展潜力的群体,其代表着农民的未来发展方向,目前,很多社会资本都朝着农村发展,一些发展好的企业、工商资本等接触农业领域时,都需要爱农村爱农业、有技术文化、会经营农业发展、敢于创新的高素质农民配合。在企业发展的过程中充分发挥出高素质农民的作用,例如热爱农村文化、积极投身农村发展等,同时还带动当地经济快速发展;除此之外,外来企业的到来可以给当地的农民带来很多就业机会,让更多农民的农业受益提高,更好地享受农业农村经济发展带来的优势,让这些农民获得幸福感、安全感和获得感。

二、高素质农民培训现状

2021年之前,全国持有高中初级职业农民人数开始逐年上升,很多省份为了培养高素质和有专业技能的农民队伍,通过职业技术学院进行培养,从而让这些高素质人才带动区域的农业生产发展、农民的收入增加,为乡村发展提供动力。有些省份在培训方案中明确指出培训方案应该“理论授课、网络辅导、实地培训、管理得当、联合帮扶指导、帮持发展”,这种培育模式在很多省份都受欢迎。依靠中央、省委开发的农民培训远程教学视频进行农业知识教学,组织符合对象开展教学视频数十期;除此之外,还利用一些农业app,以线上形式展开辅导,实时解决农民在学习上和实践中存在的问题和一些没有办法解决的难题。

三、我国于优质农业生产从业者培养工作中面临的重点困难

1. 培养过程中目标群体普遍质量不高

首先是从事基础生产作业的人口数量偏低。相关调查显示,2018年我国农村移民务工人员共计28836万,其中包括于外省务工人员66万人,同比2017年共增长0.5个百分点,即81万人。

同时,在农村外出务工人员中,共有13506万人于省城内外工作。虽然根据相关调查显示农村外来务工人员迅速膨胀的状况有所缓解,但该群体仍具备非常可观的庞大规模。自改革开放以来,我国市场环境愈发包容与宽松,各大城镇对于基本劳动资源的需求量扩大,从而吸引了规模庞大的外来务工人员,随着大量农村人口移民至城镇工作并在那里定居,虽然城市化

的进度得到了快速提升，但这一现象同样带来了难题，于城镇内定居的农村务工人员拒绝返回乡村，致使许多村子变为“空心村”，村内生活的人群只有儿童和老年人，丧失了村内原本的能量与生机，大片土地变为荒地，对其的集中利用变得更加困难。农村若想完成振兴的任务，还需要数量可观的基础生产力来对其建设与改造提供助力。

其次，基础生产者的个人能力普遍不强。当今时代的农业工作已不仅限于普通的务农作业活动，当代的务农人群面临着更高的要求，具有一定的知识文化水准及经营管理素养已成为现今务农工作者的必备条件。依据《中国农村统计年鉴》里对于农村居住家主知识文化素养水平的分类，平均一百个作业者的受教育水平可划分为未曾上学、小学、初中、高中、大专、本科及以上学历六种学历水平。相关调查显示，初中学历在该人群中占据最高比例，且该学历人群已超过总数一半。小学学历水平人群数量比例正逐步降低但下降速率较缓，大约占据总人数的三成，数量依旧不少。虽然大专学历水平的人群占比稍有提高，但占据比例仍然较小，而本科及以上学历水平人群在近年来只占据了总人数的0.2%。由此可见该人群的学历水平目前以小学初中为主，专科及本科学历人口数量极少。且虽同为初中学历，但个体间对新的知识、技术乃至经营方法的吸收程度仍具有较大的、呈指数型分别的差异。

2. 有关教育部门支持力度不达标

高质量务农工作从业者的培养并非简单的乡村教育培养工作，而是一场时间久、任务重、困难多的持久战，其对于相关管理部门的财政支持有着一定的要求，政府应充分履行其主导引领的职责，积极带动高质量务农工作从业者培养工程的展开与进行。政府相关部门是高质量务农工作从业者培养的主体，而相关技术学院、农业广播电视学校、农业领域领军企业则是至关重要的参与者，在高质量务农作业工作者培养过程中极易发生相关机构间监管流程协商失调的问题。首先，农业与教育相关管理机构协作不到位。务农工作作业者的培养是乡村人才教育中最为紧要的一环，是高质量农民培养过程中不可或缺的一部分。可高质量务农作业者的培养不具备统一的协调管理部门、机构或相关领导组，无法将农业、财政、扶贫、教育等机构迅速协调与调度，同时，部分领军企业缺乏对务农作业者培训工作重要程度的认识，极大程度上阻碍了农民对于该项工作的热情。同时，乡村当地基层管理人员工作态度消极，认为无需对本地务农工作者投入精力去开展相关宣培训工作，导致乡务农工作者对于成为高质量务农工作者的优势并不清晰从而拒绝接受教育培养。各个相关机构应保持密切的共事关系，保证信息协调顺利，地方领导部门应努力调节相关学院公司及农民培养等组织的关系，以达到促进该工程迅速发展的目的。

3. 教育内容及教育手段匮乏

教育内容过于宽泛粗浅。随着种植养殖等相关务农技术的持续发展，新型务农工作者在基础经济来源上的要求得到了满

足，在高质量务农工作者部分核心人物的发展与带领下，该群体在技术、科技、营销管技巧乃至网络运用等知识上的需求度迅速升高，同时，相关监察管理知识的教育程度也不达标，无法满足各等级产业合并后对于成品质量的发展上的需求，所以应为高质量务农作业者进行分模块、分层级、分领域的培养，应对相关政策文件进行充分研究，教育过程中要保障教学质量与教学效率，迅速达成教育目标，杜绝各方面资源的浪费，当下需要在该方面的教育上增大力度，使务农作业者对高水平务农作业的期待值与需求度增加。

四、努力寻找高质量务农作业者培养的渠道与方式

1. 迅速完善相关流程

要坚决落实中央头号文件，迅速完成以政府主持、各方面力量积极协作的高质量务农作业者的培养体系。中央农业广播电视学校身为专业的务农作业者培养机构，应尽可能发挥其制度上的长处，加深强化其组织服务的能力。相关科技研究机构、相关领军企业等社会组织应充分凸显其优势能力，促使科学研究结果的传承与转化，为社会带来实践机会、创业辅助及精确指导等方面的服务支持。应迅速完善各方面资源可在组织之间与地方间调和接洽、长短互补、共建共享、保质保效的高质量务农作业者教育体系。

2. 保障教育成果品质

乡村务农产业有关机构需对被教育者的个人产业经营状态给予重视，应为其带来相关技术指导、线上帮助、协商平台以及有关政策宣传解读等援助，促使被教育者得到相关务农产业政策的支持；迅速寻找与推广有力事例、高质量经验，将其融合转化为可复制的高效教育体系；协助被教育者共同构建学习发展交流平台，促进其互惠互利、共同发展；教育过程中要对优秀学员、讲师、主任、管理者进行选拔，保障优质经验不会被埋没；更可举办相关技能评比、创新创业比赛，促进被教育者友好竞争，努力学习，大力推进高质量务农作业者教育模式的发展进程。

3. 推进扶持政策落实

高素质农民培养离不开政策支持，例如农村产业、金融信贷、土地使用等。同时要提升本地人才管理，加强农村的宣传，配套一些人才激励政策，彻底解决农村人才流失、乡村人才队伍老龄化等问题，让本地有文化、有技术、善管理的人才驻扎农村，为现代农村发展注入活力，推动乡村人才建设，同时积极与职业院校联合，为扎根农村但是文化水平较低的年轻人提供培训的机会，实现乡村人才队伍知识水平的快速提升。

4. 做好跟踪服务

高素质农民的培养与乡村创业发展、生产活动需相互结合，可以通过与其他地方进行技术交流，通过邀请技术人员进行指导，实现结对帮扶，进行知识与技术的融合转化。当然乡村自身也可建立培训机制，并支持成果推广、技术交流、管理经验分享等全程追踪服务，进一步推进乡村产业发展，高

素质农民培养，为乡村振兴发展积累软实力。

5. 精准实施农民职业培训

高素质农民培养离不开职业培训，这就需要我们有针对性地进行培养，首先要进行需求调研，并依据需求对培训对象进行遴选，根据生产活动、培训对象的需求进行差异化培训。当然培训内容的安排也要依据农民生产需求进行设置，内容要科学合理、有较强的实践性和可操作性，这样能够充分满足农民生产的需求，实现职业培训与农业生产无缝衔接，切实可行的满足农民需求与乡村发展需要。

(1) 大力发展农民职业教育。2019年中央曾提出需根据乡村需要强力推进面向农民的职业教育，同时农业农村部也推广农业职业教育。部分省份的高校设置“现代农艺技术”专业与高职“园艺技术”专业课程，与农民职业教育有效衔接，实现农业与高校联合培养农业人才，成绩效果显著。当然针对农民职业教育，在教育方式、课程设置以及教学形式上都要积极探索，走出一套适合农民职业教育的路径，实现农民职业培训与职业教育以及教育层次的有效对接，全面提升农民的素质能力及学历层次。

(2) 切实强化农民教育培训扶持。高素质的教师队伍是培训高素质农民的基本条件，因此农民高素质的培养需要强化教师资源的创办。有一位校长曾说过，针对农民群众的培训教师不仅需要扎实的理论基础，更需要有充分的实操经验。所以加强“双师型”教师力量建设，才能保障农民生产及生活需要。另一方面也要多元化开发教材设置。面向农民群众的教材要通俗易懂，有较强的可操作性和指向性，与大篇幅的文字相较而言，视频、图片等更直观更容易让农民接受。因此在教材设置方面要进一步规范，结合自媒体及网络的反展，推进培训教材建设，搭建具有农民实用特色、内容全面务实、培训多样化的教材机制和培训措施。此外，很多地方教育培训网络线上教育方式很高。例如，美国农场生产经营方在线学习占80%。我国中央农广校也在持续推进开发职业教育、农民培训等六类网络在线教育课程，全国农科教云平台在线使用用户大约420多万，而农民在线用户占其中的390多万。强化农民教育扶持，也要依托农业环境，例如科技园区、农民专业合作社、本地企业、家庭农场等，可以搭建农民的田间院校和训练基地，构建“现场实践+网络学习”相结合的教学方式，开拓实践教育培训模式。

五、充分利用高素质农民的带头作用

1. 完善高素质农民发展保障措施

在政策落实方面严格按照相关标准执行，例如在产业扶持、政策补贴和农村基础设施建设方面，需要形成闭环。在强化各部门沟通层面上，政府应发挥带头作用，积极与各部门进行协调，形成完整的工作体系，快速构建政策落实体系，搭建互联网沟通服务一体化平台。例如职业院校将农村作为社会实

践道德示范基地，鼓励农学专业学生进入农村进行社会实践，提高对农村、农业的认识，让具有创新意识与能力的农民获得良好的政策与制度的支持，使农民成为一种富有召唤力的职业，切实使高素质农民获得成就感、骄傲感、幸福感。

2. 创设高素质农民培养特定项目

在高素质农民教育培养上，要开放培养通道，加强提升培训效果；严格落实标准化管理，对项目内各项要求制定明确标准，定期检验成效；在政策帮扶上，要凸显出高素质农民的带动引导等特点，可通产业帮扶、扶持奖励、社会保障及保险保底等多举措，充分发扬高素质农民自身在经验、资本、市场等优点，引导带动更多小农户及低保户与现代化农业有效接洽，实现农民增产增收、共同致富。

3. 丰富高素质农民发展平台载体

搭建高素质农民多样式的技能比武平台，一方面能够展现农民自身的精神面貌，另一方面也能够实现良好的自我推销。同时继续做好全国农民交流论坛，不仅能够拓宽农民认知，改变其固有发展观念，还能够相互交流发展经验，促进双方合作。另外还可以推动农民建立合作社，让小农户抱团发展。在发展农业生产的同时，也要开展丰富多彩的民俗活动，丰富农民精神文化生活，为高素质农民搭建展示自我的平台，促进农民多方面发展。

4. 加强高素质农民典型宣传力度

乡村人才建设，促进乡村振兴，就要建立一支高素质的农民梯队，那么就要加强宣传力度，这就需要立标尺、树典型。将典型案例宣传推广出去，通过日常学习、培训案例讲解等多举措进行重点宣传，以典型案例示范培训带动高素质农民发展，创造出社会各界同心协力帮助并参与高素质农民培养的良好风气，实现乡村振兴发展。

六、结语

培养高素质农民是新时代的要求，但这是一项长期性工作，需要相关管理人员积极探索有效的人才培养方式，实现农民素质的全面提升，扩大高素质农民队伍，全面助力振兴农村人才计划。

参考文献

- [1]张桃林. 构建新格局开创新局面推动农民教育培训持续高质量发展[J]. 农村工作通讯, 2020(24): 4-7.
- [2]龙文莉, 彭雄, 李志华. 大力提升师资质量努力培育高素质农民[J]. 农民科技培训, 2020(10): 12-14.
- [3]赵艳萍, 常江, 杨较强. 加快培育高素质农民队伍的几点思考[J]. 农民科技培训, 2020(9): 13-15.

作者简介:

孟良慧(1973.3-), 女, 汉族, 河北省唐山人, 本科, 讲师, 教师, 研究方向: 农民培训。